

«Утверждаю»
Г.В. Трофимова

Директор школы



МОДЕЛЬ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ МБОУ «МАЛЫШЕВСКАЯ СОШ»

Настоящие методические рекомендации адресованы кураторам профильного обучения универсального направления УО руководителям ОО, реализующим профильное обучение, и написаны по результатам изучения вопроса организации и внедрения профильного обучения.

Анализ мониторинга показал, что в 94 общеобразовательных организациях РСО-Алания на уровне общего среднего образования организованы профильные классы универсального направления в соответствии с федеральным базисным учебным планом. В остальных общеобразовательных организациях профильное обучение организовано на уровне углубленного изучения предметов. В основном по 2 направлениям: естественнонаучный и универсальный.

При реализации профильного обучения используется внутришкольная модель.

Анализ результатов мониторинга выявил ряд проблем, которые необходимо решить с целью совершенствования системы профильного обучения.

1. Усиление практической направленности (Практико-ориентированный подход подразумевает развитие практических навыков, применение полученных знаний в повседневной жизни. Именно такой подход предусматривает большее количество практических занятий и самостоятельных работ. Учащиеся применяют полученные знания на практике, таким образом готовясь к будущей трудовой профессиональной деятельности).

2. Индивидуализация и профессиональная ориентация учащихся старшей школы с учетом реальных потребностей рынка труда.

3. Объединение усилий общеобразовательных организаций и высших учебных заведений.

Профильное обучение – это средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228). Целями реализации ФОП СОО являются:

подготовка обучающихся к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. Согласно ч. 4 ст. 66 Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Федерации» профильное обучения—это способ организации образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, который основан на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы.

Таким образом, Закон об «Образовании в РФ» законодательно закрепляет возможность ранней профилизации обучающихся. По сути, в рамках реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования предусматривается возможность углубленного изучения отдельных предметов с учетом образовательных потребностей обучающихся для подготовки к осознанному выбору профиля обучения на уровне среднего общего образования.

Цели и задачи профильного обучения

Цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Задачи:

- достижение выпускниками школы нового, более высокого качества образовательной и профильной подготовки;
- формирование в процессе овладения системой знаний творческой самостоятельности и критического мышления, элементов исследовательских умений и навыков, основ научного мировоззрения;
- умение использовать изученные законы развития и функционирования природы и общества, другие знания в качестве основы и средства для приобретения новых знаний, их дальнейшего расширения и углубления, самостоятельного выхода за пределы имеющейся информации с использованием для этого способов объяснения, поведения, прогнозирования;
- развитие качеств инициативной личности, позволяющих учащимся свободно ориентироваться в окружающей действительности, быть готовыми принимать самостоятельные решения, связанные с личным участием в социальной жизни общества и трудовой деятельности.

Реализация профильного обучения рассматривается как осуществление дифференциации образования, включающее:

- с психолого-педагогических позиций – создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого учащегося;

- с социальных позиций – наиболее полное раскрытие и рациональное использование возможностей каждого члена общества;
- с методических позиций – построение новой дидактической системы мотивации и организации индивидуализированного обучения учащихся.

В соответствии с п. 25 ст. 2 Закона «Об образовании в РФ» направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и виды деятельности, определяющая предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Профильное обучение позволяет учащимся выбрать конкретную приоритетную область, связанную с определенным видом деятельности человека, для более глубокого изучения. Поскольку выбор предполагает ряд вариантов, то переход к профильному обучению – это, прежде всего, расширение свободы, вариативности школьного образования. В отличие от углубленного изучения отдельных предметов, профильное обучение позволяет школьникам изучать не один, а группу предметов, взаимодополняющих друг друга.

В соответствии с Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" образовательная организация обеспечивает реализацию одного или нескольких профилей обучения: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, **универсальный**.

