

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
МБОУ «Малышевская СОШ»
протокол №1 от 14.08.2026г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Малышевская СОШ»
Трофимова Г.В.
приказ №33 от 14.08.2026г

**Анализ
выполнения плана ВСОКО на 2025-2026 учебный год
с оценкой эффективности его реализации
на основании управленческих решений по результатам
мониторингов 2024-2025 уч.года
и управленческих решений, принятых по итогам
мониторинга 2025-2026 уч.г.**

п.Малышево

2026г

Анализ выполнения плана ВСОКО на 2025-2026уч.год

МБОУ «Малышевская СОШ»

Цель: проанализировать результаты внутренней оценки качества образования школы за 2025-2026 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения, рассмотреть какие управленческие решения, принятые в ходе анализа по результатам мониторингов 2024-2025 учебного года помогли повысить качество образования.

Объекты анализа:

Объекты оценки ВСОКО:

- ✓ Качество условий
 - Кадровый состав.
 - Условия реализации образовательных программ.
- ✓ Качество результатов
 - Качество образования по итогам 2025/2026 учебного года.
 - Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.
 - Результаты внешней оценки качества образования (ВПр, ГИА).
 - Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников.
- ✓ Качество образовательного процесса
 - Организация и контроль повышения квалификации педагогов.

Метод: наблюдение, анализ документации

Кадровый состав МБОУ «Малышевская СОШ»

Анализ кадрового (педагогического и управленческого) состава образовательной организации на 01.09.2025г.

На 01.09.2025 в МБОУ «Малышевская СОШ» 15 педагогов, директор и зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, технический специалист), укомплектованность на 100%.

Характеристика педагогического состава

Для осуществления образовательной деятельности в школе работают подготовленные педагогические кадры, имеющие соответствующие образовательные, квалификационные, компетентностные характеристики. Штат ОО укомплектован специалистами, обеспечивающими реализацию основных образовательных программ начального общего образования, образовательных программ основного общего образования, образовательных программ среднего общего образования, дополнительных образовательных программ. Высшее образование имеют 9 педагогов, среднее профессиональное - 6 педагогов.

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

Общее количество педагогов	Стаж работы					Образование		
	менее 2-х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет	Высшее проф.	Среднее проф.	Не имеют педагогич. образ.
15	1	0	1	5	8	5	7	3

В школе работает молодой учитель физической культуры. Основной состав педагогического коллектива составляют работники, имеющие большой опыт педагогической работы.

Из 15 учителей 5 учителей имеют высшую квалификационную категорию; 7 педагогов имеют 1 квалификационную категорию; 1 педагог аттестован на соответствие занимаемой должности, 2- без категории.

1. Условия реализации образовательных программ

Состав обучающихся: на начало учебного года 86 и конец учебного года–91.

В 2025-2026 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО и СОО

Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Предметные области

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебными графиками на 2025-2026 учебный год.

Учебный план школы выполнен, отставаний по программам нет.

В течение 2025-2026 учебного года был проведен мониторинг соответствия материально-технического оснащения школы требованиям, предъявляемым к оснащению образовательных организаций. В ходе мониторинга установлено, что содержание работы учебных кабинетов учреждения определяется требованиями ФГОС, спецификой преподаваемых в кабинете учебных дисциплин.

2. Результаты учебной деятельности

2.1. Качество образования

Показатели качественной успеваемости представлены в таблице.

В 2024-2025 учебном году в школе было сформировано 11 классов-комплектов

(1 класс не включён, т.к. оценки не выставляются)

Класс	Кол-во об-ся на конец года	Окончили на				Успешность % Качество знаний %	
		«4» и «5», в т.ч. «5»	На уд	С «2»	н/а		
1	8	-	-	-	-	-	-
2	10	0	8	2	-	80	0
3	15	6, в т.ч. 2	9	-	-	100	40
4	8	3	5	-	-	100	38
5	3	1	2	-	-	100	33,3
6	7	1	6	-	-	100	14
7	13	4	8	-	1	92	31
8	7	2	5	-	-	100	28
9	12	4	8	-	-	100	33
10	4	2	2	-	-	100	50
11	3	3, в т.ч. 2	0	-	-	100	67
итого	90	26, в т.ч. 4	53	2	1	97,2	59

Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость %	
	2024-2025	2025-2026
2-4	27	42
5-9	29	33
10-11	57	23
Общее по школе	59	36,25

Из таблицы видно, что повысилась качественная успеваемость в начальных классах и на уровне основного общего образования, но понизилась успеваемость среднего общего образования.

