**Пояснительная записка**

**Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Оно способствует развитию и становлению личности ребенка, его способностей; ведет каждого ребенка к познанию мира, основанного на признании общечеловеческих ценностей.

МБОУ «Малышевская СОШ» расположена в сельской местности, находится на въезде в поселок Малышево. В 1967 году было построено типовое кирпичное двухэтажное здание, в котором и находится наша школа, небольшая и уютная, в ней обучаются 89 учащихся из них 62 человека на подвозе. В микросоциуме имеется дом культуры, сельская библиотека, дом престарелых.

В таких условиях довольно сложно организовать воспитательный процесс. Возникает вопрос – на что обратить внимание при определении задач и видов деятельности, при планировании воспитательной работы?

При планировании своей деятельности мы учитываем традиции, которые сложились в школе. Такими традициями являются:

- тесная связь с выпускниками школы;

- годовой круг праздников;

- подготовка и проведение митинга ко Дню Победы;

- классные походы по окончании учебного года;

- памятные мероприятия, посвященные В.Н.Михайлову, Академику РАН, чье имя носит наша школа;

- субботники по уборке территории поселка и березовой рощи, являющейся особо охраняемой зоной.

Самой сложнопреодолимой проблемой является тот факт, что сразу после уроков дети уезжают домой. Мы сталкиваемся с трудностями проведения воспитательных мероприятий классного и общешкольного характера. Кроме этого нужно отметить негативное влияние СМИ, компьютерных программ и снижение интереса к общешкольным делам у большинства обучающихся школы, а также ограничения, связанные с распространением COVID.

Свою программу мы назвали «Дорога в жизнь». В ходе ее реализации каждый ребенок получит возможность удовлетворить свои способности и потребности.

Воспитательный процесс выстраивается в трех ступенях образования:

1 ступень – начальное общее образование;

2 ступень – основное общее образование;

3 ступень – среднее общее образование, к которому мы относим и 9 класс.

**Цели и задачи воспитания**

**Цель:** Создание в школе воспитательной среды, способствующей личностному развитию школьников, формированию у них базовых национальных ценностей, моральных и этических норм, позитивного отношения к жизни и активной гражданской позиции.

Личностное развитие школьников проявляется:

- в усвоении социально значимых знаний;

- в развитии социально значимых отношений);

- в приобретении опыта осуществления социально значимых дел.

**Задачи**

1. Изучение народной культуры, национальных традиций, воспитание любви к природе, родному краю, уважительного отношения к его истории и культуре, патриотических и гражданских чувств.

2. Формирование ценностного отношения к людям и собственному здоровью, способности осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься совершенствованием.

3. Развитие познавательных интересов и творческих способностей, способствующих дальнейшему развитию и самореализации личности.

**Разделы программы по возрастным категориям**

**Начальное общее образование**

**Цель:** Создание условий способствующих личностному развитию школьников, проявляющееся в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут; раскрытию и развитию потенциальных возможностей каждого ребенка, с учетом его индивидуальных потребностей и интересов на основе сотрудничества и уважительного отношения друг к другу.

**Задачи:**

1. Обеспечение условий для интеллектуального развития личности учащихся, необходимых в обучении и воспитании, создание ситуации успеха и мотивации для получения основного общего образования.

2. Формирование и развитие коллектива через общешкольные ключевые дела.

3. Изучение способностей детей для совершенствования условий их развития.

4. Оказание помощи в расширении познавательного интереса и ответственности за результат своей деятельности через вовлечение обучающихся в кружки и внеурочную деятельность.

5. Привлечение к процессу воспитания учащихся их родителей.

**Основное общее образование**

**Цель:** Совершенствование условий для личностного развития школьников, проявляющееся в развитии социально значимых отношений школьников и ценностных отношений к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; раскрытия и развития способностей каждого ребенка. Воспитание физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными знаниями, ориентированной на нравственные ценности и способной к самоопределению и участию в духовном развитии общества.

**Задачи:**

1. Создание комфортных условий для развития взаимоотношений между учащимися, учащимися и учителями.

2. Воспитание самостоятельности, ответственности у учащихся, поощрение их инициативы при планировании, организации и участии в общешкольных ключевых делах.

3. Создание условий для дальнейшего развития индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей детей.

4. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.

5. Вовлечение обучающихся в кружки, секции и внеурочную деятельность с целью определения их интересов и потребностей в профориентации.

**Среднее общее образование**

**Цель:** Личностное развитие школьников, проявляющееся в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу, стране в целом, трудовой опыт, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции.

**Задачи:**

1. Формирование и развитие самостоятельности, самоорганизации и самоопределения учащихся.

2. Формирование и развитие нравственных и гражданских качеств на основе творческой деятельности, совершенствование умения отстаивать свою жизненную позицию.

3. Продолжать содружество школы и семьи для создания условий для послешкольной адаптации учащихся в жизни.

4. Организация работы с семьями направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

**Виды, формы и содержание деятельности**

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов. **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**Модуль «Работа с родителями»**

 Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

 Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

**На групповом уровне:**

- Общешкольный родительский комитет участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

**На индивидуальном уровне:**

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости**:

- наблюдение,

- индивидуальная беседа,

- тестирование,

- анкетирование,

- анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье,

- метод ранжирования.