Универсальный профиль ориентирован в первую очередь на обучающихся, кто ещё не определился с выбором профиля. С одной стороны, он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения по большинству предметов, с другой – ученик может изучать ряд учебных предметов и на углубленном уровне с точки зрения удовлетворения индивидуальных образовательных интересов или с целью подготовки к поступлению в вуз.

Таким образом, выбор профиля обучения ориентирует на будущую сферу профессиональной деятельности и с учетом предполагаемой модели продолжения образования обучающихся. В этом отношении профильное обучение тесно связано с сопровождением непрерывного профессионального самоопределения, являясь его результатом с точки зрения формирования профессиональных предпочтений в выборе сферы деятельности на этапе школьной (первичной) профориентации.

Предметная или межпредметная направленность профилей, уровень сложности, глубина и ширина предметных областей, степень теоретической и практической направленности обучения также являются выбором отдельно взятой школы. Школа, может быть, в целом не ориентирована на конкретные (один или несколько) фиксированные профили, но при этом за счет увеличения числа элективных курсов предоставляет обучающимся возможность в полной мере осуществлять свои индивидуальные профильные образовательные программы, включая разнообразные элективные курсы, поддерживающие

конкретный профиль. Такая модель имеет некоторые определенные преимущества для образовательной организации и педагогов.

Значительно упрощается координация работы и процесс согласования требований

всех педагогов, участвующих в реализации профильного обучения. Экономия учебных часов и возможность организации поточной системы образования являются основными достоинствами для образовательной организации, выбирающей данную модель. Одним из преимуществ, которые предоставляет внутришкольная модель, является возможность для учащихся получить профильное образование по месту жительства, в своем классе и со своими педагогами.

Наряду с достоинствами следует упомянуть и трудности в организации и реализации подобной модели профильного обучения. Образовательные организации должны быть обеспечены квалифицированным педагогическим составом, а также осуществлять качественный отбор обучающихся на профили, чтобы не допустить усреднения уровня преподавания.

В данной модели организация профильного обучения конкретной школы осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных ресурсов иных образовательных учреждений.

Сетевая модель профильного обучения направлена на решение ключевой проблемы, с которой сталкиваются отдельные образовательные учреждения, то есть, ограниченные возможности, не позволяющие им обеспечить обучение в режиме индивидуальных программ, что влечет ограничение выбора обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов.

Профильное обучение, построенное по принципу сетевой модели, предполагает, что школе, включенной в сеть, предоставляется возможность получать доступ к недостающим ей образовательным ресурсам, что в свою очередь позволит усилить ее собственный потенциал во всех областях. При реализации данной модели обучающиеся получают более широкий спектр образовательных услуг, что, соответственно, позволяет им в полной мере реализовать свои образовательные потребности.

Основными достоинствами сетевой модели следует назвать:

- возможность использования современных технологий и средств обучения;
- выбор учеником удобного и подходящего ему времени, места и темпа обучения;
- предоставление возможности формировать индивидуальный учебный план, который отвечает личным потребностям обучающегося;
- изменение роли преподавателя, которая в контексте данной модели, позволяет ему выполнять функции координатора познавательного процесса, корректировать содержание дисциплины, консультировать при составлении индивидуального учебного плана обучающегося;

- изменение роли обучающегося и развитие в нем таких качеств, как самоорганизация, мотивированность, самооценка, а также повышение навыков самостоятельной работы;
- индивидуальный контроль качества знаний;
- экономическая эффективность образовательного процесса и улучшение соотношения конечного результата к затратам времени, денег и других ресурсов на его достижение по сравнению с традиционными формами обучения.

Сетевая межшкольная модель

Данная модель может быть реализована путем интеграции нескольких школ

вокруг одной из них, выполняющей роль ресурсного центра, или установлением равноправных партнерских отношений между школами. Такое взаимодействие позволяет создать условия для многопрофильного обучения, где учащимся предоставляются возможности выбора направленности, практической реализации индивидуальных учебных планов, использования ресурсов нескольких школ, таких как кадровый состав и материально-техническое оснащение школы. Обязательным критерием успешной реализации межшкольного сотрудничества является единство определения целей, задач, принципов, содержания и методов профильного обучения.

