

Директор школы



«Утверждаю»

Н.В. Рябинина

20 14 г.

ПОЛОЖЕНИЕ по организации инклюзивного образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Малышевская средняя общеобразовательная школа»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и не ограничивается состоянием здоровья гражданина.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», граждане Российской Федерации имеют право на выбор общеобразовательного учреждения и формы получения образования.

1.2. **Инклюзивное образование** - это такая организация процесса обучения, когда все дети, независимо от их физических, психических интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства в общеобразовательных учреждениях, которые оказывают необходимую специальную поддержку детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.3. Инклюзивное образование детей-инвалидов может реализовываться через следующие модели:

1) **полная инклюзия** - дети-инвалиды посещают общеобразовательные учреждения наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;

2) **частичная инклюзия** - дети-инвалиды совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением общеобразовательного учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и предметы которых рекомендует межведомственная комиссия по включению детей-инвалидов в инклюзивное и (или) дистанционное образование (далее - Межведомственная комиссия) по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети-инвалиды могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям Межведомственной комиссии;

3) **внеурочная инклюзия** - дети-инвалиды (инвалиды) обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в общеобразовательном учреждении по рекомендациям Межведомственной комиссии и по согласованию с родителями (законными представителями).

1.4. Контроль за освоением образовательных программ детьми-инвалидами (инвалидами) осуществляет МБОУ «Малышевская СОШ»

II. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения медико-социально-экспертной комиссии (МСЭК) об установлении инвалидности на любой ступени общего образования (начального общего, основного общего и среднего (полного) общего) по заявлению родителей (законных представителей).

При переходе на модели «частичная инклюзия» или «внеурочная инклюзия» необходимо заключение Межведомственной комиссии и согласие родителей (законных представителей).

2.2. В качестве рекомендуемого минимального объема учебной нагрузки детей-инвалидов (инвалидов) могут рассматриваться нормы часов, содержащиеся в письме Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 года № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому». При наличии соответствующих рекомендаций специалистов количество часов по классам может быть увеличено в пределах максимально допустимой учебной нагрузки, предусмотренной санитарно-гигиеническими требованиями.

2.3. Школа самостоятельно распределяет часы по учебным дисциплинам по согласованию с муниципальным органом управления образованием, при этом учитывает индивидуальные психофизические особенности, интересы детей-инвалидов (инвалидов), рекомендации Межведомственной комиссии, ПМПК (если они имеются).

2.4. Индивидуальный учебный план детей-инвалидов (инвалидов), обучающихся по модели «частичная инклюзия», формируется из предметов индивидуального учебного плана на дому и предметов учебного плана общеобразовательного учреждения, которые не входят в индивидуальный учебный план на дому. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны изменения индивидуального учебного плана в соответствии с рекомендациями Межведомственной комиссии и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.5. Расписание учебных занятий для детей-инвалидов (инвалидов), обучающихся по модели «частичная инклюзия», составляется таким образом, чтобы образовательные программы по конкретному предмету полностью изучались либо на дому, либо в общеобразовательном учреждении. Расписание занятий согласовывается с родителями ребенка и утверждается руководителем образовательного учреждения.

2.6. Фамилии детей-инвалидов (инвалидов), обучающихся по моделям «частичная инклюзия» и «внеурочная инклюзия» и данные об успеваемости (результаты промежуточной (четвертные, полугодовые отметки), государственной (итоговой) аттестации, перевод из класса в класс, выпуск из школы) вносятся в классный журнал соответствующего класса.

На каждого такого обучающегося заводятся индивидуальные журналы, где учителя записывают даты занятий, содержание пройденного материала, количество часов и выставляют текущие отметки как за предметы

индивидуального обучения на дому, так и за предметы, изучаемые в классе.

2.7. Контроль за своевременным проведением занятий, за выполнением учебных программ осуществляет школа.

2.8. Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в пути следования к общеобразовательному учреждению и обратно несут родители (законные представители).

2.9. Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в общеобразовательном учреждении несет учреждение.

2.10. Промежуточная аттестация, перевод в следующий класс, государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 (12) классов, обучающихся инклюзивно, осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, положением общеобразовательного учреждения и другими соответствующими нормативными актами.

III. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Заключение межведомственной комиссии по включению детей-инвалидов в инклюзивное образование, в котором должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на учащегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- возможность получения дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).

3.2. Заявление родителей с обязательным указанием цели инклюзивного образования для их ребенка, часов аудиторной учебной нагрузки, дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения в соответствии с рекомендациями Межведомственной комиссии.

3.3. Приказ общеобразовательного учреждения об организации инклюзивного образования для ребенка-инвалида (инвалидов), в котором должна быть указана аудиторная учебная нагрузка на обучающегося инклюзивно, сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости), часы дополнительного образования (если оно рекомендовано Межведомственной комиссией), организация психолого-педагогического сопровождения, а также возложение ответственности за жизнь и здоровье обучающегося на педагогических и (или) административных работников общеобразовательного учреждения.

3.4. Индивидуальный учебный план ребенка-инвалида (инвалида) с полной учебной нагрузкой (с учетом индивидуального обучения на дому, инклюзивного образования, дистанционного образования (при наличии) в соответствии с прилагаемой формой.

