**«Патриотическое воспитание как инструмент формирования культурного развития личности школьника»**

**Патриотическое воспитание** - процесс взаимодействия всех участников образования направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения.

Основой такого личностного развития являются духовно-нравственный и социокультурный компоненты воспитательной работы с учащимися. При этом патриотизм формируется в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою неразрывную связь с Отечеством.

Практика показывает, сферой, которая позволяет нам успешно реализовать программы воспитания, выступает внеклассная и внеурочная работа с учащимися

В настоящее время вопросы воспитания встают особенно остро, поскольку нередко наблюдается отчуждение молодёжи от отечественной культуры, вседозволенность, с явным ослаблением нравственных «тормозов».

Не секрет, что нарушенная идеологическая и моральная преемственность между поколениями, между ценностями прошлого и настоящего играет не последнюю роль в развитии подростков. Характерным явлением становится духовная опустошённость и недостаточно развитая общая культура учащихся, в сочетании с дефицитом гражданственности и патриотизма. Несомненно, школа должна раскрывать и развивать способностей каждого ученика, воспитывать порядочного и патриотичного человека и личности.

**Патриотическое воспитание подрастающего поколения** является действенным направлением в развитии школьников. Их жизненное самоопределение никогда не было простым делом, а в современной социально-экономической ситуации оно значительно усложнилось. Это происходит по той причине, что в нынешнем, относительно свободном обществе, обесцениваются многие нравственные ценности, без которых человеку невозможно стать полноценной, адекватно сформированной личностью.

На мой взгляд, главными критериями решения социальных проблем должны быть духовно-нравственные ценности, любовь к своей Родине, к своему народу и осознание ценности созидательной деятельности человека во всех её проявлениях. Поэтому именно сфера образования наиболее благоприятна для раскрытия столь важных нравственных качеств личности и формирования её ценностных ориентиров. И здесь следует подчеркнуть важность и значимость работающих в этой системе высококвалифицированных педагогических кадров, которые преданны своему делу, увлечёны своей работой и творчеством. Мы пытаемся сохранить всё лучшее, что было накоплено в данной образовательной области за многие годы и находим сегодня новые подходы к работе с детьми и подростками, выстраивая более эффективно процесс развития учащихся, основываясь на идентификации личности с культурой и языком своей Родины, что, по большому счету, является основой формирования патриотизма.

В практике образовательной деятельности используются различные направления и формы работы патриотического воспитания подростков: военно-патриотическое воспитание, героико-патриотическое воспитание, национально-патриотическое, гражданско-патриотическое, историко-патриотическое, культурно-патриотическое воспитание, а также и другие направления образовательно-воспитательной деятельности. Эти направления объединены общей воспитательной целью для наиболее эффективной работы с учащимися.

В своей работе мы ориентируемся на индивидуальные личностные задатки, на интересы и способности ребёнка, для обеспечения возможности его самоопределения и самореализации, а это, в свою очередь, способствует творческому развитию, социальной активности и формированию гражданского сознания.

Во всех проводимых мероприятиях мы стараемся ненавязчиво, развивать в подростках ответственность, трудолюбие, самоорганизацию, коммуникабельность, уважение к окружающим, дружелюбие и коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку.

Работая с детьми в том или ином направлении учебно-воспитательной деятельности, используем своё положение старшего товарища и наставника, развивая в них чувство граждан своей страны, которые не только умеют ценить духовные и культурные ценности, но и стремятся их приумножать своим трудом и участием, при этом используем такие формы работы, которые позволяют приобрести детям новые знания, воспитать нравственные качества, а затем применять их в конкретной деятельности.

Развитие личности человека — процесс длительный, сложный и многофакторный. В связи с этим хотелось бы слегка коснуться реалий нашей жизни на данный момент. А они, к сожалению, таковы, что в ограничительных условиях заниматься развитием стало несколько затруднительно. Я говорю о сельской школе, чаще всего малокомплектной. Учитывая специфику сельской школы, подвоз детей, введенные ограничения мы все равно стараемся развивать всесторонне наших детей.

Но, например, такое качество, как коллективизм, сложнее формировать в классе с одним - тремя учащимися. А ведь все общешкольные дела, я подчеркиваю, общешкольные, позволяли детям учиться сопереживать, упражняться в хороших и добрых делах и поступках, развивать коммуникабельность в межличностных отношениях, осуществлять преемственность школьных поколений. Я не говорю о том, что в условиях одного класса этого не происходит, но, согласитесь, сделать это гораздо сложнее. Решение задач развития личности и воспитания патриота, знающего, любящего и почитающего традиции своей Родины, — сегодня особенно актуально. Решение этих задач реализуется через приобщение учащихся к традиционным, в которых заключены большие потенциальные возможности нравственно-патриотического воспитательного воздействия и новым делам.

Воспитание патриотизмом требует знания обычаев и традиций своего народа. И это особенно важно сегодня, когда образцы массовой культуры других стран так активно распространяются средствами массовой информации, социальными сетями (новое зло), они интенсивно влияют на мировоззрение и вкусы детей, причём, нередко — далеко не самым лучшим образом.