Плюсом данной модели является то, что межшкольное взаимодействие обеспечивает высокое качество профильного обучения за счет организации единого информационного и педагогического пространства на основе партнерства школ. Организация профильного обучения создает условия для эффективного достижения учащимися максимальных результатов, предоставляя материально-техническую базу, квалифицированный психолого-педагогический состав, учебно-методическое сопровождение обучения, реализацию индивидуальных планов, оценку промежуточных и конечных результатов обучения в рамках сети школ-партнеров.

Использование общей базы ресурсов, материальных и интеллектуальных, является экономически выгодным, а также способствует инновационному развитию каждого образовательного учреждения сети.

Однако при создании единого пространства реализации профильного обучения

возникает проблема организации учебного процесса:

распределение времени, кадровых ресурсов, использование материально-технической базы между школами-партнерами сети.

Для решения этой проблемы многие школы вводят элементы дистанционного

образования, что, однако, не позволяет эффективно реализовать все составляющие

профильного обучения, организовать практическую работу и психолого-педагогическое сопровождение.

Виртуальная дистанционная модель

Дистанционная модель организации профильного обучения позволяет решить многие проблемы, связанные с реализацией индивидуального учебного плана учащегося, отсутствием необходимых ресурсов в образовательном учреждении. Такая модель подразумевает сотрудничество нескольких школ для создания единого виртуального образовательного пространства, отвечающего целям и задачам профильного обучения.

Школы-участники дистанционного взаимодействия обмениваются Интернет-ресурсами и дидактическими материалами, оказывают дистанционную поддержку и сопровождение обучающихся, что обеспечивает многопрофильность обучения и широкие возможности при выборе профильного направления.

Использование дистанционной модели профильного обучения позволяет создать единые для образовательных организаций поля ценностей, информационное поле, системы оценивания, подход к организации учебного процесса.

Данная модель профильного обучения предоставляет широкие возможности организации многопрофильного образования.

Учащимся предоставляется выбор направленности обучения, а также его формы, что позволяет успешно реализовать индивидуальные учебные планы и достичь высоких результатов обучения.

Каждому обучающемуся доступны индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение, использование ресурсов общего виртуального пространства, выбор интенсивности и темпов обучения.

Решаются проблемы организации учебного процесса: передвижение учащихся, учебная нагрузка, расписание, а также реализуется дифференциальный подход.

Использование системы дистанционного обучения в рамках профильного образования является экономически выгодным, поскольку практически не задействует материально-техническую базу школы. Однако для многих школ дистанционная модель обучения является новой, поэтому необходима подготовка педагогического и административного персонала школы для реализации данной технологии. Техническое и методическое сопровождение процесса обучения требует знаний особенностей дистанционных технологий, а также создание общих для всех школ сети критериев отбора материалов, оценивания работ учащихся и требований к работе учителей.

Однако одной из основных сложностей реализации интеграционной модели является координация учебного процесса в рамках сотрудничества образовательных учреждений. Заключение договоров, перемещение учащихся, нагрузка и расписание занятий, а также распределение ответственности за результаты обучения на данном этапе являются проблематичными для организации данной модели.

Информационные и материально-технические условия введения ФГОС СОО.

В ОО должна быть организована возможность свободного доступа школьников и педагогов к информационным сервисам, позволяющим пользоваться ресурсами сети Интернет для реализации индивидуальных и групповых образовательных проектов.

Информация на сайте ОО должна регулярно обновляться. На сайте ОО должны быть опубликованы текущие документы школы: планы, отчеты, протоколы заседаний общественных управляющих советов и т.п.

Кроме того, должны быть отражены виды проектной деятельности, реализуемой в ОО, с регулярными обновлениями получаемых результатов.

На сайте школы можно разместить нелинейное расписание. Сайт образовательной организации может быть площадкой для диалога участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся).