**Приоритетная форма организации работы** с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

**Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

**На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных.

**На уровне классов**:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах.

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Модуль «Профориентация»**

 Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

 Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего поселка – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Для этого в школе используются следующие формы работы

Наши школьные традиции, ключевые дела, лежащие в основе внешкольного уровня, адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

**На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- спортивные состязания;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Наши праздники - это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников

**На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей и уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных и учебно-развлекательных мероприятий;

- использование ИКТ – технологий, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, и др.) ;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов; восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества, использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности).

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

**Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- разработка методов диагностики;

- сплочение коллектива класса через:

игры и тренинги на сплочение и командообразование;

однодневные и многодневные походы, организуемые классными руководителями и родителями;

празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

регулярные внутриклассные «огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с учителями-предметниками;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Работа с классными руководителями:**

- организация заседаний классных руководителей по вопросам планирования и анализа работы;

- консультации для классных руководителей;

- проведение открытых классных часов с целью обмена опытом работы с классом.

**Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ воспитательной работы школы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.  **Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:**

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

**Самоанализ воспитательной работы школы осуществляется по следующим направлениям:**

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

- состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

**Для самоанализа воспитательного процесса используются критерии оценки уровней его сформированности.**

**I группа –критерии факта.**

1. Упорядоченность жизнедеятельности школы: содержание и характер воспитательной работы соответствует возможностям и условиям школы.   Существует связь между учебной  и воспитательной деятельностями школьников и учителей;  существует четкий ритм и разумная организация школьной жизни.

2. Существует  единый школьный коллектив, имеются устойчивые межвозрастные связи. Школьный коллектив живет по выработанным им самим законам, правилам, привычкам, традициям.

3. В школе существует концентрация педагогических усилий в крупные организованные формы: ключевые дела, тематические программы; чередование периодов относительного покоя, повседневной черновой работы с периодами повышенного коллективного напряжения, яркими, праздничными событиями.

**II группа – критерии качества**

1.Для развития и формирования воспитательной системы и реализации основной цели разработана программа развития воспитательной системы школы, которая неразрывно связана с планом воспитательной работы и опирается на традиционные школьные мероприятия.

2. Общий психологический климат школы, стиль отношений в ней, самочувствие ребенка, его социальная защищенность, комфорт анализируется с помощью анкет и диагностики.

3. **Анализ состояния воспитательного процесса на уровне классных коллективов, школы.**

Перечисленные критерии и подобранные в соответствии с ними диагностические методики позволяют оценить уровень развития и эффективности созданной воспитательной системы для самоанализа и коррекции.

**Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся**

**Критерий:** динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

**Способ получения информации:**педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?

- какие проблемы решить не удалось и почему?

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

**Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

**Критерий:** наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

**Способы получения информации:**

 - беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

**Вопросы самоанализа:**

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;

- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качество существующего в школе ученического самоуправления;

- качество профориентационной работы школы;

- качество организации предметно-эстетической среды школы;

качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

**Календарный план воспитательной работы школы**

 **на 2021-2022 учебный год**

|  |
| --- |
| **Курсы внеурочной деятельности** |
| Дела | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| В соответствии с общеобразовательной программой школы. |
| **Работа с родителями** |
| Дела | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| 1. Заседание родительского комитета.2. Родительские дни.3.Общешкольные родительские собрания. |  | 1 раз в четвертьВ течение года1 раз в четверть | Директор школы |
| **Самоуправление** |
| Дела | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| 1. Организация Совета старост классов.2. Организация временного творческого совета дела при проведении ключевых общешкольных дел. | 1-115-11 | СентябрьПо плану школы | Зам. по ВРВожатая |
| **Профориентация** |
| Дела | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| 1. «Директорские уроки».2. Встречи с профессионалами. | 8-118-11 | В течение годаВ течение года | Зам по ВРЗам. по ВР |
| **Ключевые общешкольные дела** |
| Дела | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| 1. Посвящение в первоклассники.2. День друга (выставка фотографий домашних питомцев).3. Цикл дел «Персональная выставка».4. Спортивные соревнования:- Президентские состязания;- лыжные гонки;- легкоатлетический кросс.5. Акция «Бессмертный полк»6. День Учителя.7. «Новый год у ворот».8. «Святое имя на Земле».9. «День защитников Отечества».10. «Проводы русской зимы».11. «Для милых дам».12. «Вечер школьных друзей».13. «Этот День Победы».14. «Детства последний звонок». | 11-113-115-111-111-111-111-111-111-111-111-111-11 | СентябрьНоябрьВ течение годаПо плануМайОктябрьДекабрьНоябрьФевральМартМартФевральМайМай | Зам. по ВРВожатаяКл. руководителиУчитель ФККл. руководителиСовет делаКл. руководители8 классВожатая, учитель ФКВожатая9 класс11 классЗам. по ВРКл. руководители |
| **Школьный урок**(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) |
| **Классное руководство**(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) |

**Примечание.**

В данный план не внесены мероприятия, конкурсы, проекты, открытые уроки и т. д., которые присылают в течение учебного года различные ведомства.