МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«МАЛЫШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯЯ ШКОЛА»

Технологическая карта урока математики

в 1 классе

«Прибавление числа 1»

подготовила

учитель начальных классов

Ларченкова Наталия Александровна

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель:** | Ларченкова Наталия Александровна |
| **Класс** | **1** |
| **Предмет:** | Математика |
| **Авторы учебника:** | А.Л.Чекин (Перспективная начальная школа) |
| **Тема урока.** | Прибавление числа 1 |
| **Тип урока.** | Урок изучения нового материала. |
| **Цель:** | - создать условия для осознания закономерности сложения чисел с единицей: результат сложения с единицей всегда число, следующее за данным.  - способствовать развитию математической речи, умения анализировать и обобщать;  - развивать логического мышления, внимания, навыки предметных действий;  - воспитывать познавательный интерес к изучаемому материалу;  - воспитывать культуру учебного труда. |
| **Результаты:** | ***Личностные.***  *по отношению к предметным ЗУНам:*   * Осознание ценности изучаемого способа прибавления числа 1 * Осознание практической важности изучаемого способа прибавления числа 1   *По отношению к метапредметным ЗУНам:*   * Ценностное отношение к умению выявлять проблему; определять цель урока; выбирать действия по достижению цели; контролировать и оценивать свою работу и полученный результат; работать в парах.   ***Метапредметные.***  *РУУД:*   * Умение выявлять проблему; * Умение определять и сохранять цель; * Умение контролировать и оценивать свою работу и полученный результат.   *ПУУД:*  ● строить логическое рассуждение, включающее уста­новление причинно-следственных связей;  ● проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  *КУУД:*  ● учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  ● формулировать собственное мнение и позицию;  ● договариваться и приходить к общему решению в со­вместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи  ***Предметные:***   * Знание способа прибавления числа 1 * Умение прибавлять число 1. * Применение новых знаний в жизненных ситуациях; |
| **Оборудование** | * Учебник (1 класс-Чекина) –с.65   ● Рабочая тетрадь «Математика» 1 класс с.69-73 |

