

Рассмотрено на Педагогическом совете
школы
02.09.2024г.



Утверждаю
Директор МБОУ «Малышевская СОШ»
Г.В.Трофимова
от 02.09.2024г.

**Положение о «Ресурсном классе»
для детей с нарушениями интеллекта (умственная отсталость)
в МБОУ «Малышевская СОШ»**

I. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 N. 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. 3° 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее - ФГОС УО);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденным Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 N. 1598 (далее - ФГОС НОО ОВЗ);

- Федеральным Законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмом Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О Введении ФГОС ОВЗ».

1.2. Положение определяет порядок создания и функционирования «Ресурсных классов» на базе МБОУ «Малышевская СОШ» с целью создания специальных образовательных условий для обучения и коррекции нарушений поведения, коммуникации и речи у детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью), а также сопутствующими выраженными нарушениями поведения, коммуникации и речи.

1.3. «Ресурсный класс» для детей с нарушением интеллекта создается на базе школьной образовательной площадки, в соответствии требованиями ФГОС УО.

II. Цель и задачи создания «Ресурсного класса»

2.1. «Ресурсный класс» создаётся с целью обеспечения обучающимся с нарушениями интеллекта реализации права на получение общего образования в условиях инклюзивного образования, в среде совместного обучения с типично развивающимися сверстниками.

2.2. Задачи:

создание специальных условий (средовых, кадровых, организационных) для адаптации, обучения и коррекции нарушений развития, обучающихся с нарушениями интеллекта на основе реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (далее - АООП) и индивидуальных образовательных маршрутов (далее - ИОМ);

- подготовка обучающихся с нарушениями интеллекта к переходу на инклюзивное образование в общеобразовательных классах в среде типично развивающихся

сверстников.

III. Организация функционирования «Ресурсного класса»

3.1. На основании заявления родителей (законных представителей) и заключения Центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ЦПМПК) ребёнок с нарушением интеллекта зачисляется в «Ресурсный класс».

3.2. Предельная наполняемость «Ресурсного класса» - до 6 человек.

3.3. Для каждого обучающегося на основании заключения ЦПМПК и с учетом результатов комплексной психолого-педагогической диагностики по навыкам жизненных компетенций, академическим и социальным компетенциям разрабатываются АОПы, ИОМы.

3.4. Образовательный процесс в «Ресурсном классе» осуществляется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка на основе метода прикладного поведенческого анализа.

3.5. Функционирование «Ресурсного класса» предусматривает:

- организацию специального пространства для обучающихся с нарушением интеллекта;
- организацию специального режима обучения;
- организацию специального рабочего места обучающегося с нарушением интеллекта;
- организацию рабочего места учителя;
- наличие технических средств обучения и оборудования, ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением интеллекта;
- наличие специальных приложений к базовым учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения;
- сопровождение тьютора в классе (при необходимости);
- обеспечение профильного трудового обучения в мастерских всего комплекса.

3.6. Помещение, в котором организуется функционирование «Ресурсного класса» целесообразно выбирать в стороне от общеобразовательных классов и в шаговой доступности от гигиенической комнаты. Пространство помещения рекомендуется разделять на 4 функциональные зоны: зона для индивидуальных занятий, зона для групповых занятий, зона для отдыха и сенсорной разгрузки, рабочее место учителя.

3.7. Функционирование «Ресурсного класса» осуществляется в постоянном режиме.

3.8. Постоянный режим предусматривает:

- не менее 80 % времени, затраченного на освоение обучающимся с нарушением интеллекта АООП внутри пространства «Ресурсного класса», индивидуальное тьюторское сопровождение (при необходимости) на протяжении всего учебного дня, участие в коррекционно-развивающих занятиях, проводимых специалистами Службы психолого-педагогического и социального сопровождения (далее Служба ППиСС) для развития социальных и функциональных навыков, гибкий режим обучения.

3.9. Решение о сроках частичного сопровождаемого включения (инклюзии) обучающегося с нарушением интеллекта, находящегося на постоянном режиме обучения, на отдельные занятия в общеобразовательном классе, в который он зачислен, а также о количестве времени и уроках, на которые включается обучающийся, принимают специалисты Психолого- педагогического консилиума (далее ППк) на основе следующих критериев:

- отсутствие нежелательного поведения во время урока в течение 15 минут;
- умение выражать адекватным образом просьбу, отказ и согласие;
- умение ждать и следовать инструкции сопровождающего (учителя,

специалиста Службы ППиСС, тьютора) в 80% случаев.

3.10. Обучающийся с нарушением интеллекта в «Ресурсном классе» на постоянном режиме, может быть переведен в общий класс или обратно. Решение о переводе принимается коллегиально работниками «Ресурсного класса» на заседании ППк по согласованию с родителями (законными представителями) и администрацией школы.

IV. Управление функционированием «Ресурсного класса»

4.1. Функционирование «Ресурсного класса» регламентируется локальными правовыми актами МБОУ «Малышевская СОШ» и специальными требованиями к специалистам, которые могут быть внесены в должностные инструкции.

4.2. Руководство функционированием «Ресурсного класса» осуществляет заместитель директора, методист, занимающийся вопросами инклюзии, в соответствии с приказом по МБОУ «Малышевская СОШ», который выполняет следующие функции:

- организует профессиональное взаимодействие всех специалистов «Ресурсного класса»;
- организует образовательный процесс с учетом индивидуальных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта;
- обеспечивает эффективное взаимодействие специалистов «Ресурсного класса» с внешними экспертами и другими участниками образовательных отношений;
- осуществляет административный контроль за деятельностью специалистов «Ресурсного класса»;
- организует составление отчетно-аналитической документации о деятельности Ресурсного класса.

4.3. Специалисты ППк осуществляют научно-методическое сопровождение деятельности «Ресурсного класса», контроль за работой специалистов, организацией обучения, коррекционной работы, выдачи рекомендаций, консультирование специалистов «Ресурсного класса» и родителей (законных представителей) обучающихся с нарушением интеллекта.