Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Малышевская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на педагогическом совете школы «Утверждаю»

Протокол № от 2019 г. Директор школы: Рябинина Н.В.

**Рабочая программа**

внеурочной деятельности

«Индивидуальный проект»

для 7-8 классов

(1 час в неделю в каждом классе)

 учителя: Трофимовой Галины Викторовны

2019г.

# Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы, с учетом примерной основной образовательной программы общего образования. «Индивидуальный проект» на уровне общего образования изучается в 7-8 классах.

Срок реализации программы: 2 года.

**Цель:**

* формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

 – формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социальнозначимой проблемы

**Задачи**:

* сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
* мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

**Индивидуальный проект** - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютера) в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя (тьютера) сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

## Место курса в учебном плане

На изучение курса «Индивидуальный проект» учебным планом отводится по 1 часу в неделю в 7 и 8 класса, 34 часа в год в 7 классе, 34 часа в год в 8 классе.

## УМК

* + Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно- ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.
	+ Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224с.

## Специфика программы

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы учеников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации

на уровне среднего общего образования. Исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. **На уровне общего образования проект реализуется самим обучающимся**. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Обучающийся сам определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

## Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных

 **учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:**

* оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
* для оценки проектной работы создаетсяна экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
* оценивание производится на основе критериальной модели;
* результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

* естественно-научные исследования;
* исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
* экономические исследования;
* социальные исследования;
* научно-технические исследования.

**Формы организации занятий:**

* Индивидуальная;
* Парная;
* Групповая;
* Коллективная;
* Самостоятельная работа

**Формы контроля освоения программы.**

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектной-исследовательской работы:

* защита темы проекта/исследования (идеи);
* защита реализованного проекта/исследования.

Форма промежуточной аттестации: защита проекта

# Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся

##  Личностные результаты:

* **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**
	+ ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
	+ готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;

## Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

* + российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
	+ уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
	+ формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

## Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

* + гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,

уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

* + мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
	+ готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

## Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

* + нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
	+ принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

* + формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
	+ развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

## Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

* + мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
	+ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

## Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

* + осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
	+ готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
	+ потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

##  Метапредметные результаты

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

##  Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

##  Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

##  Обучающийся научится:

* планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
* выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
* распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
* использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование,
* использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
* использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
* ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
* отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
* видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

##  Обучающийся получит возможность научиться:

* самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
* использовать догадку, озарение, интуицию;
* использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
* использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство
* общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
* целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

– осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

# Содержание курса «Индивидуальный проект»

## 7 класс (34 часа)

### Модуль 1. Введение проектную культуру - 4 ч

Основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

***Модуль 2. Инициализация проекта - 20 ч***

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта; определение жанра проекта. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Определение цели, формулирование задач. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста.

Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

***Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ - 4 ч***

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

***Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности - 8ч***

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Оформление отчетной документации. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

## 8класс (34 часа)

### Модуль 1. Введение - 3 ч.

Проект как тип деятельности проектная культура. Анализ итогов проектов 7 класса. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Методология и технология проектной деятельности.

### Модуль 2. Мониторинг проекта - 20 ч.

Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Выполнение проекта. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Расчет календарного графика проектной деятельности. Работа с научной литературой. Работа в сети Интернет. Оформление и систематизация материалов. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Подготовка к публичной защите проекта.

### Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ-

***3ч.***

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ.

Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Организационно-консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

***Модуль 4. Публичная защита результатов проектной деятельности - 5 ч***

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности.

### Модуль5. Рефлексия проектной деятельности - 3ч

Рефлексия проектной деятельности. Экспертиза действий и движения в проекте.