В ОО должны быть проведены родительские собрания во всех классах, на которых обсуждалось внедрение ФГОС СОО. В ОО целесообразно разработать мониторинг динамики отношения родителей к внедрению ФГОС СОО, а также инструментарий для изучения образовательных потребностей и интересов, обучающихся ОО и запросов родителей по содержанию части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, плана внеурочной деятельности.

Компоненты создания модели профильного обучения

Учебный план, интеграция основного образования и внеурочной деятельности. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» образовательная организация обеспечивает реализацию одного или нескольких профилей обучения.

Учебный план профиля обучения должен содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История».

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Профильные учебные предметы являются обязательными для учащихся, выбравших данный профиль обучения.

Для формирования учебного плана профиля необходимо:

1. Определить профиль обучения.

2. Выбрать из перечня обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне из каждой предметной области. Для всех профилей, кроме универсального, включить в план не менее 3 учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле.

3. Дополнить учебный план индивидуальным(и) проектом(ами).

4. Подсчитать суммарное число часов, отводимых на изучение учебных предметов, выбранных в пп. 2 и 3. Если полученное число часов меньше времени (2170 часов), предусмотренного ФГОС СОО, то можно дополнить учебный план профиля еще каким-либо предметом (предметами) на базовом или углубленном уровне, завершить формирование учебного плана профиля факультативными и элективными курсами.

5. Если суммарное число часов больше минимального числа часов, но меньше

Максимально допустимого (2590 часов), то образовательная организация может завершить формирование учебного плана или увеличить количество часов на изучение отдельных предметов или включить в план другие курсы по выбору учащегося.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов.

Достижение выпускниками уровня требований государственного образовательного стандарта по базовым общеобразовательным и профильным предметам определяется по результатам единого государственного экзамена.

Обучающийся имеет право на выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

- освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (ст. 34 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Одним из механизмов реализации профильного обучения являются элективные курсы. При выборе и разработке элективных курсов необходимо учитывать следующие требования: вариативный характер, достаточное (избыточное) количество (для обеспечения учащимся возможности реального выбора), краткосрочность – 8–16 часов (даст возможность школьнику в течение учебного года изменить, в случае необходимости, несколько курсов по выбору), завершенность, оригинальное содержание.

Примерный перечень учебных предметов на углубленном уровне в соответствии с профилями обучения для универсального профиля не

рекомендован, т.к. профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки профилей.

Элективные курсы – обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на уровне среднего общего образования. Департаментом государственной политики в образовании Минобрнауки России разработаны методические рекомендации, разработанные Институтом управления образованием Российской академии образования по результатам реализации I этапа проекта "Внедрение моделей профильного обучения, в том числе создание условий организации процесса обучения, развивающего у детей интерес к медиа- и информационным технологиям, инженерно-технической, исследовательской и конструкторской деятельности в системе дополнительного образования детей" Федеральной целевой программы развития образования на 2006 - 2010 годы. Элективные курсы являются неотъемлемыми компонентами вариативной системы образовательного процесса на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающими успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся.

Элективные учебные курсы предпрофильной подготовки учебные предметы по выбору обучающихся IX (VIII - IX) классов из компонента общеобразовательного учреждения <1> (в учебном плане расположены за пределами обязательной учебной нагрузки).

Элективные курсы выполняют две функции. Одни из них могут «поддерживать» изучение основных профильных предметов на заданном профильным стандартом уровне. На ступени среднего (полного) общего образования могут быть организованы следующие основные виды элективных учебных курсов профильного обучения.

Предметные элективные курсы решают задачи углубления, расширения знания учебного предмета, входящего в базисный учебный план, в том числе:

- элективные курсы повышенного уровня, направленные на углубленное изучение предмета (могут иметь как тематическое, так и временное согласование с профильным учебным предметом);
- элективные спецкурсы, в которых углубленно изучаются отдельные разделы профильного учебного предмета;
- элективные спецкурсы, в которых расширенно или углубленно изучаются отдельные разделы базового курса, не входящие в обязательную программу и др.

