

Анализ методической работы МБОУ «Малышевская СОШ»

за 2024-2025 учебный год

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив МОБУ «Малышевская СОШ» продолжил работу над методической темой «Развитие профессиональных компетенций педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС».

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся в условиях успешной реализации ФГОС в школе.

- 1.Создание условий для развития компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях реализации ФГОС;
- 2.Создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся.
- 3.Развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- 4.Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных – педагогических технологий и методов активного обучения.
- 5.Совершенствование профессиональных компетенций (предметной, методической, информационной, психолого - педагогической, коммуникативной, аналитической и др.) и методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиям.
- 6.Активизация работы по выявлению, обобщению и распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- 7.Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- 8.Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Методическая работа школы в 2024-2025 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный процесс в школе осуществляли 15 педагогов, учреждение собственными штатами укомплектовано полностью. С 2024-2025 учебного года в школе работает молодой специалист- Цветков А.П.,учитель физической культуры. Пять педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 7 педагогов –первую, 1 педагог - соответствие, 2 –без категории.

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

Общее количество педагогов	Стаж работы					Образование		
	менее 2-х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет	Высшее профес.	Среднее профес.	Не имеют педагогич. образ.
15	1	0	1	5	8	5	7	3

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Организация и обеспечение эффективных условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов.
2. Оказание необходимой помощи педагогам в деятельности по самообразованию и самосовершенствованию.
3. Необходимое информационное обеспечение образовательного процесса в школе.
4. Повышение мотивации педагогического коллектива на осуществление анализа собственной педагогической, научно-исследовательской и поисковой деятельности в рамках образовательного процесса школы.
5. Создание необходимых условий для ознакомления, изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта.
6. Инновационная работа над методической темой школы.

Методическая работа в школе строится как процесс изменения внутренних условий развития образовательного учреждения в соответствии с изменением внешних условий развития системы образования.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология критического мышления
- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Исследовательские методы обучения и др.

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям. Все педагоги используют в своей работе ИКТ, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Работа педагогического совета

Высшей формой коллективной методической работы был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного

внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Педагогический совет - орган коллективной мыследеятельности и коллективного педагогического диагностирования, формирующий педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации основных задач школы. Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам.

В 2024-2025 учебном году было запланированы и проведены педагогические советы, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2023-2024 учебного года:

1.	Анализ работы школы за 2023-2024 учебный год. Цели, задачи, направления деятельности педагогического коллектива на 2024-2025 учебный год. Утверждение рабочих программ на 2024-2025 учебный год	Август
2.	Повышение качества образования в школе: проблемы и перспективы	Ноябрь
3.	Главные ценности образования: патриотизм, стремление к знаниям, трудолюбие	Январь
4.	Педагогическая компетентность и профессиональное мастерство - решающий фактор обеспечения качества образования	Март
5.	О допуске учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. О переводе учащихся 5-8 и 10 классов.	Май
6.	Об отчислении выпускников 9 и 11 классов и выдаче аттестатов	Июнь

Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию. Результаты контроля обсуждались административных совещаниях, заседаниях МО учителей-предметников.

Выводы: тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

Работа методического совета школы

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой школьных творческих групп учителей. В МС вошли заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководители школьных творческих групп. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2024-2025 учебный год.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

Задачи методического совета:

1. Определение и формулирование приоритетных педагогических проблем, способствование консолидации творческих усилий всего педагогического коллектива для их успешного разрешения.
2. Осуществление стратегического планирования методической работы школы.

- 3.Создание благоприятных условий для проявления педагогической инициативы учителей.
4. Формирование педагогического самосознания учителя как педагога-организатора образовательного процесса, строящего педагогическое общение на гуманистических принципах сотрудничества.
5. Совершенствование профессионально -педагогической подготовки учителя:
 - а) научно-теоретической;
 - б) методической;
 - в) навыков научно-исследовательской работы;

