МБОУ «Малышевская СОШ» «Утверждаю»

 Максатихинского района Тверской области Директор школы \_\_\_\_\_\_Рябинина Н.В.

**ПРОГРАММА**

**«Повышение качества математического образования и предупреждение неуспеваемости на уровне основного общего образования в ОУ»**

 **Цель:** создание системы, обеспечивающей организационно-технологические, методические и психолого-педагогические условия подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по математике, которые приведут к успешной сдаче ГИА по математике, отсутствию неудовлетворительных результатов

 **Задачи:** - обеспечение условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в области подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации;

 - обеспечение непрерывного психолого-педагогического сопровождения выпускников 9 класса в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ;

 - совершенствование материально - технической базы в целях обеспечения условий для качественной подготовки выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации через беспрепятственный доступ информационным ресурсам сети Интернет и использование современных информационных технологий;

 -повышение культуры оценочной деятельности учителя и администрации на основе анализа и интерпретации результатов государственной итоговой аттестации.

 **Эффективность** реализации проекта будет оцениваться по следующим показателям:

 1) Индикаторами качества результатов реализации плана мероприятий по повышению уровня подготовки выпускников основной школы к сдаче ГИА будет отсутствие среди выпускников 9 класса, обучающихся, не прошедших государственную итоговую аттестацию.

 2) Доля выпускников 9 класса, сдавших математику на « 4 – 5 » - это увеличение числа выпускников 9 класса, показавших балл выше среднего по району (городу) ОГЭ по математике.

 **1.Актуальность проекта.**

 Основанием для постановки проблемы качества математического образования и разработки проекта «Повышение качества математического образования являются приоритеты, поставленные руководителями государства, региона и муниципалитета. Изучение математики и математической компетентности «станет одним из основных показателей интеллектуального уровня человека, неотъемлемым элементом культуры и воспитанности, будет естественно интегрироваться в общегуманитарную культуру». Модернизация системы образования и появление новых образовательных ориентиров не могли не коснуться и школьного математического образования.

 Математика лежит в основе всех современных технологий и научных исследований, является необходимым компонентом экономики. Занятие математикой имеет большой общекультурный образовательный потенциал.

 Математическое образование находится на низком уровне. Математика в школе не выполняет своих общеобразовательных задач.

 Уровень результатов, демонстрируемый выпускниками основной школы свидетельствует о том, что учащиеся в целом не готовы к достижению новых результатов, задаваемых государственными стандартами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Сроки | Ответственные | Ожидаемые результаты |
|  | **1. Аналитическое обеспечение** |
| 1.1 1.21.3 | Анализ результатов ОГЭ 2018 года | сентябрь | Администрация школы | Выявление проблемных областей |
|  | Разработка плана по повышению качества математического образования и подготовки к государственной итоговой аттестации | сентябрь | Администрация школы | План по повышению качества математического образования |
|  | Формирование группы риска выпускников 9 класса для организации индивидуальной работы по устранению учебных дефицитов и повышению учебной мотивации и групп потенциальных высокобалльников для организации индивидуальной работы с обучающимися. | Первая неделя сентября | Администрация школы; учителя математики | Список учащихся «группы риска» и потенциальных высокобалльников |
|  | **2. Работа с педагогическими кадрами** |
| 2.1 | Формирование графика повышения квалификации учителей – предметников, учетом результатов ГИА | сентябрь  | Администрация школы | График повьшения квалификации |
| 2.2 | Составление персонифицированных программ повышения профессионального уровня педагогического работника | Сентябрь-ноябрь | Администрация школы | Персонифицированные программы повышения профессионального уровня |