Особую группу предметных элективных курсов составляют репетиционные элективные курсы, задачами которых может являться:

ликвидация имеющихся "пробелов в знаниях" старшеклассника по предметам избранного профиля за предыдущие годы;

подготовка к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по предметам на базовом уровне по отдельным, наиболее сложным разделам учебных программ.

Введение элективных курсов, нацеленных на подготовку к сдаче ЕГЭ по предметам на профильном уровне, не допускается, так как учебные предметы

профильного уровня предполагают углубленное изучение этих предметов.

Опыт создания и внедрения элективных курсов, вопросы учебно-методического обеспечения элективных курсов широко освещаются в предметных научно-методических журналах ("Математика в школе", "Биология в школе", "Физика в школе" и других), а также в учрежденном Российской академией образования журнале "Профильная школа".

Набор обучающихся на элективные учебные курсы осуществляется с помощью анкетирования, по результатам которого формируются группы для изучения элективных учебных предметов.

Элективные курсы как дифференцированная и вариативная часть образования в профильной школе требуют новых подходов к их организации. Широкий спектр и разнообразный характер элективных курсов может поставить отдельную школу в затруднительное положение, определяемое нехваткой педагогических кадров, отсутствием соответствующего учебно-методического обеспечения. В этих случаях особую роль приобретают сетевые формы взаимодействия образовательных учреждений. Они предусматривают объединение, кооперацию образовательного потенциала нескольких образовательных учреждений, включая образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования.

Предлагаемая система не ограничивает школу в организации того или иного профиля обучения (или нескольких профилей одновременно), а школьника – в выборе различных наборов базовых общеобразовательных, профильных предметов и элективных курсов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

Набор элективных курсов следует определить в конце обучения в предыдущем классе на основе опроса, анкетирования, собеседования.

Формы обучения в процессе изучения элективных курсов могут быть как академическими (урок, практикум, лекция, семинар и т.д.), так и ориентированными на инновационные педагогические технологии (коммуникативные методы, групповые, исследовательская деятельность, метод проектов, разработка индивидуальных учебных планов и т.д.). Предметные курсы являются пропедевтическими относительно профильных общеобразовательных предметов углублённого уровня и дают возможность ученику реализовать свои способности и интересы по выбранному профилю.

Межпредметные курсы помогают школьникам сориентироваться в современном мире профессий, познакомиться со спецификой различных видов деятельности. Эти курсы можно организовывать в виде учебных модулей и проводить в течение месяца или семестра.

Профильно-ориентированные элективные курсы и курсы по выбору с общеразвивающей направленностью составят часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Суммарный объем этой части учебного плана по ФГОС среднего общего образования не должен превышать 40% от общего объема учебного плана (п. 15 ФГОС среднего общего образования). Рекомендованный «Сборник примерных рабочих программ.

Элективные курсы для профильной школы» Москва «Просвещение» 2018
https://vk.com/doc159710862_645546318?hash=zEzN9obTgziQzwECPYwNcmDdepRZgOVMKDkZpbs2gmD&dl=fjq8vuRLLDTQVJw1JPe7tnZRY31xz6Q1d9CmWzvvTvg.

Факультативный курс (факультатив) – это необязательный учебный курс, предмет, изучаемый по желанию учащегося. Факультативные курсы в школе являются дополнением к основному объему общеобразовательных знаний, который определяется учебным планом и учебными программами.

Факультативы призваны расширять знания учащихся, полученные при изучении основных предметов. Помимо всего прочего, они позволяют формировать и развивать у школьников разносторонние интересы, культуру мышления, умение самостоятельно получать знания, приобщают учащихся к самостоятельной исследовательской работе, дают возможность познакомиться с некоторыми современными достижениями науки.