№	Планируемое мероприятие	Срок	
1.	Заседание № 1: «Методическая тема:«Развитие профессиональных компетенций педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС». , цель, задачи и план методической работы образовательного учреждения в 2024 – 2025 учебном году»	август	
2.	Заседание № 2: «О ходе реализации педагогическим коллективом обновленных ФГОС» <u>Рабочие вопросы:</u> 1) анализ проведения школьных предметных олимпиад; 2) итоги мониторинга учебного процесса за первую четверть; 3)проведение мероприятий по подготовке к ГИА.	ноябрь	
3.	Заседание №3 Тема: «Современный урок как условие перехода на новые образовательные стандарты ФГОС» <u>Рабочие вопросы:</u> 1) результативность методической работы школы за первое полугодие; 2) итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие; 3) итоги участия обучающихся школы на муниципальном этапе предметных олимпиад	январь	
4.	Заседание № 4 Тема: «Развитие УУД и формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности в ходе внедрения обновленных ФГОС» <u>Рабочие вопросы:</u> 1) итоги обобщения опыта работы учителей – предметников; 2) итоги проведения предметных недель.	март	
5.	Заседание № 5 Тема: «Итоги методической работы школы в 2024-2025 учебном году» <u>Рабочие вопросы:</u> Отчет о реализации плана методической работы школы за 2024-2025 учебный год. Обсуждение проекта плана методической работы школы на 2025-2026 учебный год.	май	

В 2024-2025 учебном году было проведено 5 заседаний методического совета школы. На заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний учащихся, работы по предупреждению неуспешности в

обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией, эффективность проведения всероссийской олимпиады школьников, особенности деятельности организации в режиме дистанционного обучения и др.

В течение учебного года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. План и задачи, стоящие перед МС в 2024-2025 учебном году выполнены.

Рекомендации:

1. Повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирование педагогического мониторинга, как следствие объективно выявленных проблем и планировании работы над их устранением.
2. Включить конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения передового педагогического опыта.

Работа педагогов

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов). В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Также велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

Учителя работали в урочное и внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. Занятия с неуспевающими проводились по мере выявления пробелов в знаниях. У каждого преподавателя составлен график индивидуально-групповых занятий.

Систематически велась работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Это изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, географии ознакомление педагогов с КИМаи ЕГЭ и ОГЭ, приобретение специальных пособий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ с грифом «ФИПИ». Был проведен подробный анализ пробных экзаменов по русскому языку, математике, географии, обществознанию в 9, 11 классах и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. На заседаниях методического совета были рассмотрены и обсуждены «Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Анализ пробных экзаменов. Стратегия работы с учащимися группы «риск», с высокомотивированными учащимися» и др.

На основании анализа методической работы школы по итогам 2024-2025 учебного года можно сделать вывод, что учителями использовался нужный, рекомендованный материал для подготовки обучающихся к ГИА и их успешной аттестации.

Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что образовательный процесс в школе осуществляется в одну смену, многие учителя имеют большую нагрузку.

Выводы: Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

1. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
2. Администрации школы усилить контроль за взаимопосещением уроков.

3. Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения.

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Квалификация педагогических кадров ОУ:

Квалификация	Количество педагогов-15	% к общему числу педагогических работников
Имеют квалификационную категорию	12	80
- в том числе высшую	5	33
- первую	7	47
- соответствие занимаемой должности	1	7
- без категории	2	13

Аттестацию в 2024-2025 учебном году прошли 2 педагога. Педагог повысил квалификационную категорию с первой на высшую: учитель химии, и 1 учитель аттестовался на 1 категорию.

- аттестация педагогических работников школы в 2024-2025 учебном году проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период;
- проведены индивидуальные консультации для педагогов, выходящих на аттестацию на получение квалификационной категории, внесены необходимые поправки в портфолио документов.

Рекомендации:

- продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории;
- обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории;
- продолжить формирование системы мотивации педагогических работников нахождение аттестации на первую и высшую квалификационные категории

Повышение квалификации

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации.

Курсы повышения квалификации, которые прошли учителя МБОУ «Малышевской СОШ» за последние 3 года

Число пед. раб., прошедших курсы	Учителя-предметники (по каким предметам проходили курсовую подготовку)	Где проводились курсы, тема курсов, количество часов

		2023г.	2024г	2025г
5	Учителя начальных классов	ООО "Московский институт профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов "Современные подходы к учебной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО" - 72 час. «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» программа «Содержание и методика обучения финансовой грамотности детей младшего школьного возраста», 72ч.	Высшая школа делового администрирования" "Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС : инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы" 72 час	ФГБНУ «ИСМО им. В.С.Леднева» программа «Современные подходы к работе с младшими школьниками, испытывающими трудности при изучении учебных предметов», 73ч. ООО «Центр развития педагогики» Содержание АООП для обучающихся с ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС НОО, 16ч