Выполнение управленческих решений по результатам мониторинга 2024/2025 учебного года

По итогам анализа результатов федеральных и внутренних оценочных процедур за 2024/2025 учебный год администрацией школы был принят комплекс управленческих решений, зафиксированных в соответствующем приказе и аналитической справке «Анализ результатов федеральных и внутренних оценочных процедур за 2024-2025 учебный год». Ниже представлена информация о выполнении данных решений в 2025/2026 учебном году.

Мероприятия по повышению качества образования

Мероприятия	Ответственные	Отметка о выполнении
1. Составление антирисковой программы профилактики учебной неуспешности сроком на 2 года . 2. Анализ эффективности данной программы (2024-2025 уч.г.)	Администрация Заместитель директора по УВР	Выполнено
2. Корректировка антирисковой программы учебной неуспешности (2025-2026 уч.г.)	Заместитель директора по УВР; учителя-предметники	Выполнено
3. Составление дорожной карты по повышению качества образования	Заместитель директора по УВР	Выполнено
4. Совершенствование подготовки к ГИА.	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники	Выполнено

1. В 2025/2026 учебном году реализуется второй год Программы антирисковых мер.
Ключевые мероприятия:

- Организация индивидуальных консультаций для обучающихся «группы риска»;
- Ведение карт индивидуальных консультаций на каждого неуспевающего ученика;
 - Включение в план внутришкольного контроля мониторинга работы со слабоуспевающими обучающимися;

- Информирование родителей (законных представителей) о наличии неудовлетворительных результатов под подпись;
- Приглашение родителей обучающихся «группы риска» к директору для профилактической беседы.

2.Повышение объективности оценочных процедур

Управленческое решение 2024/2025: реализовать план (дорожную карту по повышению качества образования по формированию позитивного отношения к объективности оценки обр.

5 класс

предметы	Кол-во участников	«2»		«3»		«4»		«5»		Уровень обуч.	Качество знаний	Средняя оц.
		к	%	к	%	к	%	к	%			
Русский яз.	9	0	0	5	55	3	33	1	11	100	44	3,6
Итого по муницип.										96	52	3,7
Итого по региону										94	54	3,6
математика	0	0	0	3	33	3	33	3	33	100	67	4
Итого по муницип.										97	50	3,6
Итого по региону										96	57	3,7
география	8	0	0	0	0	7	87,5	1	12,5	100	100	4,1
Итого по муницип.										99	70	3,9
Итого по региону										98	65	3,8
Немецкий язык	9	0	0	6	66,67	2	11,11	1	22,22	100	33	3,6
Итого по муницип.										100	25	3,4
Итого по региону										98	46	3,5

6 класс

предметы	Кол-во участников	«2»		«3»		«4»		«5»		Уровень обуч.	Качество знаний	Средняя оц.
		к	%	к	%	к	%	к	%			
Русский яз.	1	0	0	0	0	0	0	1	100	100	100	5
Итого по муницип.										97	63	3,8
Итого по региону										94	57	3,7
математика	1	0	0		0	0	0	1	100	100	100	5
Итого по муницип.										96	48	3,6
Итого по региону										94	48	3,5
биология	1	0	0	0	0	0	0	1	100	100	100	5
Итого по муницип.										98	52	3,6
Итого по региону											64	3,8
история	1	0	0		0	0	0	1	100	100	100	5
Итого по муницип.										96	64	3,9
Итого по региону										99	63	3,8