3.5. План воспитательной работы учреждения, который должен включать в себя мероприятия, связанные с просветительской деятельностью, направленные на

ВОСПИТАНИЕ у учащихся, педагогов и родителей гуманного отношения к инвалидам; проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

Приложение 1

Согласовано:
специалист
управления образованием
_____ (территория)

_____ (Ф.И.О.)

_____ 20____ года

Утверждено:
решением педагогического совета
протокол № ____ от ____ 20__ года

Директор _____

_____ (Ф.И.О.)

Таблица-сетка часов индивидуального учебного плана

_____ (Ф.И.О. обучающегося) _____

наименование общеобразовательного учреждения

№ п/п	Учебные предметы	Изучение предметов			Количество часов
		на дому	частично инклюзивно	с использованием дистанционных технологий	
ИТОГО					

Приложение 2

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАБОЛЕВАНИЙ,

по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовых школ

СОМАТИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

- 1.Ревматизм в активной фазе с непрерывно рецидивирующим течением.
- 2.Панкартид (после выписки из стационара или санатория дети нуждаются в индивидуальных занятиях в течение года и более).
- 3.Врожденные пороки сердца в стадии субкомпенсации и декомпенсации.
- 4.Тетрада Фалло тяжелой степени с частыми одышечно-цианотическими приступами.
- 5.Хроническая пневмония III стадии при распространенном процессе и наличии выраженной интоксикации.
- 6.Бронхиальная астма с частыми тяжелыми приступами или длительным астеническим состоянием.
- 7.Хронический нефрит с нефротическим синдромом.
- 8.Хронический диффузный гломерулонефрит с симптомами почечной недостаточности.
- 9.Хронический пиелонефрит с рецидивирующим течением и симптомами почечной недостаточности.
- 10.Тяжелые формы муковисцидоза.
- 11.Хронический гепатит и цирроз печени с явлениями асцита.
- 12.Злокачественные новообразования различных органов.
13. Нарушение свертываемости крови в случаях затруднения передвижения (тяжелые формы гемофилии).

НЕВРОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

- 1.Миопатия, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, при торзионной дистонии и других стойких гиперкинетических синдромах, врожденной и наследственной природы.
- 2.Тяжелые нарушения опорно-двигательного аппарата после перенесения полиомиелита.
- 3.Тяжелые остаточные явления после перенесенного энцефаломиелимита и полирадикулоневрита.

ХИРУРГИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

- 1.Спинномозговая грыжа с параличом нижних конечностей и расстройством функций тазовых органов.
- 2.Дневное недержание мочи различной этиологии (эктопия мочевого пузыря, тотальная эписпадия, атония мочевых путей – декомпенсированная форма).
- 3.Атрезия заднего прохода с недержанием кала.
- 4.Параличи нижних конечностей при различных заболеваниях.
- 5.Хронические заболевания опорно-двигательного аппарата в момент нахождения в кокситной гипсовой повязке (хронический остеомиелит, костно-суставной туберкулез).
- 6.Состояние после операции на опорно-двигательном аппарате по поводу врожденных заболеваний или травм в случае затруднения передвижения до окончания лечения.
- 7.Нарушение опорно-двигательного аппарата с невозможностью передвижения.

КОЖНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

1. Экземы, распространенные в состоянии обострения.
2. Диффузные нейродермиты в состоянии обострения.
3. Псориатические эритродермии.
4. Артропатический псориаз.
5. Пруриго Гебра.
6. Дерматит Дюринга (в период обострения).
7. Ихтиозоформная эритродермия.
8. Эпидермолиз Буллеза (тяжелая форма).
9. Акродерматит энтерпатика (тяжелая форма).
10. Острая красная волчанка.
11. Прогрессирующая распространенная склеродермия.

ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

1. Душевные заболевания (шизофрения, психозы, различной этиологии) в стадии обострения.
 2. Эпилепсия в стадии обострения.
 3. Неврозы, реактивные состояния, неврозоподобные состояния, в т.ч. энкопрез, стойкий дневной энурез, тяжелое заикание в стадии декомпенсации.
 4. Выраженные энцефалоастенические проявления различной этиологии (травматической, инфекционной, соматической).
 5. Психопатии, психопатоподобные состояния в стадии декомпенсации.
- Примечание: не дается право на индивидуальное обучение детям со слабоумием в степени имбицильности.

Перечень заболеваний у детей, не подлежащих обучению в школе домашнего обучения.

1. Нарушение интеллекта
2. Психопатоподобное поведение
3. Шизофрения
4. Эпилепсия (в стадии декомпенсации и психозами различной этимологии)
5. Выраженные нарушения речи, зрения и слуха (подлежат обучению в спец. школах).
6. Соматически ослабленные, не имеющие противопоказаний к обучению в условиях обычной общеобразовательной школы.

Перечень заболеваний у детей, рекомендуемых для обучения в школе домашнего обучения

1. ДЦП
2. Заболевания опорно-двигательной системы
3. Заболевания внутричерепной системы
4. Бронхиальная астма
5. Заболевания крови (лейкоз, гемофилия и др.)
6. Онкологические заболевания
7. Порок сердца
8. Вегето-сосудистые заболевания
9. Заболевания мочеполовой системы
10. Заболевания мышечной системы.