В нашей работе дети чаще всего не просто слушатели и зрители, но и активные участники творческого процесса, стараются создать сами располагающую, уютную атмосферу доброжелательности, уважения и доверия.

Для воспитания достойных граждан своей страны, необходимо прививать и развивать в детях чувство гордости принадлежностью к своей стране и воспитывать уважение к своему народу, к своей культуре, к национальным традициям.

Патриотическое воспитание — это и воспитание любви к родным местам, и формирование ощущения своей неразрывной связи с окружающим с детства миром, наряду с желанием сохранять и приумножать культуру и неповторимое богатство своей родной страны.

Но не могу не сказать о наболевшем и злободневном на сегодняшний день явлении. Я думаю, что в каждой школе сложились свои традиции, свой стиль работы, то, чем школы отличаются друг от друга. И кому, как ни нам, практикам, знающим специфику своей школы знать, чем живут и дышат наши дети, чем они увлечены, что их интересует, чем хотели бы заняться. Но тенденция последних лет такова, что нам в принципе ничего не нужно планировать, просто открой почту и получи энное количество конкурсов, проектов и так далее, присланных сверху. И когда начинаешь привлекать к этому детей, очень сложно, а порой просто невозможно ответить на их вопрос: «А зачем нам это нужно?». А ведь все это проводится дистанционно. Скажите, как можно развивать детей, толкая их в соцсети и подтверждая каждый раз свое участие в чем-либо фотографиями, хэштегами и прочим. Все это может спровоцировать у детей развитие формализма, а, кроме того, желание делать все для «показухи». Да, сейчас у детей есть много возможностей попробовать себя в чем угодно. Однако мы говорим о развитии, а это не только конкурсы, но и еще учеба, на которую остается все меньше и меньше времени, если следовать всем указаниям сверху. Вы знаете как бывает сложно вовлечь детей в какие-либо дела, именно потому, что реалии нашей жизни совсем другие. И порой их вопросы, высказывания, мысли заставляют задуматься о том, а не сойдет ли патриотическое воспитание, как инструмент развития на нет, Что скрывать, очень часто наши дети слышат одно, а видят другое. Может быть, все, что предлагают нам это и хорошо в больших городах, хорошо обеспеченных всем необходимым школах, но сельскую местность, а проще говоря, деревню еще с лица Земли не стерли. А здесь совершенно другая жизнь, другие условия для развития наших детей, в том числе и патриотического воспитания. Но это совсем другая история. Мы же и дальше будем продолжать по мере возможностей заниматься развитием детей, а сил у нас хватит на все.

**Нравственные ценности являются генетически производными от ценностей**

**общества и выступают как внутренние носители социальной регуляции,**

**устойчивые мотивационные образования, которые проявляются, с одной**

**стороны, в стремлении человека к отношениям и поступкам, соответствующим моральным нормам, с другой стороны, в осознании себя свободной, совестливой и ответственной личностью.**

**Культурные** **ценности** — **это** незаменимые материальные и нематериальные предметы и произведения **культуры**, имеющие художественную и имущественную **ценность**, универсальную значимость, а также оказывающие эстетическое, научное, и историческое воздействие на человека.

Основу **культурного** **развития** составляют **развитие** мышления, овладение знаковой системой. **Культурное** **развитие** – это **развитие** форм деятельности и способ мышления, это включение ребенка в социокультурную деятельность.

**Военно-патриотическое воспитание молодежи.** Под ним понимают многоплановую, систематическую, целенаправленную и скоординированную деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к его защите как важнейшей конституционной обязанности в отстаивании национальных интересов Российской Федерации и обеспечении ее военной безопасности перед лицом внешних и внутренних угроз.

**Героико**-**патриотическое** **воспитание**, основанное на изучении военной истории, истории государства, Вооруженных Сил, других силовых ведомств и их традиций, призванное пропагандировать, сохранять и приумножать героическое прошлое и настоящее нашего народа и его Вооруженных Сил.

**Патриотическое** **воспитание** представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого **патриотического** сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

**Национально**-**патриотическое** **воспитание** - **это** процесс формирования национального самосознания, т.е. понимание своего места и своей значимости, прежде всего наше уважительное отношение к самим себе, наше понимание того, откуда мы, какие мы, почему мы именно такие и в чем наше предназначение.

**Гражданско**-**патриотическое** **воспитание** - **это** формирование у молодого поколения и у самих себя патриота, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, **воспитание** чувства гордости к малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем, **воспитание** гордости за свой народ, за тех людей, кто защищал наше Отечество. В широком понимании **гражданско** - **патриотическое** **воспитание**, **это** не только военно-патриотическое, а и художественное, экологическое, туристко - краеведческое, спортивно-оздоровительное развитие творческих детских инициатив.

**Историко**-**патриотическое** **воспитание**, его цель- популяризация и изучение российской военной истории, военных подвигов российских солдат в Отечественных войнах и локальных конфликтах, уважительное отношение к живым и павшим участникам минувших войн.

**Культурно**-**патриотическое** **воспитание** - процесс целенаправленного, систематического и организованного педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, в целом, личность воспитанников с целью развития у них: разносторонней эмоционально-чувственной сферы, социально-нравственных, эстетических (в том числе музыкально-художественных), общественно-художественных ценностей.