7 класс

предметы	Кол-во участников	«2»		«3»		«4»		«5»		Уровень обуч.	Качество знаний	Средняя оц.
		к	%	к	%	к	%	к	%			
Русский яз.	7	0	0	6	85,71	1	14,29	0	0	100	14	3,1
Итого по муниц.										97	59	3,8
Итого по региону										93	53	3,6
математика	7	0	0	0	0	6	85,71	1	14,29	100	14	3,1
Итого по муниц.										98	56	3,7
Итого по региону										96	46	3,5
география	6	0	0	3	50	2	33,33	1	16,67	100	50	3,7
Итого по муниц.										100	81	4,4
Итого по региону										98	63	3,7
Немецкий язык	5	0	0	3	60	2	40	0	0	100	40	3,4
Итого по муниц.										100	38	3,5
Итого по региону										96	46	3,5

8 класс

предметы	Кол-во участников	«2»		«3»		«4»		«5»		Уровень обуч.	Качество знаний	Средняя оц.
		к	%	к	%	к	%	к	%			
Русский яз.	9	1	11,11	5	55,56	2	22,22	1	11,11	89	33	3,3
Итого по муниц.										97	61	3,8
Итого по региону										92	48	3,5
математика	9	0	0	5	55,56	4	44,44	0	0	100	44	3,4
Итого по муниц.										99	47	3,5
Итого по региону										97	48	3,5
Немецкий яз.	8	0	0	2	25	3	37,5	3	37,5	100	75	4,1
Итого по муниц.										100	75	4,1
Итого по региону										97	50	3,5
физика	7	0	0	3	42,86	4	57	0	0	100	57	3,6
Итого по										95	48	3,4

муниц												
Итого по региону										98	49	3,6

10 класс

предметы	Кол-во участников	«2»		«3»		«4»		«5»		Уровень обуч.	Качество знаний	Средняя оц.
		к	%	к	%	к	%	к	%			
Русский яз.	7	0	0	5	71,43	2	28,57	0	0	100	29	3,3
Итого по муниц.										100	68	3,9
Итого по региону										96	67	3,8
математика	8	0	0	7	87,5	1	13	0	0	100	13	3,1
Итого по муниц.										96	55	3,5
Итого по региону										98	59	3,6
литература	6	0	0	2	33	3	50	1	16,67	100	67	3,8
Итого по муниц.										100	89	4,5
Итого по региону										96	70	4,0
химия	6	0	0	3	50	3	50	0	0	100	50	3,5
Итого по муниц.										100	50	3,5
Итого по региону										98	73	4,0

Анализ результатов ВПР показал, что 99% обучающихся подтвердили свои промежуточные отметки, т.е. отметки за 3 четверть. Но по всем предметам есть вопросы, над которыми необходимо работать.

Рекомендации:

Русский язык 4 кл.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение проводить морфемный разбор слова;
- умение видеть состав слова

Выводы и рекомендации:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- продолжить работу по морфемному анализу слов, над лексическим значением слова.

Русский язык 5 кл.

Анализ результатов по русскому языку в 5 классе показал ошибки в синтаксическом разборе. Низкий уровень умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Выводы и рекомендации:

- Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова;
- буквы О-Ё после шипящих в корне слова;
- безударных гласных в окончаниях личных глаголов, правописание гласных и согласных в приставках;
- правописание –ться и –тся.

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил:

- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- обращения;
- прямой речью, в сложном предложении;
- усилить работу над языковыми разборами;
- усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;
- выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

Русский язык 6 кл.

Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями. Учителям русского языка включать в уроки задания ВПР.

Русский язык 7 класс

Обучающимися допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения. Работа с предложением и текстом является для семиклассников трудным материалом.

Рекомендации:

1. Составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, уметь формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;
2. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;
3. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический);

Русский язык 8 класс

Наибольшие затруднения вызвали такие задания, как нахождение грамматических ошибок в предложении и их исправление, типы односоставных предложений, нахождение в тексте предложения с обособленным согласованным определением и объяснение расстановки знаков препинания.

