

Анализ выполнения программы антирисковых мер за 2024-2025 учебный год по рисковому профилю учебной неуспешности

Цель реализации программы:

снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи реализации программы:

1. Выявить группу обучающихся 2-9 классов с рисками учебной неуспешности и определить затруднения при освоении образовательной программы;
2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с рисками учебной неуспешности;
3. Активизировать работу классных руководителей по вовлечению родителей в образовательный процесс;
4. Повысить методическую компетентность педагогов и родителей для успешной организации работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию;
5. Повысить интерес обучающихся к обучению через урочную и внеурочную деятельность;
6. Повысить долю учащихся, подтверждающих текущие отметки результатами внешнего оценивания(ВПР) в 2025 году.
7. Повысить долю учащихся, имеющих положительные результаты ГИА в 2025 году.

Сравнительные результаты обученности за последние 2 года (по школе)

год	Кол-во учащихся	На «5» %	На «4» и «5»; %	С одной «4», %	С одной «3», %	Неуспевающих или не аттестованные	Успеваемость	Качество знаний
2023-2024	81	5	25	3	2	5	94	31
2024-2025	90	4	26	4	4	2 и 1 не аттестована	98	29

В результате сравнительного анализа обученности за два года было выявлено, что качество знаний понизилось на 2%, но успеваемость по школе составила 98 %, в сравнении с прошлым годом она повысилась на 2%.

Успеваемость по классам 2024-2025 уч.г.

Класс	Кол-во обучающихся на конец года	Окончили на			
		«4» и «5», в т.ч. «5»	На уд	С «2»	н/а
1	8	-	-	-	-
2	10	0	8	2	-

3	15	6, в т.ч.2	9	-	-
4	8	3	5	-	-
5	3	1	2	-	-
6	7	1	6	-	-
7	13	4	8	-	1
8	7	2	5	-	-
9	12	4	8	-	-
10	4	2	2	-	-
11	3	3, в т.ч.2	0	-	-
итого	90	26, в т.ч. 4	53	2	1

Проблемы:

1. Наличие обучающихся, имеющих по итогам 2024-2025 учебного года неудовлетворительные отметки на уровне ООО – 1 обучающийся (1 обучающийся переведен с академической задолженностью (7 класс),

2. Имеются обучающиеся с «одной «3» – на уровне НОО – 2, ООО – 2 обучающихся.

Пути решения:

1. Рассмотреть на заседаниях предметных ШМО результаты 2024-2025 учебного года и спланировать работу учителей-предметников на 2025-2026 учебный год по вопросу «Повышение качества образования по отдельным предметам учебного плана»

2. Администрации школы посетить уроки учителей-предметников, имеющих обучающихся с одной «4 или 3» по итогам 2024-2025 учебного года, в течение сентября - октября 2025-2026 учебного года.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся организуется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Малышевская СОШ», Календарным учебным графиком на 2024-2025 учебный год.

В 2024-2025 учебном году промежуточная аттестация проходила по предметам учебного плана, в период с 22 апреля по 20 мая 2025 года. По предметам проводились итоговые контрольные работы, как итоговые выступили ВПР.

Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком. Материалы для промежуточной аттестации разрабатывались учителями и согласовывались с заместителем директора по УВР и утверждались директором. Обучающиеся и родители были ознакомлены с расписанием и порядком проведения промежуточной аттестации на классных и родительских собраниях, информация была размещена на сайте образовательной организации.

Результаты промежуточной аттестации по каждому предмету и в каждом классе были зафиксированы в протоколах.