8	Учителя русского языка и литературы; учителя математики, физики; биологии; химии; немецкого языка	ТОИУУ "Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя" 2023, 36 ч ТОИУУ "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (для учителей математики)" 36 ч	ТОИУУ, КПК "Развитие профессиональной компетенции учителя: Теория и практика. Профессиональное обучение в школе", 36 ч ТОИУУ "Эффективные школы. ФИЗИКА" 2024г, 24 ч	
3	Учителя естественных наук (физики, химии, биологии)		ТОИУУ "Точки роста. Технологические возможности, профессиональные компетенции, творческая самореализация и лучшие практики 24. ч	
1	Учитель информатики		ТОИУУ "Эффективные методы подготовки обучающихся к ГИА по информатике" 2024г, 24 ч ТГТУ "Современные инструменты обеспечения преподавания информационных технологий в условиях экономики данных", 16 ч ТОИУУ "Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников	

			Тверской области, 16 ч	
.1	Учитель труда(технологии)		ТОИУУ «Обучение учебному предмету «Труд(технология) в условиях внесения изменений в ФОП ООО , 72ч.	
1	Учитель ОБЗР		ТОИУУ «ОБЗР в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО» 24ч.;	
1	Учитель математики		ООО "Центр инновационного образования и воспитания" (платформа Единый урок) КПК «Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 73ч.	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" (платформа Единый урок) КПК «Основные аспекты подготовки к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) обучающихся по математике»,72ч.
1	Администрация		«Школа Минпросвещения России»,48ч.	

Педагоги школы прошли профессиональную переподготовку.

Информация о педагогических работниках,
прошедших профессиональную переподготовку в период 2023-2025гг.

Общее количество педагогичес ких работников, прошедших профессион	Из них (ст. 2):		
	Педагоги, прошедшие профессиональн ую переподготовку в 2023 году	Педагоги, прошедшие профессиональн ую переподготовку в 2024 году	Педагоги, прошедшие профессиональную переподготовку в 2025 году

альную переподгото вку в 2023- 2025гг..	Количе ство педаго гов	Програ мма перепод готовки	Количе ство педаго гов	Програ мма перепод готовки	Колич еств о педаго гов	Программа переподготовки
2	3	4	5	6	7	8
6	0	-	2	Учитель ь- логопе д	4	Учитель-дефектолог(2) Вожатый (1) Учитель технологии (1)

Методическая работа по внутреннему повышению квалификации в школе велась с учетом дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала. Вот некоторые индикаторы, лежащие в основе дифференциации:

- результаты участия педагогов и обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- категориальный анализ педагогического коллектива.

Для реализации дифференцированного подхода в МОБУ «Малышевская СОШ» активно развивается система внутреннего повышения квалификации, включающая различные мастер-классы, семинары, круглые столы.

Выводы: курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки, преподавателями школы демонстрируется высокий уровень педагогической активности; педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. В школе ведётся ежегодный мониторинг курсовой подготовки.

Рекомендации:

1. Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетных направлениям развития системы образования.
2. Дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками школы.
3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно-исследовательской деятельности, организацию инклюзивного образования.

Работа по самообразованию

Самообразование учителей занимает особое место в системе методической работы и в обеспечении её целостности. Каждый педагог школы работает над темой самообразования. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видении каждым своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умении проектировать и контролировать свою деятельность. В соответствии с методической темой школы всеми педагогами были выбраны темы самообразования. Методическая работа учителя по направлению «самообразование» - это целостная система, направленная на достижение конечных результатов – промежуточных и конечных. Ее цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков в своей работе, усовершенствование учебного курса. В ходе работы над темой самообразования каждый педагог определял круг вопросов для изучения, ставил цели, планировал изучение соответствующей литературы, передового педагогического опыта, творческое сотрудничество, прогнозировал конечные результаты.

О проделанной работе по самообразованию учителя отчитывались на заседаниях методического совета, представляя итоги в различной форме: творческие отчёты, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опыта.

Выводы: ведется планомерная работа педагогов в соответствии с планами самообразования.