Рекомендации:

1. Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных частях речи; правописание частицы НЕ со словами.
2. Включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.
3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
4. Усилить работу с текстами разных стилей.

Русский язык 10 класс

Ошибки в лексическом анализе

Неумение определить значение многозначного слова в конкретном контексте.

Ошибки в морфологическом анализ

Путаница в частях речи и их признаках.

Орфографические ошибки

Правописание Н и НН в разных частях речи (прилагательных, причастиях, наречиях).

Правописание НЕ с различными частями речи.

Слитное, раздельное, дефисное написание различных чвстей речи.

Пунктуационные ошибки

Знаки препинания в сложных предложениях.

Ошибки при однородных членах предложения.

Ошибки при обособленных членах **предложения** (причастных и деепричастных оборотах, вводных словах).

Другие распространённые ошибки

Невнимательное чтение задания. Ученик отвечает не на тот вопрос, который был задан (например, выписывает несколько слов с орфограммой вместо одного)

Рекомендации

1. Уделить особое внимание разбору частей речи и их признаков.
2. Тренироваться в анализе лексических норм, разбирать примеры с паронимами и плеоназмами.
3. Систематически повторять правила орфографии и пунктуации.
4. Учить внимательно читать задания и проверять ответы.
5. Развивать навыки смыслового чтения и анализа текста.

Математика 4 класс

Большинство детей не умеют интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Не владеют основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Рекомендации:

Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы.

Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Усилить теоретическую подготовку учащихся 4 класса.

Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

Математика 5 класс

Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6-го класса.
3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
4. Включать в план урока (ежеурочно) задания, аналогичные заданиям ВПР.
5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Математика 6 класс

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

Математика 7 класс

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

1. Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.
2. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Выводы и рекомендации:

Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.

2. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
3. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
4. При планировании работы на новый учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР (формулы сокращенного умножения).
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

Математика 8 класс

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста: умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренингов задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Математика 10 класс

Наиболее типичные в заданиях на вычисление и преобразование;

Ошибки в решении уравнений и неравенств;

Ошибки в решении геометрических задач;

Ошибки в заданиях на функции и графики.

Рекомендации:

Учителю математики:

1. Применять различные методы и приемы формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся в умении работать с разными источниками информации;
2. Использовать диагностику специальных и коммуникативных компетенций обучающихся в рамках текущей и промежуточного контроля с целью определения «проблемных зон», корректировки знаний обучающихся;
3. Организовать систематическую содержательную работы над ошибками, направленную на исследование ошибок, на поиск их причин;
4. Проводить систематические индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР и ГИА

География 5;7 классы

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками, организовать сопутствующее повторение;
2. Организовать работу по ликвидации пробелов и трудностей в усвоении материала;
3. Включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
4. С мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
5. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы учащихся;
6. В полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Биология 6 класс

Рекомендации:

1. Учиться анализировать таблицы;
2. Разбирать эксперименты;
3. Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи;
4. Учителю включать в уроки биологии задания ВПР.

История 6 класс

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описать историческую личность или событие.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Немецкий язык 5 кл.; 7 кл; 8 кл

Общие ошибки

1. Невнимание к контексту задания;
- 2.Недостаточная практическая работа;
3. Боязнь перед устным ответом.

Рекомендации

1. Уделять больше внимания к контексту задания, учить подбирать слова и грамматические формы, опираясь на смысл предложения;
2. Включать в уроки задания на словообразование и тренировку разных грамматических конструкций;
3. Систематически практиковать монологические высказывания: описывать картины, обсуждать текст, использовать план.

Физика 8 класс

Наиболее часто встретившиеся ошибки

- 1.Неумение анализировать и интерпретировать данные;
- 2.Трудности с описанием и объяснением физических явлений;
- 3.Ошибки при переводе единиц в систему СИ;
4. Незнание или забывание формул;
5. Проблемы с комплексным применением знаний;
6. Невнимательность при чтении заданий.