Результаты промежуточной аттестации

Русский язык

Класс	Качество знаний	Успеваемость
2	0	80
3	40	100
4	38	100
5	100	100
6	7	100
7	31	100

Итого по региону												3,6
математика	0	0	0	0	0	0	0	1	100	100	100	5
Итого по муницип.											49	3,6
Итого по региону											57	3,7
история	1	0	0	0	0	0	0	1	100	100	100	5
Итого по муницип.											68	3,9
Итого по региону											68	3,9
0	1	0	0	0	0	0	0	1	100	100	100	5
Итого по муницип.											73	3,9
Итого по региону											65	3,8

6 класс

предметы	Кол-во участников	«2»		«3»		«4»		«5»		Уровень обуч.	Качество знаний	Средняя оц.
		к	%	к	%	к	%	к	%			
Русский яз.	6	0	0	5	83,33	0	0	1	16,67	100	17	3,3
Итого по муницип.												3,8
Итого по региону												3,7
математика	5	0	0	4	80	0	0	1	20	100	20	3,4
Итого по муницип.											61	3,9
Итого по региону											48	3,5
биология	5	0	0	0	0	4	80	1	20	100	20	4,5
Итого по муницип.											63	3,8
Итого по региону											64	3,8
литература	5	0	0	3	60	2	40	0	0	100	40	3,4
Итого по муницип.											65	3,7
Итого по региону											63	3,8

7 класс

предметы	Кол-во участников	«2»		«3»		«4»		«5»		Уровень обуч.	Качество знаний	Средняя оц.
		к	%	к	%	к	%	к	%			
Русский яз.	9	0	0	5	55,56	3	33,33	1	11,11	100	44	3,6

Итого по муницип.											61	3,8
Итого по региону											52	3,6
математика	9	0	0	5	55,56	3	33,33	1	11,11	100	44	3,6
Итого по муницип.											42	3,5
Итого по региону											46	3,5
география	9	0	0	4	44,44	5	55,56	0	0	100	56	3,6
Итого по муницип.											57	3,7
Итого по региону											57	3,7
Немецкий язык	9	0	0	5	55,56	4	44,44	0	0	100	44	3,4
Итого по муницип.											50	3,7
Итого по региону											45	3,8

8 класс

предметы	Кол-во участников	«2»		«3»		«4»		«5»		Уровень обуч.	Качество знаний	Средняя оц.
		к	%	к	%	к	%	к	%			
Русский яз.	5	0	0	4	80	0	0	1	20	100	20	3,4
Итого по муницип.											60	3,7
Итого по региону											47	3,5
математика	7	0	0	3	42,86	3	42,86	1	14,89	100	57	3,7
Итого по муницип.											36	3,4
Итого по региону											47	3,5
история	5	0	0	0	0	4	80	1	20	100	100	4,2
Итого по муницип.											68	3,8
Итого по региону											63	3,3
физика	6	0	0	2	33,33	4	66,67	0	0	100	67	3,7
Итого по муницип.											19	3,2
Итого по региону											46	3,5

10 класс

предметы	Кол-во участников	«2»		«3»		«4»		«5»		Уровень обуч.	Качество знаний	Средняя оц.
		к	%	к	%	к	%	к	%			
Русский яз.	4	0	0	2	50	2	50	0	0	100	50	3,5

Итого по муницип.											74	4,1
Итого по региону											68	3,9
математика	4	0	0	4	100	0	0	0	0	100	0	3,0
Итого по муницип.												3,6
Итого по региону												3,7
литература	4	0	0	2	50	2	50	0	0	100	50	3,5
Итого по муницип.												3,5
Итого по региону												4,0
физика	3	0	0	1	33,33	1	33,33	1	33,33	100	67	4,0
Итого по муницип.												4,0
Итого по региону												4,0

Выводы

1. Анализ результатов ВПР показал соответствие оценок за ВПР и за 3 четверть в пределах от 85 % до 100 %, что говорит об объективном оценивании обучающихся.

Рекомендации

1. Включить в повестку августовского педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Учителям-предметникам:
 1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 2. Использовать результаты ВПР для коррекции результатов учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП. Срок – до 28.08.2025

2. Результаты управленческой деятельности

Основной задачей управленческой деятельности заместителя директора по УВР является осуществление внутришкольного мониторинга образовательной деятельности по разным направлениям в рамках ВШК.