Эта особая организационная форма учебной деятельности связана с добровольным выбором тех предметов, которые ученикам наиболее интересны. В этом выражается сходство факультативов с внеклассными формами познавательной деятельности.

Тем не менее, факультативы являются отдельной частью учебно-воспитательной работы в школе. Они проводятся по специально разработанной учебной программе, в рамках отведенного для этого времени.

Введение в школе факультативных занятий приводит к разделению учебного материала на основной, который обязателен для всех учащихся, и дополнительный, который рассчитан на удовлетворение повышенных интересов отдельных учеников. Это разделение дает возможность повысить уровень общего образования, не допуская при этом перегрузки учащихся обязательными учебными предметами. Кроме этого, в ходе проведения факультативных занятий учителю можно апробировать новое содержание материала и методику обучения, новое оборудование, что способствует совершенствованию школьного образования.

Выбор факультативных курсов осуществляется учащимися каждый учебный год. Таким образом, факультативы дают возможность учитывать индивидуальные особенности и способности учащихся, повысить степень их самостоятельности на основе подготовки рефератов, докладов, выполнения творческих, исследовательских или иных работ. Задания выбираются так, чтобы они имели значение не только для данного ученика, но и для всей группы.

Проведение факультативов требует высокого уровня профессиональной подготовки учителя. Он должен формировать навыки самостоятельной работы с учебной литературой, научить учащихся навыкам пользования литературой; уметь разнообразить формы работы; формировать умение наблюдать, создавать проблемные ситуации, принимать верные решения; уметь научно поставить опыт и повторить его неоднократно; формировать у учащихся умения решать различные задачи, а также составлять их.

Для формирования эффективных моделей профильного образования в процессе разработки основных образовательных программ образовательные организации могут использовать следующие критерии:

1. Наличие в основной образовательной программе программ учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне, соответствующих направленностям профильного образования.

2. Наличие программ элективных и факультативных учебных курсов, соответствующих направленностям профильного образования.

3. Наличие программ курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ, соответствующих направленностям профильного образования.

4. Наличие системы предпрофильной подготовки, выраженной в распределении часов в учебных планах основного общего образования.

5. Отсутствие прямого копирования материалов авторских программ, копирования текстов примерных программ.

6. Реализация проектных работ, обучающихся согласно направленности классов, в сотрудничестве с организациями высшего образования.

7. Наличие партнеров в области развития профильного образования из числа перспективных работодателей выпускников профильных классов.

Задача **Индивидуального проекта** — обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

Кроме обязательных учебных предметов, в учебный план могут быть включены

дополнительные учебные предметы, курсы по выбору в соответствии со спецификой

и возможностями образовательной организации в пределах максимально допустимой учебной нагрузки.

ПООП СОО предлагает алгоритм формирования учебного плана по профилю:

1. Определить профиль обучения.

2. Выбрать из перечня обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне, не менее одного предмета из каждой предметной области. Для всех профилей, кроме универсального, включить в план не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле.

3. Дополнить учебный план индивидуальным (и) проектом(ами).

4. Подсчитать суммарное число часов, отводимых на изучение учебных предметов, выбранных в п.п. 2 и 3. Если полученное число часов меньше времени, предусмотренного ФГОС СОО (2170 часов), можно дополнить учебный план профиля еще каким-либо предметом (предметами) на базовом или углубленном уровне либо изменить количество часов на изучение выбранных предметов; завершить формирование учебного плана профиля факультативными и элективными курсами.

5. Если суммарное число часов больше минимального числа часов, но меньше максимально допустимого (2590 часов), то образовательная организация может завершить формирование учебного плана, или увеличить количество

часов на изучение отдельных предметов, или включить в план другие курсы по выбору обучающегося.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана среднего общего образования, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 N 189:

Педагогический кадровый состав. Повышение квалификации

Реализация профильного обучения в школах направлена на предоставление учащимся широкого выбора образовательных программ для получения максимального объема теоретических и практических знаний определенной направленности.

Изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса диктуют новые требования к профессиональной компетентности учителя.