Рекомендации

- 1.На уроках больше внимания уделять работе с разными форматами (таблицы, графики, текстовые задачи).
2. Тренировать умение выделять главное, а также систематически отрабатывать перевод единиц и решение задач, где нужно комбинировать несколько понятий.

Химия 10 класс

Наиболее часто встретившиеся ошибки

1. Ошибки в расчете химических уравнений;
- 2.Ошибки в нахождении молекулярной формулы вещества

Рекомендации

- 1.Отрабатывать алгоритмы расчётов, разбивая их на шаги;
2. Больше практиковать задания, где нужно анализировать модель молекулы и объяснять реакционную способность.

Литература 10 класс

Наиболее часто встретившиеся ошибки

1. Неумение использовать текст для аргументации;
- 2.Трудности с анализом в единстве формы и содержания;
3. Речевые и грамматические ошибки;
- 4.Нечеткость формулировок, тезисов, аргументов.

Рекомендации

- 1.Учить анализировать текст: задавать вопросы «почему?», «зачем?», «как это связано с общей идеей произведения?»

2. Учить формулировать и аргументировать своё мнение, а также чувствовать подтекст.

По анализу ВПР 2025-2026 г. принять ряд управленческих решений и довести информацию педагогического коллектива на педагогическом совете №2 в сентябре 2026г.

Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (ВСОШ) проведён в соответствии с Положением о школьном этапе ВСОШ. Обучающиеся школы приняли участие в школьном и муниципальном этапах ВСОШ. Результативность участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня проанализирована по направлениям и классам.

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи реализуется через План работы по выявлению и работе с одарёнными детьми, а также через Программу психолог-педагогического сопровождения, направленную на формирование ценностных ориентаций.

Результаты сдачи ОГЭ в 2026 году

К государственной (итоговой) аттестации в МБОУ «Малышевская СОШ» были допущены обучающиеся 9-х классов в количестве 7 человек, из них 2 обучающиеся с ОВЗ ЗПР сдавали ГВЭ по двум предметам русский язык и математика и успешно их сдали. Одна обучающаяся написала заявление о сдаче ГИА по эксперименту и сдавала 2 экзамена ОГЭ (русский язык и математика), остальные выпускники 9 класса в 2025-2026 учебном году обязаны были сдавать обязательные 2 экзамена (по русскому языку, математике) и два экзамена по выбору.

Целенаправленная работа по подготовке к экзаменам велась учителями предметниками и классными руководителями в течение всего учебного года по плану школы и методических объединений.

Обучающиеся и родители были ознакомлены с нормативными документами по государственной итоговой аттестации.

Учащиеся 9-х были ознакомлены с процедурой и формой проведения экзамена, систематически отрабатывались технологии проведения итоговой аттестации, заполнения бланков по предметам, в школе проводились пробные экзамены по русскому языку, математике, географии, информатике.

Анализ ГИА – 9 позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идет удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам достаточно стабилен.

Анализ ГИА – 9 по основным предметам (математика и русский язык в сравнении за 2 года).

Предмет	Количество/% участников по годам									
	ВСЕГО сдавали	2024-2025				ВСЕГ О сдава ли	2025-2026			
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	12	0	12/2/17 %	12/8/67 %	12/2/67 %	5	5/1/20 %	5/1/20%	5/3/60%	0
Математика	12	0	12/5/42 %	12/5/42	12/2/16 %	5	0	5/2/40%	5/3/60%	0

Результаты ОГЭ за 2025-2026 показаны в таблице

Вывод

Из данной таблицы видно, что все выпускники 9 класса сдали ГИА и подтвердили свои годовые отметки. В выпускники 9 класса получили аттестат об основном общем образовании и поступили в колледжи Тверской области.