 **3. Повышение качества реализации основных образовательных программ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 | Планирование системы внутришкольного контроля качества математического образования в работе со слабоуспевающими детьми | сентябрь | Заместитель директора по УР, ВР, руководитель МО, классные руководители | План контроля качества |
| 3.2 | Диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание по математике) Проведение контрольных работ, тестирования по математике. | октябрь  | Зам. директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители, руководитель МО | Аналитическая справка по итогам диагностики |
| 3.3 | Диагностика проблем родителей неуспевающих детей (проведение анкетирования) | октябрь  | Педагог-психолог,классныеруководители | Аналитическая справка по итогам диагностики |
| 3.4. | Разработка и корректировка плана мероприятий по повышению качества математического образования, предупреждения неуспеваемости |  октябрь-ноябрь | Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, руководитель МО | **Утвержденный план, выставленный на сайте ОУ** |
| 3.5 | Предоставление дополнительных консультационных услуг детям, неуспевающим по математике, и их родителей по вопросам математического содержания | в течение года | Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники | План-график предоставления консультаций |
| 3.6 | Включение вопросов профилактики школьной неуспеваемости в рамках деятельности МО | раз в четверть | Руководители МО | Скорректированный план работы МО |
| **4. Оценка образовательных результатов** |
| 4.1 | Проведение диагностических контрольных работ в 5—9 классах согласно рабочим программам по математике | В течение года | Администрация школы | Результаты диагностических работ |
| 4.2 | Разработка планов индивидуальной работы с учащимися группы риска (или имеющими низкую мотивацию к обучению) и учащимися, включенными в группы потенциальных высокобалльников на основе результатов диагностических контрольных работ, репетиционного тестирования | ноябрь | Администрация школы Руководители ОУ,педагоги-предметники | Планы индивидуальной работы |
| 4.3 | Проведение мониторинговых процедур по оценке качества математического образования в 5, 6, 7, 8, 9 классах | октябрь | Администрация школы | Результаты оценки качества математического образования в 5, 6, 7, 8, 9 классах |
| 4.4 | Проведение мониторинговых процедур по оценке качества математического образования уровня начального общего образования | апрель | Администрация школы | Результаты оценки качества начального общего образования |
| 4.5 | Проведение мониторинговых процедур по оценке качества образования в области информатики и информационно -коммуникационных технологий в 8,9 классах | ноябрь | Администрация школы, учителя информатики | Результаты оценки качества образования в области информатики и информационно-коммуникационных технологий в 8, 9 классах |

|  |
| --- |
| **5. Работа психологической службы** |
| 5.1 | Разработка программы работы психолога к подготовке выпускников, родителей, педагогов к ГИА | сентябрь | Администрация школы, педагог-психолог | Программа работы психолога по подготовке выпускников, родителей, педагогов к ГИА |
| 5.2 | Организация работы школьного педагога-психолога по оказанию помощи обучающимся | по отдельному графику | Администрация школы | Отчетная документация педагога-психолога |
| 5.3 | Организация мероприятий с педагогами и родителями (законными представителями обучающихся) по повышению психолого-педагогической компетентности | ежемесячно | Администрация школы | План мероприятий, программы самообразования педагогов, протоколы педагогических советов, заседаний школьных методических объединений учителей-предметников, родительских собраний |
| 5.4 | Организация профилактической работы по формированию жизнестойкости обучающихся  | до апреля | Администрация школы, педагог-психолог | Утвержденный учебно-тематический план занятий педагога-психолога по формированию жизнестойкости обучающихся |
| 5.5 | Организация и проведение совещаний, семинаров, педагогических советов, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности педагогов | по утвержденному плану | Администрация школы | Протоколы совещаний, педагогических советов |

**6. Контрольная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1 | Внутришкольный контроль: | в соответствии с | Администрация | План внутришкольного |
| . | **•** организация работы с детьми, испытывающими | планом | школы | контроля, справки по итогам |
|  | трудности в обучении, | внутришкольного |  | контроля, протоколы |
|  | **•** соответствие результатов внутренней и внешней оценки выпускников,**•** выполнения образовательных программ, качество подготовки выпускников к ГИА,**•** посещения уроков, работа классного руководителя с обучающимися и их родителями | контроля |  | совещаний, родительских собраний |

**7. План мероприятий по повышению качества математического образования выпускников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки проведения | Мероприятия | Ответственные | Где подводят итоги |
| Сентябрь | 1.Проверка рабочих программ по математике.2.Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию:творческие задания, система поощрения и др. | Зам.директора по УВР | Справка. |
| Октябрь | 1.Изучение организации домашней работы выпускников.2. Смотр дидактического материала для самостоятельной работывыпускников при подготовке к ГИА по математике.3.Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников поматематике.4.Проведение классных родительских собраний (совместно с учащимися), где ставится вопрос о качестве подготовки домашнего задания и о необходимости использования дидактического материала для самостоятельной работы выпускников при подготовке к ГИА по математике. | Зам.директора по УВР Учитель математике Классный руководитель. | Справка. Классное родительское собрания. |
| Ноябрь | 1.Посещение администрацией уроков математики в 9 классе.2.Участие выпускников в школьных и районных предметных олимпиадах3. Проверка тетрадей для контрольных работ учащихся 9 класса. | Директор Зам.директора по УВР | Совещание при директоре. |
| Декабрь | 1.Классно-обобщающий контроль в 9 классе.2. Административные контрольные работы за 1 полугодие по математике в 9 классе.3.Анализ участия обучающихся 9 класса в олимпиадах.4. Анализ пробной экзаменационной работы по математике обучающихся 9 класса5. Подведение итогов успеваемости обучающихся 9 класса по математике за I полугодие.6. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими.7. Проведение промежуточного контроля знаний. | ДиректорЗам.директора по УВР Учителя-предметники. | Педсовет |
| Январь | 1.Проверка прохождения учебных программ и выполнения стандартов по предметам.2.Организация дополнительных индивидуальных занятий с учащимися, имеющими трудности в усвоении базисного компонента по математике.3. Проверка классных журналов с целью выявления накопляемости отметок и объективности их выставления.4. Беседы с учителями по организации контроля усвоения учебного материала.5. Проведение классных родительских собраний (совместно с учащимися), где ставится вопрос о качестве подготовки домашнего задания. | ДиректорЗам.директора по УВР Учителя-предметники. Классные руководители | Справка.Классныесобрания. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Февраль | 1. Проверка тетрадей для контрольных работ учащихся 5-8 классов. 2.Взаимопосещение уроков и элективных курсов по подготовке к ГИА по математике. | ДиректорЗам.директора по УВР Учителя-предметники. | Совещание при директоре. Заседание МО |
| Март | 1.Пробные экзамен в 9 классе по математике.3.Анализ итогов третьей четверти по классам.4.Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету и с слабоуспевающими. | ДиректорЗам.директора по УВР Учителя-предметники. | Совещание при директоре. |
| Апрель | 1. Проверка прохождения учебных программ и выполнения стандартов по всем предметам учебного плана.2.Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. | Зам.директора по УВР Учителя-предметники. | Справка. Классные собрания. Заседание МО |
| Май | 1.Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету и с слабоуспевающими.2.Проведение итогового контроля знаний.3.Проверка классных журналов с целью выявления накопляемости отметок и объективности их выставления.4.Подготовка учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации. | Зам.директора по УВР Учителя-предметники. | СправкаКлассныесобрания. |
| Июнь | 1.Анализ результатов итоговой аттестации учащихся 9 класса.2. Анализ выполнения плана мероприятий по повышению качества математического образования. | Директор Зам.директора по УВР | Педсовет |