Учителя профильных классов должны иметь представления о происходящих в образовании изменениях, касающихся содержания, образовательных технологий, нормативного и учебно-методического обеспечения, принципов оценивания результатов. Новая концепция четко определяет статус учителя и уровень его профессионализма, обеспечивающий практическую направленность учебной деятельности с применением современных технологий и форм обучения.

Педагог, работающий в системе профильного обучения, должен обладать следующими знаниями:

- знать нормативные документы, определяющие концепцию профильного образования;
- владеть методологическими понятиями реализации личностно-ориентированного, индивидуального и компетентностного подходов;
- в совершенстве владеть предметным содержанием на профильном уровне;
- знать принципы составления элективных курсов в целях достижения максимальных результатов обучения;
- знать методики и технологии организации разных видов практической деятельности учащихся, таких как проектная и исследовательская.

К профессиональным умениям педагога профильных классов следует отнести следующие умения:

- проектирование учебного процесса с учетом необходимости индивидуализации обучения, позволяющего ученику самостоятельно организовать творческую или исследовательскую деятельность;

реализация в обучении разнообразных видов и форм деятельности, создающих максимально комфортные условия для достижения целей профильного обучения;

мониторинг, диагностика и контроль результатов, обучающихся в процессе реализации индивидуальных учебных планов;

- коррекция индивидуальной траектории учащегося в соответствии с возникающими трудностями и промежуточными результатами обучения;

- применение технологий реализации практических навыков организации учащимися собственной деятельности: работа с информацией, самоорганизация, ответственность и т.д.;

- использование информационных технологий при организации процесса обучения;

- обеспечение практической направленности образования в рамках формирования необходимых компетенций;

- организация условий для профессионального самоопределения учащихся.

Помимо навыков, умений, профессиональная компетентность педагога характеризуется также и личностными качествами, отражающими готовность к работе в профильных классах – особенности характера и темперамента, памяти, мышления, восприятия, способность к адаптации, проектированию собственной деятельности.

Высокие требования к компетентности педагогов, реализующих профильное обучение, приводят к возникновению новых форм обучения педагогических кадров. Наряду с традиционными учреждениями повышения квалификации появляются и другие учреждения, занимающиеся повышением квалификации педагогических работников. В зависимости от выбранных моделей организации профильного обучения эту роль могут играть различные образовательные учреждения, входящие в интеграционную сеть.

Материально-техническое обеспечение профильного обучения на уровне среднего общего образования

Для универсального профиля достаточно базового оснащения учебных предметных классов, обучение по остальным профилям требует дооснащения учебных помещений в зависимости от выбранного профиля.

Формы представления результатов обучения в профильных классах

Олимпиады (профильные).

Олимпиада может проводиться на уровне школы, района, города либо иметь региональный/международный уровень. Профильная олимпиада может проводиться по профильным предметам или по комплексам учебных предметов. Задания предпрофессиональной олимпиады направлены на реализацию компетенций, востребованных в профессиональной деятельности, соответствующей профилю олимпиады.

Участниками олимпиады могут выступать обучающиеся профильных классов образовательной организации.

Цели и задачи олимпиады:

- выявление и развитие у обучающихся профильных классов интереса к научной деятельности и творческих способностей;
- создание условий для поддержки одаренных детей;
- интеллектуальное развитие и повышение мотивации учащихся к познавательной деятельности;
- пропаганда научных знаний;
- создание сообществ творческих учителей и педагогов, преподавателей высшей школы, ученых и представителей профильных организаций.

Для проведения олимпиады создается организационный комитет, который определяет порядок организации и проведения олимпиады, ее методическое, организационное и информационное обеспечение, правила участия, порядок определения и награждения победителей и призеров.

По согласованию с вузами результаты олимпиады могут давать дополнительные баллы при поступлении. Если олимпиада включена в Перечень олимпиад школьников, то может предоставляться одна из льгот в порядке, определяемом приказом Минобрнауки России.