Рекомендации:

1. Всем педагогам совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, вебинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

Работа по обобщению и распространению педагогического опыта

Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и мероприятия. Большинство проведенных уроков и мероприятий прошло с использованием современных образовательных технологий, что составляет около 85% от общего числа. Это говорит о стремлении разнообразить учебно-воспитательный процесс и сделать его более эффективным. Так же учителя стали больше применять в своей практике проблемное обучение.

Также педагоги школы размещают свои материалы на школьном сайте, кроме того публикуют разработки своих конспектов уроков, презентаций на других сайтах, за участие в которых выдаются сертификаты, дипломы, грамоты.

Материалы, размещенные в сети интернета

№	Ф.И.О. педагога	Занимаемая должность	Личный сайт
1.	Ларченкова Наталия Александровна	Учитель начальных классов	http://malyshevo.net/?page_id=2454

Вывод: работа по обобщению и распространению педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, но активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня низкая.

Рекомендации:

1. Активизировать работу педагогов школы по распространению педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня.
2. Создать творческую атмосферу в школе путем организации работы творческих микрогрупп, работы.

Открытые уроки

Уроки давались в соответствии с выбранными темами самообразования, семинаров. Все уроки даны на достаточно хорошем методическом уровне, в целом удовлетворяли требованиям обновлённых ФГОС, а также с использованием современных педагогических технологий, в том числе и ИКТ. Открытые уроки посетили администрация, коллеги с последующим обсуждением, самоанализом и анализом.

Был проведён самоанализ и анализ уроков. Все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные, способствующие улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Предметно – обобщающий контроль.
4. Использование современных технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.).
5. Подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся.

6. Аттестация педагогов.

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки, занятия проходят в хорошем темпе. Педагоги стремятся на своих уроках создавать ситуации успеха для всех учащихся. Поурочные планы учителей грамотно отражают содержание учебного материала. На уроках используются раздаточный и наглядный материал, по возможности мультимедийное оборудование (т.к. не все кабинеты обеспечены необходимым оборудованием).

Предметы или направления, по которому проводилось открытое мероприятие	Форма проведения мероприятия: (урочная деятельность, внеурочное занятие, мастер-класс, внеклассное мероприятие)	Тема мероприятия	Класс	Ф.И.О.педагога
Русский язык	урочная	Подготовка к ВПР	8	Козлова О.А.
Математика	урочная		6	Солдатов М.М.
Труд	урочная	«Кулинарный мастер –класс»	7	Дальницкая Л.А.
«Подвижные игры»	внеурочная	«Зимние забавы»	1-4	Учителя начальных классов
«Моя семья»	внеурочная	«Калейдоскоп семейных традиций»	11	Сафронова Н.С.

Выводы: Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать информационные технологии. Создание и использование на уроках компьютерных презентаций, способствовало улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта, а компьютерное тестирование (контроль знаний учащихся) позволило более эффективно организовать подготовку обучающихся к ГИА. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках выявлены недочеты: отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика.

Рекомендации:

1. Внедрять разноуровневое содержание образования.
2. Обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних.
3. Шире использовать современные образовательные технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников.

Участие педагогов в конкурсах, конференциях олимпиадах, результативность участия

В 2024-2025 учебном году наши педагоги принимали участие в различных профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

Учитель-предметник (по какому предмету)	Название конкурса	Уровень конкурса (муниципальный)	Уровень конкурса (региональный)	Уровень конкурса (всероссийский)	Результат
Учитель начальных классов	Педагог года 2025	+			Победитель в номинации «Сердце отдаю детям»
Учитель начальных классов	Конкурс методических разработок	+			
Учитель начальных классов	Региональный дистанционный конкурс методических разработок по темам региональных проектов в области воспитания для начальной и основной школы «Добротолубие», «Моя семья»		+		участник
Учитель начальных классов	Муниципальный профессиональный конкурс среди педагогов ОУ «Инновационный педагог»	+			победитель
Учитель начальных классов	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка конспекта урока , при реализации современных образовательных стандартов»			+	Призер

Вывод: не все педагоги активно принимают участие в педагогических конкурсах, конференциях разного уровня.

Рекомендации:

- 1) повышать количественные и качественные результаты конкурсного движения;
- 2) мотивировать педагогов на активное участие для получения нового педагогического опыта;

- 3) оказывать помощь и поддержку участникам;
- 4) осуществлять наставничество участников конкурсов опытными педагогами.

Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях, результативность участия

В школе велась работа с одарёнными детьми в 2024-2025 учебном году. Основными целями и задачами этой работы являются: - создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; - создание необходимых условий для поддержки одаренных детей. Основные мероприятия, реализованные в работе с одаренными детьми в 2024-2025 учебном году:

1. торжественная церемония чествования победителей и призеров предметных олимпиад;
2. школьный этап всероссийской предметной олимпиады школьников;
3. муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников;
4. участие в общероссийской олимпиаде школьников «Основы православной культуры»

Участие школьников в олимпиадах, конкурсах разного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей, и для учителей:

- дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;
- создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
- привлекает учащихся уже с начальных классов к участию в олимпиадах, через несколько лет, будучи старшеклассниками, они смело отправятся на любые олимпиады, конкурсы, соревнования

В течение года в школе были проведены мероприятия по обеспечению информационной поддержки: на школьном сайте размещена информация об организации и проведении олимпиад, результаты участия школьников в олимпиадах; с родителями и обучающимся проведена консультационная поддержка, связанная с организацией и проведением олимпиад (результат - заявление от родителей на участие детей во всероссийской олимпиаде школьников, согласие на обработку персональных данных).

В октябре 2024 года был проведен школьный этап всероссийской олимпиады по 10 общеобразовательным предметам (русский язык, история, литература, обществознание, география, география, экология, право, избирательное право(10-11 классы), основы православной культуры. Олимпиада по пяти предметам (физика, биология, математика, химия, информатика) проводилась в онлайн-формате на платформе «Сириус».

Результаты муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников за последние 5 лет

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Число участников	12	14	15	14	13
Количество призеров и победителей (призеры/победители)	1	6	9	6	5
%победителей и призеров от числа участников	8,3	43	60	43	38

Проблемы педагогов, связанные с подготовкой обучающихся к олимпиадам школьников:

- 1) Большая загруженность педагогов и учащихся.
- 2) Педагоги недостаточно времени уделяют выполнению с учащимися нестандартных заданий, логическим рассуждениям при выполнении заданий.
- 3) Педагогам необходимо учить ребят очень внимательно знакомиться с условием задания, анализировать условия.
- 4) Учителя в недостаточной степени используют при подготовке к олимпиадам возможности дистанционных олимпиад по предметам. Такие олимпиады помогают увидеть слабые и сильные стороны при подготовке олимпиаде, расширить их знания по предмету.
- 5) Педагогам необходимо заниматься самообразованием, расширять свои знания в различных областях.

Перечень необходимых изменений (предложений) по повышению эффективности участия обучающихся в олимпиадах:

1. Уделять достаточное внимание поиску и поддержке одарённых, мотивированных детей.
2. Проводить качественную диагностику и психологическое сопровождение одарённых учащихся с первого года обучения.
3. Учесть интересы детей, желающих принять участие в олимпиадах по нескольким предметам.
4. Учесть уровень сложности олимпиадных заданий 2024 года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад.
5. Учителям-предметникам создавать банк данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня.
6. Взять под контроль подготовку учащихся к участию в предметных олимпиадах.
7. Организовать педагогическое сопровождение учащихся, проявляющих интерес к изучению различных предметов.
8. Изучить опыт учителей (своей школы, других школ района, области и др.), имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде и в дальнейшем использовать этот опыт.
9. Учителям-предметникам необходимо продумать формы и методы работы по повышению мотивации и результативности участия школьников в олимпиаде.
10. Учителям-предметникам обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам.
11. Учителям-предметникам при подготовке к различным этапам конкурсов, олимпиад использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения.

ВЫВОДЫ:

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями и др.

В ходе анализа методической работы в 2024-2025 учебном году выявлены проблемы, на которые необходимо обратить внимание. Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, являются: недостаточный уровень творческой инициативы. В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации.

С учетом проведенного анализа в 2025-2026 учебном году необходимо:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных педагогических технологий, методов, приёмов, форм, средств обучения для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива.
3. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития и функционирования школы.
4. Особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.
5. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации.
6. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах.
7. Продолжить работу по развитию функциональной грамотности обучающихся.
8. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Заместитель директора по УВР



Козлова О.А.