Источниками информации для проведения ВШК являются: урок, коллектив обучающихся, электронный журнал, ученические тетради, календарно-тематические планирования учителей-предметников, рабочие программы по учебным предметам календарно-тематическое планирование, результаты контрольных/административных и мониторинговых работ, личные дела обучающихся.

Заместителями директора по УВР, контролировались следующие элементы:

- контроль за ведением документации;
- контроль за освоением ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;
- контроль за уровнем обученности обучающихся на уровнях НОО, ООО, СОО;

- контроль за состоянием преподавания предметов учебного плана;
 - осуществление внутришкольного мониторинга образовательной деятельности;
 - организация, контроль и мониторинг результативности участия школы во внешних оценочных процедурах, включая ВПР;
 - контроль за выполнением учебных программ по учебным предметам в 1-11-х классах;
 - контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий. Формы контроля, используемые в учебном году:
 - классно-обобщающий контроль в 1-х, 5-х, 10-х классах;
 - тематический контроль – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие;
 - предметно - обобщающий контроль за уровнем обученности по предметам (контрольные работы – входные/стартовые, полугодовые по математике и русскому языку, годовые/итоговые);
 - комплексно - обобщающий – развитие самостоятельной познавательной деятельности обучающихся на уроке; контроль за методической работой учителей; работы с мотивированными на учебу обучающимися и другие;
 - персональный контроль - работа с отдельным учителем в целях повышения его профессионального мастерства, осуществления требований к работе отдельного учителя.
- По всем направлениям ВШК на каждый месяц были спланированы конкретные мероприятия. Еженедельно проводился мониторинг ведения электронного журнала, в ходе которого проверялось заполнение журнала (планирование, выставление оценок, учет посещаемости), соблюдение единого орфографического режима к ведению школьной документации (своевременная запись темы проведенных уроков, выставление отметок в текущей успеваемости, за четверть).
- При контроле ведения школьной документации проверялось качество заполнения журналов на начало учебного года, ежемесячно выборочно, по итогам каждой четверти, по итогам года; качество ведения рабочих тетрадей по математике, заполнение личных дел обучающихся классными руководителями 1-11-х классов. Необходимо отметить, что предметные страницы в электронных журналах учителями-предметниками заполняются не всегда своевременно, были замечания в адрес отдельных педагогов, наиболее распространенные: несвоевременное заполнение тем проведенных уроков, не заполнение домашних заданий, несвоевременное выставление отметок за контрольные работы, проверочные работы, лабораторные работы. Результаты контроля отражены в аналитических справках, рассмотрены на рабочих совещаниях, на совещаниях при директоре, в ходе индивидуального собеседования с учителями-предметниками.
- План внутришкольного контроля на 2024-2025 учебный год выполнен.

Результаты сдачи ОГЭ в 2025 году

К государственной (итоговой) аттестации в МБОУ «Малышевская СОШ» были допущены обучающиеся 9-х классов в количестве 12 человек. Выпускники 9 класса в 2024-2025 учебном году обязаны были сдавать обязательные 2 экзамена (по русскому языку, математике) и два экзамена по выбору.

Целенаправленная работа по подготовке к экзаменам велась учителями предметниками и классными руководителями в течение всего учебного года по плану школы и методических объединений. Обучающиеся и родители были ознакомлены с нормативными документами по государственной итоговой аттестации.

Учащиеся 9-х были ознакомлены с процедурой и формой проведения экзамена, систематически отрабатывались технологии проведения итоговой аттестации, заполнения бланков по предметам.

Анализ ГИА – 9 позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идет удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам достаточно стабилен. Но аттестационные мероприятия продемонстрировали определенные недостатки в работе учителей. Они связаны прежде всего с проблемами в формировании учебных умений как инструмента познания и развития учащихся. Наиболее часто встречаемые недостатки связаны с несформированностью у обучающихся умения анализировать, сравнивать, делать выводы, переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт.