Оценка результатов обучения в профильных классах включает наличие достаточного количества участников олимпиады от образовательной организации, наличие победителей и призеров.

Пример учебного плана универсального профиля (вариант 1)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родная литература/ Родной язык	Б	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	420
	Информатика	Б	70
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210
Естественные науки	Физика	Б	140
Общественные науки	История	У	280
	Обществознание	Б	140
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	70
	Индивидуальный проект	ЭК	70
	Технология	ЭК	280

	Астрономия	ФК	70
	Предметы и курсы по выбору	ФК	210
ИТОГО		2450	

Пример учебного плана универсального профиля (вариант 2)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	70
	Родная литература	Б	210
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	280
Иностранные языки	Иностранный язык	У	420
Естественные науки	Естествознание	Б	210
Общественные науки	История	Б	140
	Обществознание	Б	140
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	70
	Индивидуальный проект	ЭК	140
Предметы и курсы по выбору	Дизайн	ЭК	140
	Искусство	ФК	140
	Компьютерная графика	ФК	70
	История родного края	ЭК	70
ИТОГО		2590	

Пример учебного плана универсального профиля (вариант 3)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	У	210
	Литература	У	350
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	70
	Родная литература	Б	210
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	420
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210
Естественные	Биология	У	210

науки			
Общественные науки	История	Б	140
	Обществознание	Б	140
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	70
	Индивидуальный проект	ЭК	140
	Предметы и курсы по выбору	ФК	140
ИТОГО		2520	

Пример учебного плана универсального профиля (вариант 4)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	У	210
	Литература	У	350
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	70
	Родная литература	Б	210
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	420
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210
Естественные науки	Биология	Б	70
Общественные науки	История	Б	140
	Обществознание	Б	140
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	70
	Индивидуальный проект	ЭК	140
	Предметы и курсы по выбору	ФК	280
ИТОГО			2520

Пример учебного плана универсального профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210

Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	
Математика и информатика	Математика	У	420
	Информатика	Б	70
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210
Естественные науки	Физика	Б	140
	Астрономия	Б	35
Общественные науки	История	У	280
	Обществознание	Б	140
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	70
	Индивидуальный проект	ЭК	70
	Технология	ЭК	280
	Астрономия	ФК	70
	Предметы и курсы по выбору	ФК	315
ИТОГО			2590

Пример учебного плана универсального профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	70
	Родная литература	Б	210
Математика и информатика	Математика	Б	280
Иностранные языки	Иностранный язык	У	420
Естественные науки	Естествознание	Б	210
	Астрономия	Б	35
Общественные науки	История	Б	140
	Обществознание	Б	140
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	70
	Индивидуальный проект	ЭК	140
Предметы и курсы по выбору	Дизайн	ЭК	140
	Искусство	ФК	140
	Компьютерная графика	ФК	70
	История родного края	ЭК	35
ИТОГО			2590

Пример учебного плана универсального профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	У	210
	Литература	У	350
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	70
	Родная литература	Б	210
Математика и информатика	Математика	У	420
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210
Естественные науки	Биология	У	210
	Астрономия	Б	35
Общественные науки	История	Б	140
	Обществознание	Б	140
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	70
	Индивидуальный проект	ЭК	140
	Предметы и курсы по выбору	ФК	175
ИТОГО			2590

Пример учебного плана универсального профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	У	210
	Литература	У	350
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	70
	Родная литература	Б	210
Математика и информатика	Математика	У	420
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210
Естественные науки	Биология	Б	70
	Астрономия	Б	35
Общественные науки	История	Б	140
	Обществознание	Б	140
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	70
	Индивидуальный проект	ЭК	140

	Предметы и курсы по выбору	ФК	315
ИТОГО			2590

В образовательном процессе использовать Электронные образовательные ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
2. Электронные образовательные ресурсы <http://eor-np.ru>
3. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет <http://edu-top.ru/katalog/>
4. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>