 **8. Работа учителей-предметников школы с учащимися по повышению качества математического образования**

а) Годовая циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Проблема и ее причина** | **Меры по устранению проблемы** | **Прогнозируемый результат** |
| Сентябрь | Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школе | Работа по усвоению различных алгоритмов, памяток. Беседы по организации режима подготовки домашних заданий. Своевременный контроль знаний. | Активизация мотивации обучения. Адаптация учащихся к учебному труду. |
| Октябрь | Возможные пробелы в знаниях и трудности у некоторых учащихся в освоении отдельных тем. | Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем. Проведение олимпиад. | Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем.  |
| Ноябрь | Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся 2-9 классов | Индивидуальная работа с учащимися 2-9 классов. Оптимальное использование часов школьного компонента.  | Повышение уровня обученности в 2-9 классах. |
| Декабрь | Выявление слабоуспевающих учащихся по итогам 2четверти. | Формирование групп взаимной помощи из учащихся.Работа в рамках школьного компонента по консультированию пробелов и трудностей.  | Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. Повышение уровня обученности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Январь | Недостаточное внимание к учащимся, успешно справляющимся с учебой. | Проведение интеллектуальных марафонов. | Возрастание престижа знаний в детском коллективе. |
| Февраль | Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за 3 четверть. | Влияние групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Постановка задачи «исправления» текущих оценок. Консультирование, дополнительный опрос, индивидуальные задания. | Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3». |
| Март | Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок. | Подвижные перемены. Анализ объема домашних заданий. Проведение оздоровительных мероприятий в рамках программы «Здоровье». | Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся. |
| Апрель | Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год. | Организация текущего повторения материала, пройденного за год. | Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала. |
| Май | Проблема успешного проведения годовой и итоговой аттестации. | Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации, продолжение повторения, тренировочные и контрольные работы. | Четко организовывается успешная годовая аттестация. |
| Июнь | Проблема итоговой аттестации, проблема занятий с детьми, условно переведёнными. | Консультирование учащихся. | Успешно сданные выпускные экзамены в форме ГИА. |

 б) Возрастная циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Проблема и ее причина** | **Меры по устранению проблемы** | **Прогнозируемый результат** |
| **1-е классы** | Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в школе. | Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил. | Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации. |
| **2-е классы** | Наличие трудностей у отдельных учащихся | Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика. | Своевременное устранение трудностей в учебе |
| **3-е классы** | Наличие трудностей у отдельных учащихся. | Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика. | Своевременное устранение трудностей в учебе. |
| **4 класс** | Проблема перехода в основную школу. Проблема успешного выпуска. | Знакомство с режимом работы в основной школе.Посещение некоторых мероприятий в основной школе с целью привыкания к будущим новым учителям, знакомство с занятиями внеурочной деятельности основной школы. | Подготовка выпускников начальной школы к новым социальным условиям основной школы. |
| **5 класс** | Проблема преемственности при переходе уровней общего образования. | Повышенное внимание к учащимся. Сбор информации об испытываемых трудностях. Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. Создание ситуации успеха в учебе. | Быстрое и безболезненное привыкание пятиклассников к учебе. |
| **6 класс** | Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации. | Организация щадящего режима в начале изучения . Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. | Повышение учебной мотивации. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7 класс** | Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации. | Организация щадящего режима в начале изучения Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. | Повышение учебной мотивации. |
| **8 класс** | Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. Снижение престижа активной познавательной деятельности. | Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими. | Увеличение числа хороших учащихся либо сохранение их числа постоянным. |
| **9 класс** | Проблема успешной итоговой аттестации. | Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций. | Четкая и успешная сдача экзаменов. |