Рекомендации

1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

№ п/ п	Предмет	Количес тво участни ков ОГЭ (чел.)	Получили отметку					Подтверд или годовые отметки		Получи ли отметк и выше годовы х		Получи ли отметк и ниже годовы х		Средни й оценочн ый балл	Средн ий тестов ый балл
			«5 »	«4 »	«3 »	«2»									
			чел. л.	чел. л.	чел. л.	чел. л.	%	чел. л.	%	чел. л.	%	чел. л.	%		
1	Русский язык	ОГЭ 5	1	1	3	0	0	5	100	0	0	0	0	4	26
		ГВЭ 2	1	1	0	0	0	0	0	2	100	0	0	4	4
2	Математи ка	ОГЭ 5	0	2	3	0	0	0	0	0	0	5	100	3	13
		ГВЭ 2	0	0	2	0	0	2	100	0	0	0	0	3	3
3	Информа тика	4	0	3	1	0	0	1	25	0	0	3	75	4	11
4	Географи я	4	1	3	0	0	0	1	25	0	0	3	75	4	24

2. Заместителю директора взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9классов.
3. Провести анализ результативности работы педагогического коллектива и итогов 2024-2025 учебного года (педсовет, август).
4. Осуществлять контроль за качеством преподавания .

Результаты сдачи ЕГЭ.

В 2025-2026 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 4 обучающихся 11-ого класса. Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось 03.12.2025 года, являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ. Все выпускники 11-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению (изложению). Все выпускники 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации. Все обучающихся 11 класса все экзамены сдавали в формате ЕГЭ, из них обязательные экзамены по русскому языку и математике (на выбор базовая или профильная). Получение удовлетворительного результата по обязательным предметам даёт право выпускникам на получение аттестата об окончании средней школы. Экзамены в формате ЕГЭ по другим предметам, а также их количество, определялись на добровольной основе по своему выбору.

Проведение аттестации по итогам года имеет следующие особенности:

Количество выбираемых предметов не ограничено, срок выбора закончился 1 февраля 2026 года;

Итоговая отметка за 11 класс выставляется как среднее арифметическое четвертных и годовых отметок выпускников за каждый год обучения по программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Таким образом, по итогам года количество «хорошистов» возросло. (приказ Минпросвещения России от 05.10.2020 №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» с изменениями.

№	Показатели	2024-2025	2025-2026
1.	Всего выпускников	3	4
2.	Из них допущены к итоговой аттестации	3	4
3.	Аттестовано всего	3	4
4.	Окончили школу с медалью «За особые успехи в учении»	1	0

Распределение выбора предметов выпускниками 11 классов

2024-2025	2025-2026
Математика профиль-1 Математика база-2 Русский язык-2 История-1 Обществознание-3 Биология-1	Математика профиль-1 Математика база-3 Русский язык-4 Химия-1 Биология-2

Все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании и продолжили обучение в колледжах Тверской области и Новгородской.

Выводы:

1. Школа обеспечила выполнение федерального закона РФ « Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации и обеспечила организованное проведение экзаменов.
3. Для учителей, выпускников и их родителей были оформлены стенды, отражающие итоговую аттестацию. Администрацией школы, классными руководителями выпускных классов проведены классные и общешкольные родительские собрания по вопросам итоговой аттестации, проведены собеседования по вопросам, связанным с проведением итоговой аттестации.
4. Организаторы прошли обучение по процедуре проведения экзамена. Организовано ознакомление участников образовательного процесса с нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации. Информированность всех

участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

5. Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах. Теоретическая и практическая части учебных программ по предметам выполнены в полном объеме.

6. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступали.

Проблемы:

- недостаточное мотивирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителей обучающихся;

- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Пути решения:

1. Для успешной подготовки школьников к ЕГЭ учителям - предметникам необходимо обратить внимание на усвоение обучающимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;

- умения анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы); выполнение программных практических работ; понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;

- способности четко формулировать свои мысли; изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;

- при проведении контрольных работ в форме ЕГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации;

- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания; воспитывать в обучающихся позитивное отношение к учению, самообразованию.