**Анализ ГИА – 9 по основным предметам
(математика и русский язык в сравнении за 2 года).**

Предмет	Количество/% участников по годам									
	ВСЕГО сдавали	2023-2024				ВСЕГ О сдавали	2024-2025			
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	11	11/3/27%	11/3/27 %	11/5/45	0	12	0	12/2/17 %	12/8/67 %	12/2/67%
Математика	11	0	11/7/63	11/3/27	11/1/10	12	0	12/5/42 %	12/5/42	12/2/16%

Из данной таблицы видно, что в этом учебном году выпускники 9 классов показали более низкие результаты в сравнении с прошлым учебным годом. 2 выпускника были

№ п/п	Предмет	Количес тво учас тник ов ОГЭ (чел.)	Получили отметку					Подтвер дили годовые отметки		Получили отметки выше годовых		Получ или отметк и ниже годов ых		С ре дн ий оц ен оч н ы й ба лл	Сред ний тест овы й балл
			«5»	«4»	«3 »	«2»									
			чел.	чел.	чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
1.	Русский язык	12	0	2	8	2	17	5	42	0	0	7	58	3	21,4
2.	Математика	12	0	5	5	2	17	5	42	1	8	6	50	3	12
3.	ИКТ	9	0	3	5	1	11	3	33	0	0	6	67	3	6
4.	География	9	0	3	4	2	22	2	22	0	0	7	78	3	16
5.	Физика	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	100	4	18
6.	Обществозна ние	4	1	1	2	0	0	1	25	0	0	3	75	4	24

оставлены на осень для пересдачи экзаменов., в прошлом учебном году только один выпускник пересдавал экзамены осенью.

По окончании ГИА все выпускники, в том числе и те, кто пересдавал экзамены осенью (100%) 9 класса получили аттестат об основном общем образовании.

Результаты ГИА в 9 классе по предметам в МБОУ «Малышевская СОШ» в 2025г.

Проблемы:

Государственная итоговая аттестация показала, что большинство выпускников 9-х классов овладели математическим содержанием на базовом уровне. Общие результаты экзамена по «Математике» показывают, что у школьников в недостаточной мере сформированы:

- логическое мышление,
- общеучебные умения (сравнение, классификация, умение анализировать информацию),
- навыки работы с тестовыми заданиями,
- вычислительные навыки;
- умение грамотно оформить решение.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что выпускники основной школы в целом успешно справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. Комплексный характер экзаменационной работы позволил проверить и оценить сформированность лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций.

Среди всех заданий экзаменационной работы наибольшую трудность у выпускников, вызвали задания 5(орфографический анализ), 8 (лексический анализ).

На сравнительно низком уровне выполнены задания 3 (пунктуационный анализ), 4 (анализ содержания текста),

Возможные причины выявленных ошибок: неумение видеть орфограмму, отсутствие у обучающихся навыков самопроверки, незнание правил; непонимание лексического значения слов, данных для замены; слабые теоретические знания по разделу «Синтаксис», неумение вычленять грамматическую основу предложения, незнание перечня сочинительных и подчинительных союзов.

Пути решения:

1. Провести детальный анализ результатов экзаменов на педагогическом совете для выявления недостатков и нахождения путей решения данной проблемы.
2. При годовом планировании уроков отводить достаточное количество времени на организацию повторения материала основной школы.
3. При проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках проведения экзамена.
4. Продумать систему работы со школьниками, имеющими разный уровень подготовки.
5. При подготовке к экзамену обязательно изучить демоверсию и планировать повторение с учетом наиболее сложных тем.
6. Познакомить школьников с критериями оценивания экзаменационных работ в рамках государственной итоговой аттестации.
7. Продолжить работу по проведению системы уроков, организации дифференцированной работы для ликвидации пробелов ЗУН обучающихся.

Результаты сдачи ЕГЭ.