 в) Работа учителей школы с родителями по повышению качества математического образования учащихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Проблема и ее причина** | **Меры по устранению проблемы** | **Ожидаемый результат** |
| **Сентябрь** | Недостаточная адаптация учащихся к началу занятий. | Проведение родительских собраний. | Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к учебному году. |
| **Октябрь** | Появление у учащихся нежелательных оценок, свидетельствующих об отрицательной динамике в знаниях учащихся; неудовлетворённость успеваемостью у учащихся и их родителей. | Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий. | Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных оценок. |
| **Ноябрь** | Необходимость знакомства родителей с психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы. | Родительское собрание по этим проблемам. | Улучшение психологического климата класса. |
| **Декабрь** | Необходимость знакомства родителей с накопляемостью оценок у учащихся 2-9 классов. | Оперативная связь с родителями через контроль за дневниками. | Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Январь** | Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе. | Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышения успеваемости. | Работа указанных учащихся совместно с родителями под контролем учителя. |
| **Февраль** | Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. | Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению итогов 2 четверти» | Исправление учениками неудовлетворительных и нежелательных четвертных оценок. |
| **Март** | Наличие неуспевающих  | Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя. | Повышение уровня знаний указанных учащихся, ликвидация пробелов. |
| **Апрель** | Недостаточное знание родителями специфики работы учителей. | Проведение «Дня открытых дверей» для родителей. | Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах учащихся. |
| **Май** | Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации. | Проведение заседания родительских комитетов по поводу организационного окончания учебного года, родительские собрания. | Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год. |
| **Июнь** | Проблема организации устранения академической задолжности. | Проведение индивидуальных бесед с родителями об устранении академической задолжности. | Положительная оценка при сдаче задолженности. |

**9. Критерии и показатели системы оценки качества математического образования в школе**

Система оценки качества математического образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества математического образования на уровне учителя и школы.

**а)Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций**)»

Содержание критерия: Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных

образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению,

способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху).

Данный критерий – один из самых важных и весомых. Он позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Индикаторы** |
| Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности) | Оценки промежуточной и итоговой аттестации. |
| Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся) | Оценки промежуточного и итогового контроля. |
| Увеличение количества учащихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровнях. | Награды различного уровня. |
| Увеличение количества творческих работ учащихся, представленных на различных уровнях | Награды различного уровня. |

**б)Критерий «Формирование социальных компетенций»**

Содержание критерия: Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером, способность работать самостоятельно.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Индикаторы** |
| Активность учащихся в жизни и решение проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении. | Положительная информация о деятельности учащихся школы. |
| Сформированность правового поведения в классах. | Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период. |

**в) Критерий «Формирование поликультурных компетенций»**

Содержание критерия: Понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, языков, религий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Индикаторы** |
| Результаты исследования толерантности в классе. | Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной почве. Эмоциональная отзывчивость, эмпатия, толерантность. |
| Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в современное общество. | Участие в конкурсах, проектах. |

**г) Критерий «Формирование коммуникативных компетенций»**

Содержание критерия: Владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Индикаторы** |
| Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями,умением решать конфликтные ситуации. Сформированность навыковработы в группе, выполнение различных социальных ролей вколлективе.Умение представить себя. | Оценки в ходе наблюдения и изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления). |
| Благоприятный психологический климат в классе. | Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе. |
| Устойчивый интерес к литературе. | Читательская активность. |

**д) Критерий** « **Формирование информационных компетенций»**

Содержание критерия: Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически

относиться к информации, распространяемой СМИ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Индикаторы** |
| Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств). Увеличение количества творческих работ учащихся, представленных на различных уровнях. | Результаты учебной деятельности учащихся (в электронном виде). |

**е) Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций»**

Содержание критерия: Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Индикаторы** |
| Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной литературы. | Результаты анкетирования родителей, учащихся. Экспертная оценка библиотекаря. |
| Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и школе. | Продукты деятельности учащихся. Участие в различных проектах. |
| Увеличение количества творческих работ учащихся, представленных на различных уровнях | Награды различного уровня. |

**ж) Критерий «Общекультурные компетенции»**

Содержание критерия: Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Индикаторы** |
| Формирование культуры здоровьесбережения. | Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьеформирующих мероприятиях различного вида. |
| Увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня. | Награды различного уровня. |