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД.** |
| **1.Мотивирование**  **(самоопределение) к деятельности.**  *Цель: Включить учеников в учебную деятельность. «Хочу, потому что смогу». Приемы: добрые пожелания, стихотворение. У детей должна возникнуть положительная эмоциональная направленность.* | **Прозвенел звонок весёлый**  **Мы начать урок готовы**  **Будем слушать, рассуждать-**  **И друг другу помогать.**  - Покажите своё настроение.  - Рада, что у вас очень хороший настрой на работу.  - Знаете ли вы, что празднуется 21 ноября, то есть завтра?  - Завтра Всемирный день улыбок.  Посмотрите друг на друга и подарите друг другу улыбку | Включаются в учебную деятельность.  Дети получают эмоциональный настрой.  Берут веер со смайликами и показывают своё настроение в начале  урока.  Если дети знают, дают ответ.  Смотрят и дарят улыбки. | Регулятивные: волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии),  личностные (самоопределение)**.**  положительное отношение к уроку;  Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем. |
| **2. Актуализация знаний. Мотивация к деятельности.**  *Цель: Подготовить мышление детей; повторить изученный материал, необходимый для « открытия» нового знания; выявить затруднения в индивидуальной деятельности каждого ученика.* | *Повторение изученного материала.*  ***1.Игра «Помогите медвежонку »*** ***На доске «лес», домик и медвежонок, карточки с записями (2<4; 1+3; 5>1; 3+2; 2=2; 4+1;)***  - Поможем медвежонку пройти к домику. Подскажем и покажем ему дорогу, которая должна состоять только из сумм. (***дети выбирают из записей суммы и выкладывают дорогу к дому***)  -А теперь поможем медвежонку пройти.  - Я буду показывать указкой сумму, а вы читать и показывать нужное значение суммы цифрой. (Один ученик читает запись) **Табличку перевернуть там ответ**  **Вывод: -** Какой знак должен стоять между двумя числами, чтобы получилась сумма?  -Как называются числа при сложении?  -Оцените свою работу? | Дети выбирают суммы, читают записи разными способами, показывают результат сложения на карточках, повторяют изученный материал.  Включились в учебную деятельность.  Отвечают на вопросы.  ( знак плюс)  слагаемое, слагаемое, сумма | Познавательные УУД: развитие умений обобщать  Личностные положительное отношение к уроку;  Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем. |
| **3. Выявление места и причины затруднения.**  *Цель:* организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе ***выявить места и причины затруднения***, осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.  *(- Не знаю, что происходит. Но*  *могу узнать.*  *- Мне это интересно!)* | - Соедините схему-рисунок и соответствующую сумму.  IMG_NEW.jpg  - Поднимите глаза, посмотрите , проверьте! (слайд с правильным ответом)  - Оцените свою работу.  -Сравните суммы. Чем они похожи?  - Как вы думаете, какие примеры вы сегодня будете решать?  - Можете мне сказать, какое число получаем, когда к любому числу прибавляем число 1?  - Ка - Какое задание выполняли?    - Где возникло затруднение?  -Почему не можете дать ответ на вопрос? | Дети соединяют схемы и соответствующие суммы.  Дети отвечают на вопросы и высказывают свое мнение.  Выполняют самопроверку.  Берут веера с цветными кружками и оценивают свою работу  Красный – выполнил не правильно  Жёлтый- задание выполнено на половину.  Зелёный – всё сделано правильно.  в них одинаковое второе слагаемое, или прибавляют один  прибавляем 1  Мы пока не можем сказать точно  прибавили 1  Когда к любому числу прибавляем число 1, то какое число получаем? Мы пока не можем сказать точно  Мы это не изучали, не учились прибавлять число 1 | Познавательные УУД: развитие умений сравнивать, обобщать  Регулятивные УУД:; умение контролировать свою деятельность;  фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; умение соотносить свои знания, определять проблему  Коммуникативные УУД: аргументация своего мнения  Личностные УУД: умение адаптироваться к сложным ситуациям; |
| 4. **Построение проекта выхода из затруднения (цель, тема)**  **Цель:** постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации. | -Как думаете, что необходимо сделать, чтобы ответить на этот вопрос?  Какова же цель нашего урока?  Сформулируйте тему урока. | Научиться, познакомиться с правилом.  Научиться складывать любые числа с числом 1.  Прибавление числа 1 | Личностные УУД: формирование мотивационной основы учебной деятельности  Познавательные УУД: выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя |
| ***5.* Реализация построенного проекта**  Цель: построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще. | ***Работа по учебнику с. 65***  Задание № 1  -Рассмотрите таблички с записями сумм. Найдите суммы, в которых второе слагаемое равно 1 и поставьте рядом карандашом галочку.  - Посмотрите на доску, проверьте. (слайд)  - Перечитаем отмеченные суммы и назовём первое слагаемое в каждой сумме.  -Нам нужно записать сначала сумму с самым маленьким первым слагаемым.  - Какую сумму запишите (0+1=1)  - Откройте тетради **с. 69 №1.** Запишите выбранную вами сумму и найдите значение суммы.  - Какую сумму запишите дальше? (1+1= 2)  -Запишите выбранную вами сумму и найдите значение суммы. **И т.д.**  - посмотрите на доску и проверьте решение (**слайд с ответом)**  - В каждой сумме сравните значение с первым слагаемым.  - Какое число получаем, когда к любому числу прибавляем число 1?  -Сравним наш вывод с правилом учебника. (читает один из учеников) | Дети ставят галочки на заданные суммы, называют слагаемые.  Открывают тетради и записывают суммы, находят их значения.  **«Тетрадь с наклоном я кладу, ручку правильно держу»**  Проверяют по образцу.  Анализируют суммы и формулируют вывод.  чтоб прибавить один, нужно назвать следующее число  Читают правило, проговаривают хором и индивидуально. | Познавательные УУД: умение работать с информацией и обмениваться её;  использование знаково – символических средств;  умение ориентироваться в учебнике и тетради для самостоятельной работы;  умение сравнивать, сопоставлять, обобщать.  Регулятивные УУД: умение контролировать свою деятельность  Коммуникативные УУД: аргументация своего мнения; взаимодействие с соседом по парте;  сотрудничество с учителем и сверстниками.  Личностные УУД: проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам;  проявление самостоятельности в разных видах деятельности; осознание ответственности за общее дело;  понимание и следование в деятельности нормам эстетики; |