В 2024-2025 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 3 обучающихся 11-ого класса. Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось 04.12.2024 года, являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ. Все выпускники 11-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению (изложению). \Все выпускники 11 класса

были допущены к государственной итоговой аттестации. Все обучающихся 11 класса все экзамены сдавали в формате ЕГЭ, из них обязательные экзамены по русскому языку и математике (на выбор базовая или профильная). Получение удовлетворительного результата по обязательным предметам даёт право выпускникам на получение аттестата об окончании средней школы. Экзамены в формате ЕГЭ по другим предметам, а также их количество, определялись на добровольной основе по своему выбору.

Проведение аттестации по итогам года имеет следующие особенности:

Количество выбираемых предметов не ограничено, срок выбора закончился 1 февраля 2025 года;

Итоговая отметка за 11 класс выставляется как среднее арифметическое четвертных и годовых отметок выпускников за каждый год обучения по программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Таким образом, по итогам года количество «хорошистов» возросло. (приказ Минпросвещения России от 05.10.2020 №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» с изменениями.

№	Показатели	2023-2024	2024-2025
1.	Всего выпускников	2	3
2.	Из них допущены к итоговой аттестации	2	3
3.	Аттестовано всего	2	3
4.	Окончили школу с медалью «За особые успехи в учении»	0	1

Распределение выбора предметов выпускниками 11 классов

2023-2024	2024-2025
Математика профиль-2 Математика база-0 Русский язык- 2 Физика-2 Биология-1	Математика профиль-1 Математика база-2 Русский язык-2 История-1 Обществознание-3 Биология-1

Выводы:

1. Школа обеспечила выполнение федерального закона РФ « Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации и обеспечила организованное проведение экзаменов.
3. Для учителей, выпускников и их родителей были оформлены стенды, отражающие итоговую аттестацию. Администрацией школы, классными руководителями выпускных классов проведены классные и общешкольные родительские собрания по вопросам итоговой аттестации, проведены собеседования по вопросам, связанным с проведением итоговой аттестации.
4. Организаторы прошли обучение по процедуре проведения экзамена. Организовано ознакомление участников образовательного процесса с нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

5. Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах. Теоретическая и практическая части учебных программ по предметам выполнены в полном объеме.
6. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступали.

Проблемы:

- недостаточное мотивирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителей обучающихся;
- пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине;
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Пути решения:

1. Для успешной подготовки школьников к ЕГЭ учителям - предметникам необходимо обратить внимание на усвоение обучающимися:
- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
 - умения анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы); выполнение программных практических работ; понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
 - способности четко формулировать свои мысли; изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
 - при проведении контрольных работ в форме ЕГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации;
 - с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания; воспитывать в обучающихся позитивное отношение к учению, самообразованию.

2. Учителям-предметникам постоянно изучать уровень требований ЕГЭ по каждому предмету, нормативные документы, регламентирующие содержание контрольно-измерительных материалов: спецификация, кодификатор, демонстрационный материал, процедуру проведения ЕГЭ, систему шкалирования результатов, ключевые подходы к анализу результатов. Составить детальный план работы по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников с учетом выявленных проблем.

3. Учителям, работающим в выпускных классах, на основании результатов входного контроля выявить пробелы в знаниях обучающихся и направить все усилия на их ликвидацию (составить программы ликвидации пробелов в знаниях учащихся, индивидуальные планы работы с учащимися). Для качественной подготовки к государственной итоговой аттестации составить план устранения выявленных пробелов в знаниях учащихся и организовать систематическое повторение пройденного материала с начала учебного года. Усилить практическую направленность по организации всех форм занятий.

4. Повысить качество обучения школьников за счет коррекционной работы с каждым учеником, испытывающим трудности в обучении за счёт индивидуальных консультаций. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми. Продолжить работу по организации подготовки к итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.

5. Усилить контроль за выполнением государственных образовательных стандартов по предметам

Зам.директора по УВР



Козлова О.А.