2. Учителям-предметникам постоянно изучать уровень требований ЕГЭ по каждому предмету, нормативные документы, регламентирующие содержание контрольно- измерительных материалов: спецификация, кодификатор, демонстрационный материал, процедуру проведения ЕГЭ, систему шкалирования результатов, ключевые подходы к анализу результатов. Составить детальный план работы по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников с учетом выявленных проблем.

3. Учителям, работающим в выпускных классах, на основании результатов входного контроля выявить пробелы в знаниях обучающихся и направить все усилия на их ликвидацию (составить программы ликвидации пробелов в знаниях учащихся, индивидуальные планы работы с учащимися). Для качественной подготовки к государственной итоговой аттестации составить план устранения выявленных пробелов в знаниях учащихся и организовать систематическое повторение пройденного материала с начала учебного года. Усилить практическую направленность по организации всех форм занятий.

4. Повысить качество обучения школьников за счет коррекционной работы с каждым учеником, испытывающим трудности в обучении за счёт индивидуальных консультаций. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми. Продолжить работу по организации подготовки к итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.

5. Усилить контроль за выполнением государственных образовательных стандартов по предметам.

Управленческие решения, принятые по итогам мониторинга 2025/2026 учебного

года

1. Повышение качества образования

1.1. Управленческие решения по результатам анализа ВПР

Педагогам продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предмету:

- внести изменения в рабочие программы. Коррективы могут быть связаны с включением уроков обобщающего повторения, проводимых за счет резервного времени или за счет уменьшения количества учебных часов на изучение тем, освоение которых не выносится на контроль по итогам начальной школы. Важно понять, что ключевые вопросы, понятия, алгоритмы должны быть изучены до полного усвоения;
- организовать адресную помощь обучающимся, испытывающим затруднения при освоении учебных программ. Адресная помощь заключается в использовании различных форм и методов дидактической помощи учащимся. К ним относятся алгоритмы и карточки-памятки, опорные схемы, дифференцированные задания. Необходимо уходить от практики «натаскивания» на стандартные формулировки;
- формировать орфографическую зоркость,
- развивать логическое мышление,
- работать над устранением неточностей в ответах,
- выстроить работу на уроках по аргументации ответов,
- систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, отметки выставлять в соответствии с Нормами;
- реализовывать в преподавании межпредметные связи, способствующие повышению общекультурного уровня учащихся,
- включать в задания по проверке знаний задания в формате ВПР,
- своевременно знакомить родителей с результатами.

Педагогам, получившим низкий результат, пройти курсы повышения квалификации по предмету, администрации создать условия для каждого педагога в работе по самообразованию, по участию в семинарах, вебинарах, ШМО.

Администрации

- разработать «Методические рекомендации для учителей по подготовке обучающихся и устранению типичных ошибок при проведении ВПР »;
- провести анализ количественных и качественных результатов ВПР с целью выявления проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся;
- рассмотреть результаты ВПР на педагогическом совете;
- проконтролировать включение вопросов по подготовке, организации и проведению ВПР в 2026-2027 учебном году в план работы школы;
- разработать школьный план – график подготовки к проведению ВПР в 2026- 2027уч.году;
- обеспечить использование методических рекомендаций, разработанных по итогам всероссийских проверочных работ, проведенных в ОУ.

1.2. Управленческие решения по подготовке к ГИА

1. Заместителю директора по УВР:

включить в «Дорожную карту» по подготовке к ГИА мониторинг качества знаний по предметам: география, информатика, физика.

Контролировать в течение 2026/2027 учебного года подготовку к ГИА-2027 обучающихся группы риска.

Провести совещание по вопросам работы со слабоуспевающими и немотивированными обучающимися.

2. Учителям-предметникам, работающим в 9,11 классах:

усилить работу с блоком геометрии (математика).

На консультациях обращать особое внимание на задания, по которым набрано наименьшее количество баллов.

Организовать дополнительные консультации для обучающихся группы риска.

1.3. Управленческие решения по направлению качество реализации учебного процесса

1. Заместителю директора по УВР:

разработать систему мер по повышению качества образования на уровне основной школы.
Продолжить мониторинг сформированности метапредметных умений обучающихся в рамках ФГОС.

