**«Влияние предмета ОБЖ на психологические аспекты проектирования профессионального жизненного пути учащихся старших классов».**

Воспитание здорового образа жизни у учащихся на занятиях по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» - необходимое педагогическое условие формирования личности безопасного типа. Здоровый образ жизни – это индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая ему физическое, душевное, духовное и социальное благополучие в реальной окружающей среде (природной, техногенной и социальной) и активное долголетие. Одним из таких благополучий является профессиональное самоопределение человека.

В современном обществе все более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников средних общеобразовательных учебных заведений. Ее важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учетом их способностей и интересов, а также потребности общества. Немаловажным аспектом общеобразовательной школы является и психологический аспект, т.к. предпрофильная подготовка учащихся соответствует структуре образовательных и жизненных установок большинства старшеклассников.

К 16 - 17 годам у большинства учащихся складывается ориентация на сферу будущей профессиональной деятельности. Поэтому подготовка выпускника средней школы к профессиональному самоопределению в условиях конкуренции на рынке труда – общепедагогическая задача. Школа должна внести свой вклад в формирование личности, готовой стать "менеджером самому себе" (Гордон Драйден), способной планировать свою жизнь в современном мире и прежде всего направление своего профессионального становления.

Старшее звено общеобразовательной школы играет особую роль в формировании личности. К 15- 16-ти годам сформированы общие умственные способности.

Это позволяет старшекласснику выбирать наиболее реальные и приемлемые варианты продолжения образования на новой профессиональной ступени. Выбор профессии становится самым важным, трудным и неотложным делом.

 **Профессиональное самоопределение юношей 14-16 лет**

Профессиональное самоопределение часто поверхностно, зависимо от позиции сверстников, «престижности» профессий. Отсутствует комплексная оценка профессиональной деятельности, чаще оценивается одна из сторон профессии, нет четкого представления о своих способностях к профессии, присутствует увлеченность внешней стороной профессии.

**Профессиональное самоопределение юношей 16-18 лет**

Профессиональные намерения более дифференцированы. Оценивает профессию через «*Я — в будущем*», стремится к практической деятельности, к проявлению инициативности, творческого начала в труде. В оценке взрослого отдает предпочтение профессиональным способностям педагогов, стремится к рациональной организации трудового процесса, к квалифицированному труду.

На уроках ОБЖ подростки знакомятся с профессиями военнослужащих, пробуют свои силы на военных сборах, участвуют в спортивных соревнованиях. Ребята допризывники ежегодно сопровождаются психологом и школьным фельдшером при подготовке к первоначальной постановке на воинский учёт и при постановке на воинский учёт.

Огромное влияние на выбор той или иной профессии оказывает проведение уроков с патриотическим направлением. Ребята, знакомясь с героическим прошлым страны и ее героями, невольно примеряют на себя способность поступать так же. Эпизоды проявления мужества людей разных профессий и вероисповедания, как в военное время, так и в мирное, побуждают ребят, в какой-то степени, сделать свой профессиональный и жизненный выбор.

Изучая практически любой тему параграф, можно очень кратко донести до учеников информацию о тех профессиях, с которыми можно столкнуться при изучении темы. При решении практических задач, можно дать возможность детям примерить на себя ту или иную профессию, моделируя подходящую для конкретного урока ситуацию.

Выбирая свой жизненный путь, старшеклассники, «примеряя» любую профессию на себя, должны понимать "Как мои способности помогут и помешают мне в освоении интересного мне дела?",

"Как выбор профессии скажется на моем жизненном пути?", "Чему профессия поможет, а чему, наоборот, помешает?" И, наконец, задумываясь о своих жизненных установках и развивая их, они ищут ответ на вопрос "Зачем я работаю?", "Чем мне это поможет?", "Что принесет мне счастье (ощущение смысла жизни, удовлетворенность)?" И вот здесь очень важно определить, какой же вопрос (вопросы) для подростка самый важный и помочь ему найти ответ на него.

**Основные функции в решении проблемы профориентации:**
1. Диагностическая.
2. Организационная.
3. Информационно-просветительская.
4. Мотивационная.
5. Профилактическая.
6. Воспитательная.
7. Коммуникативная.

1. **Диагностическая функция.** Психолог  изучает и реально оценивает особенности личности с целью профориентации, степень и направленность влияния условий жизни, социума, круга общения, семьи на подростка, вникает в мир его интересов и потребностей. Важно ориентироваться во всех (положительных и отрицательных) факторах, оказывающих влияние на личность. В рамках диагностической функции профориентационная работа предполагает:

**·** **изучение профессиональных намерений учащегося** (узнать, что собирается делать учащийся после окончания 9 класса: учиться в 10 классе, поступать в пту, ссуз и т. д.);

**·** **выявление роли родителей в становлении профессионального выбора подростка** (кто из родителей занимается воспитанием, имеются или отсутствуют единые требования, взгляды на профессиональное будущее ребенка, оказывают ли родители влияние на профессиональный выбор подростка, учитывает ли ребенок мнение родителей и т. п.);

**·** **изучение познавательных интересов подростка** (выявление возможностей подростка в обучении, присутствует ли интерес к учебе, существуют ли "любимые" и "нелюбимые" предметы, по каким предметам успевает, есть ли интересы, связанные с выбором профессии: чтение специальной литературы, посещение факультативов и т. д.);

**·** **изучение склонностей** (какие склонности выявляются в учебной деятельности, в кружковой работе, в свободное время, есть ли склонности, связанные с выбором профессии). Оказывают ли помощь родители в развитии склонностей к какой-либо профессиональной деятельности? В чем она заключается?