| **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**  *Цель: Поддержание активной работоспособности.*  *На этапе движения происходит усиление эффекта усвоения материала.* | Мы решали, мы решали  Что-то очень мы устали.  Мы сейчас потопаем, (Шаги ногами на месте под счет учителя. 1,2,3)  Ручками похлопаем. (Хлопки в ладоши.1,2,3)  Раз присядем, (Приседания.)  Быстро встанем, (встаём)  Два присядем, (Приседания.)  Быстро встанем,  Три присядем, (Приседания.)  Быстро встанем,  Улыбнемся, тихо сядем. | Дети показывают движения и повторяют стихотворение. | Личностные (нравственно-эстетическое оценивание)  регулятивные (волевая саморегуляция). |
| **6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**  *Цель: Учащиеся выполняют задания, в которых тренируется использование изученного материала. Таким образом, происходит формирование навыка применения изученных способов действий и подготовка к введению в будущем следующих тем.*  *Количество заданий зависит от времени.* | **Учебник стр. 65 №2.**  **-**Сколько на картинке синих треугольников? (4)  - Сколько белых треугольников? (1)  -Объясните, как вы понимаете задание: «Увеличь данное число на 1?» (прибавь 1)  - Прочитайте сумму (4+1)  - А как прочитать по -другому? (первое слагаемое 4, второе слагаемое 1)  - А как прибавить один?  (назвать следующее число)  - Чему равно значение этой суммы? ( значение равно пяти)  - найдите в тетради соответствующую запись, дополните её. **(Т. стр. 69 №2)**  **-**Прочитайте запись (один читает все проверяют)  **И т. д. с каждым рисунком**  -Какой вывод сделаем? ( чтобы прибавить…)  **с.70 № 4**  **-**Найдите № 4  -Предлагаю вам поработать в парах. Рассмотрите рисунок и составьте по нему математический рассказ.  - Запишите действие сложения и найдите значение суммы.  -Какой рассказ получился.  - Прочитайте запись (3+1)  -Сколько было? ( 3)  -Сколько прибавили? (1)  -Сколько стало ? (4)  -Какой вывод сделаем? (Когда прибавляем к любому числу 1, то получаем следующее число)  - Оцените свою работу. | Дети отвечают на вопросы, выполняют задание, записывают в тетради.  **«Тетрадь с наклоном я кладу, ручку правильно держу»**  Дети отвечают на вопросы, выполняют задание, записывают в тетради.  Берут веера с цветными кружками и оценивают свою работу | Познавательные УУД: умение использовать полученную информацию;  умение ориентироваться в тетради для сам. работы  Регулятивные УУД: способность выполнять пробное учебное действие  Коммуникативные УУД: сотрудничество со сверстниками; умение слышать друг друга и понимать  Личностные УУД: следование в деятельности нормам эстетики |
| **6.Самостоятельная работа с взаимопроверкой.**  Цель: интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действия и исполнительская рефлексия( коллективная и индивидуальная)достижения цели пробного учебного действия, применение нового знания в типовых заданиях. | *На этом этапе каждый работает самостоятельно.*  **Тетрадь для самостоятельных работ**  **с. 71 № 7**  - Дополните записи с помощью рисунков Выполните действия сложения.  - Обменяйтесь тетрадями, проверьте работу соседа, если найдёте ошибки , исправьте их простым карандашом.  - Выставите оценку на полях. (рисуют цветные кружки) | Дети самостоятельно выполняют задания. Обмениваются тетрадями и выполняют взаимопроверку, исправляют ошибки, выставляют оценки (кружками) |  |
| **7. Включение в систему знаний и повторение.**  Цель: тренировать способность к применению нового знания. | **Т. стр. 73 № 10**  **-**Прочитайте задание (один из учеников)  -Что значит «Увеличь данное число на 1?» (прибавить один)  - Сколько кругов дорисуете? (по одному)  -Дорисуйте (дети рисуют)  - Сделайте соответствующие записи. (1+1=2 2+1=3 3+1=4 4+1=5  Далее коллективная проверка. По очереди читают получившиеся записи.  **Вывод:** Когда прибавляем к любому числу 1, то получаем следующее число)  -**Возьмите веера и оцените работу**. | Дети отвечают на вопросы, выполняют задание, записывают в тетради.  Берут веера с цветными кружками и оценивают свою работу | Познавательные УУД: умение использовать полученную информацию;  умение ориентироваться в тетради для сам. работы  Регулятивные УУД: способность выполнять учебное действие  Коммуникативные УУД: сотрудничество со сверстниками; умение слышать друг друга и понимать |
| **8. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**  *Цель: Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности.* | Какую цель ставили перед собой?  -Достигли мы этой цели?  - Какое число получим, прибавляя 1?  - Оцените свою работу на уроке.  - Какое у вас настроение?  Мы сегодня МОЛОДЦЫ!  Спасибо всем за урок. | Узнать правило прибавления числа 1 к любому числу.  Да, достигли  Когда прибавляем к любому числу 1, то получаем следующее число  Оценивают свою работу при помощи цветных кружков  Показывают на веере смайлик-настроение. | Регулятивные:  Учить давать эмоциональную оценку своей учебной деятельности. |