Обеспечить контроль за выполнением рабочих программ и календарного учебного графика.

2. Учителям-предметникам:

Продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся с использованием электронного банка тренировочных заданий.

Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.

1.4. Управленческие решения по работе с одаренными детьми

Учителям-предметникам усилить индивидуализацию обучения: активнее разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные программы для наиболее одарённых учащихся.

Оптимизировать нагрузку одарённых детей: пересмотреть график мероприятий во избежание перегрузки.

Усилить подготовку к олимпиадам через интенсивные школы и консультации.

Выводы и перспективы развития ВСОКО

Анализ выполнения плана ВСОКО на 2025/2026 учебный год показал, что внутренняя система оценки качества образования МБОУ «Малышевская СОШ» функционирует эффективно и обеспечивает:

1. Своевременное выявление проблем в образовательном процессе и принятие управленческих решений по их устранению;
2. Объективность оценочных процедур за счёт мер независимости (перекрёстная проверка, общественные наблюдатели);
3. Информационную открытость для участников образовательных отношений;
4. Системный подход к повышению качества образования через реализацию «Дорожной карты» и антирисковых программ.

Вместе с тем, выявлены следующие проблемы, требующие внимания:

- Необходимость повышения качества знаний на уровне основного общего образования;
- Недостаточная результативность участия обучающихся в муниципальном и региональных этапах Всероссийской олимпиады школьников;
- Необходимость дальнейшего развития системы работы с одарёнными детьми без их перегрузки;

На 2026/2027 учебный год утвержден План функционирования ВСОКО

Все управленческие решения, принятые по итогам мониторинга 2025/2026 учебного года, зафиксированы в приказе директора школы и доведены до сведения педагогического коллектива

Организовать дополнительные консультации для обучающихся группы риска.

1.3. Управленческие решения по направлению качество реализации учебного процесса

1. Заместителю директора по УВР:

разработать систему мер по повышению качества образования на уровне основной школы.

Продолжить мониторинг сформированности метапредметных умений обучающихся в рамках ФГОС.

Обеспечить контроль за выполнением рабочих программ и календарного учебного графика.

2. Учителям-предметникам:

Продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся с использованием электронного банка тренировочных заданий.

Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.

1.4. Управленческие решения по работе с одаренными детьми

Учителям-предметникам усилить индивидуализацию обучения: активнее разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные программы для наиболее одаренных учащихся.

Оптимизировать нагрузку одаренных детей: пересмотреть график мероприятий во избежание перегрузки.

Усилить подготовку к олимпиадам через интенсивные школы и консультации.

Выводы и перспективы развития ВСОКО

Анализ выполнения плана ВСОКО на 2025/2026 учебный год показал, что внутренняя система оценки качества образования МБОУ «Малышевская СОШ» функционирует эффективно и обеспечивает:

1. Своевременное выявление проблем в образовательном процессе и принятие управленческих решений по их устранению;
2. Объективность оценочных процедур за счёт мер независимости (перекрёстная проверка, общественные наблюдатели);
3. Информационную открытость для участников образовательных отношений;
4. Системный подход к повышению качества образования через реализацию «Дорожной карты» и антирисковых программ.

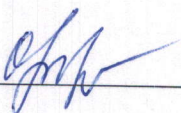
Вместе с тем, выявлены следующие проблемы, требующие внимания:

- Необходимость повышения качества знаний на уровне основного общего образования;
- Недостаточная результативность участия обучающихся в муниципальном и региональных этапах Всероссийской олимпиады школьников;
- Необходимость дальнейшего развития системы работы с одаренными детьми без их перегрузки;

На 2026/2027 учебный год утвержден План функционирования ВСОКО

Все управленческие решения, принятые по итогам мониторинга 2025/2026 учебного года, зафиксированы в приказе директора школы и доведены до сведения педагогического коллектива

Заместитель директора по УВР: _____



Козлова О.А