**·** **изучение способностей** (какие способности проявляются в учебной деятельности: творческие, организационные, технические, музыкальные, изобразительные, физико-математические, спортивные). Есть ли профессиональные способности, не­обходимые для успешного освоения избираемой профессии и т. д.? Как развивает способности, связанные с выбором профессии (тренирует память, внимание, улучшает физическую подготовку…);

**·** **выявление положительных качеств личности подростка**, которые будут способствовать осуществлению его профессиональных намерений, а также негативных качеств, затрудняющих их осуществление; установление конкретного соотношения между ними с целью опоры на положительное. Какие качества, по мнению подростка, необходимо развивать для успешной профессиональной деятельности?

**·** **определение оценки подростком своих успехов и достижений в учебной деятельности.** По каким предметам, по мнению учащегося, он успешно учится? Считает ли он, что сможет осуществить свои профессиональные намерения?

**2.Организационная функция.**

Одним из ведущих направлений для школы является **организация социально-значимой, культурно-досуговой деятельности учащихся.** В сфере досуга у подростков появляется возможность самореализации, самовыражения в творческой деятельности, развиваются интересы, склонности, способности, воспитываются морально-этические качества личности.
 В нашей школе ребята могут самостоятельно выбирать профиль кружков, элективных курсов. Они привлекаются к о**рганизации и участию в проведении общешкольных мероприятий по профориентации:** неделя профориентации, дни профессий (совместно с учебными заведениями), конкурсы мастерства, информационные встречи и т. п.

Действенность профориентационных мероприятий зависит от того, насколько они интересны для учащихся, от достаточной информативности, своевременности проведения, направленности на активизацию познавательной деятельности и самопознания подростков, доступности подачи материала, наглядности и т. п.

**3.Информационно-просветительская функция** предполагает:

**·** **проведение справочно-информационных профконсультаций:** информирование учащихся о возможностях получения образования (перечень специальностей, которые можно получить в птузах, ссузах, вузах; рейтинги, конкурсы, проходные баллы, правила приема и условия зачисления в учебные заведения, новые специальности);

**·** **информирование школьников о ситуации на рынке труда.** По статистикеболее трети выпускников школ в настоящее время выбирают управленческую деятельность. Избыток бухгалтеров, экономистов, юристов на фоне острой нехватки каменщиков, плотников, слесарей, сварщиков, водителей. Информирование учащихся о востребованных профессиях, проведение целенаправленной работы по развитию интереса к ним позволяет повысить известность **и популярность социально значимых в обществе профессий.**

**4. Мотивационная функция.**
Мотивы — это внешние и внутренние факторы, предопределяющие поведение человека, а их система называется мотивацией. Набор мотивов трудовой деятельности у подростков может быть разнообразным: заработок, стабильность, общение, карьера, признание, самореализация через трудовую деятельность. И в этом случае задача педагогов школы совместно с психологом состоит в том, чтобы сформировать у каждого подростка такую жизненную позицию при выборе профессии, которая соответствовала бы призванию личности и желанию достичь успеха в профессиональной деятельности. В сознании учащихся необходимо поддерживать, укреплять и развивать те социально значимые ценностные ориентиры и установки, которые позволят им самореализоваться в профессиональной сфере.

**5. Профилактическая функция** в профориентации заключается в предупреждении неправильного выбора учащимися профессии. Ребята знакомятся с классическими ошибками, которые, к сожалению, допускают молодые люди при выборе профессии.

**6. Воспитательная функция.** Педагогический коллектив школы организует процесс социального воспитания, содействует его протеканию в семье, по месту жительства. В рамках воспитательной функции профориентационная работа предполагает:

- воспитание уважения к труду и представителям любой профессии;

- воспитание интереса к рабочей профессии.

 При этом учитывается то, что повышение уровня профессионального самосознания школьников не может быть достигнуто только через беседы, лекции, диспуты и другие вербальные средства. Обязательным должен быть общественно-полезный и профессионально значимый производственный труд, что успешно достигается на уроках труда и уборке школьной территории в определённый день недели.

**Планирование и оценка эффективности профориентации**

 Выбор профессии - один из главных социальных проектов в жизни человека. Миссия профориентации не сводится только к мотивации работать или искушенному знанию о мире труда. Миссия профориентации состоит в согласовании эмоциональных, ценностных и когнитивных аспектов принятия решения относительно профессии, когда принятое решение запускает все душевные силы человека. Продуктом профориентации становятся решения относительно будущего, «ближайшего близкого» и отдаленного. А это - формирование качественной направленности своих интересов, прежде всего, выделение сферы умений и знаний, которые действительно мотивируют к освоению и исполнении. Такой продукт отвечает требованиям "Чем я хочу заниматься?", "Что мне интересно?", "Как мои способности помогут и помешают мне в освоении интересного мне дела?".

Это формирование перспективы своего профессионального развития, определение того, как теперешний опыт может оказаться связанным с будущим. Такая профориентация дает ответ на вопрос: "Как выбор профессии скажется на моем жизненном пути?", "Чему профессия поможет, а чему, наоборот, помешает?".

 Наконец, профориентация может вносить свой вклад в развитие жизненных установок и увязывать разные стороны жизни человека в единую перспективу. В данном случае, выбирая профессию, человек ищет ответ на вопрос "Зачем я работаю?", "Чем мне это поможет?", "Что принесет мне счастье (ощущение смысла жизни, удовлетворенность)?"

Важно определить, какой же вопрос (вопросы) для подростка самый важный и помочь ему найти ответ на него.