Индивидуальный прогресс. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

#

#  Тематическое планирование 7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Количество часов** |
|  | ***Модуль 1. Введение проектную культуру*** | ***4 ч*** |
| 1 | Введение в курс «Индивидуальный проект». Что такое проект? |  |
| 2 | Проектная деятельность и её особенности. |  |
| 3 | Типы проектов. Индивидуальный образовательный проект. |  |
| 4 | Типология проектов: исследовательские, творческие,информационные, игровые и т.д. |  |
|  | ***Модуль 2. Инициализация проекта*** | ***20 ч*** |
|  |  |  |
| 5 | Инициализация проекта, исследования. |  |
| 6-7 | Конструирование темы и проблемы проекта |  |
| 8 | Формулирование проектного замысла. |  |
| 9 | Определение жанра проекта. Определение цели, формулированиезадач. |  |
| 10 | Проведение мини – выступления, посвященного презентации изащите замыслов проектов |  |
| 11 | Структура проекта, курсовых и исследовательских работ. |  |
| 12 | Анкетирование. |  |
| 13 | Логика действий и последовательность шагов при планированиииндивидуальных проектов. |  |
| 14 | Методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение,эксперимент. |  |
| 15 | Методы исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др. |  |
| 16 | Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. |  |
| 17 | Разработка стратегии реализации, определение этапности и точекконтроля. |  |
| 18 | Расчет календарного графикаСоздание кейса |  |
| 19-20 | Индивидуальные и групповые консультации |  |
| 21 | Работа над эскизом проектов, оформлением курсовых работ |  |
| 22 | Библиография, справочная литература, каталоги |  |
| 23 | Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, спискалитературы. |  |
| 24 | Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта,курсовых работ |  |
|  | ***Модуль 3. Управление исследовательских работ*** | ***завершением*** | ***проектов,*** | ***курсовых*** | ***и*** | ***4 ч*** |
| 25 | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта,курсовых работ. |  |
| 26 | Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. |  |
| 27 | Управление завершением проекта, курсовых работ |  |
| 28 | Консультирование по проблемам проектной деятельности. |  |
| 29-34 | Подведение итогов | **6 ч** |

**Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Количество****часов** |
|  | ***Модуль 1. Введение*** | ***3 ч.*** |
| 1 | Проект как тип деятельности.  |  |
| 2 | Виды проектов: практико-ориентированный. Исследовательские,информационные проекты. Понятие, особенности |  |
| 3 | Игровой и культурно-досуговый проект. Понятие, особенности. |  |
|  | ***Модуль 2. Мониторинг проекта*** | ***20 ч.*** |
| 4 | Структура учебно-исследовательской деятельности |  |
| 5 | Виды переработки текста. |  |
| 6 | Виды научных работ. |  |
| 7 | Индивидуальный план. |  |
| 8 | Сбор и уточнение информации. |  |
| 9 | Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимальноговарианта. |  |
| 10 | Основные источники получения информации. |  |
| 11 | Виды информации и методы поиска. |  |
| 12 | Работа с научной литературой. |  |
| 13 | Работа в сети Интернет. |  |
| 14-15 | Оформление и систематизация материалов. |  |
| 16 | Компьютерная обработка данных исследования. |  |
| 17 | Применение информационных технологий в исследовании. |  |
| 18-19 | Консультирование по проблемам проектной деятельности. |  |
| 20 | Формы представления проектов. |  |
| 21 | Подготовка к публичной защите проекта. |  |
| 22 | Главные предпосылки успеха публичного выступления. |  |
| 23 | Библиография, справочная литература, каталоги. |  |
|  | ***Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и******исследовательских работ*** | ***3ч*** |
| 24 | Поиск и предложение возможных вариантов решения |  |
| 25 | Постановка цели, формулирование задач, выдвижение гипотез. |  |
| 26 | Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. |  |
|  | ***Модуль 4. Публичная защита результатов проектной******деятельности*** | ***5 ч*** |
| 27-28-29-30 | Публичная защита результатов проектной деятельности. |  |
| 31 | Рефлексия проектной деятельности. |  |
|  | ***Модуль5. Рефлексия проектной деятельности*** | ***3ч*** |
| 32 | Экспертиза действий и движения в проекте. |  |
| 33 | Индивидуальный прогресс. |  |
| 34 | Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематическое планирование курса проекта «Японский сад»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **теория** | **практика** | **всего** |
|  | Анализ и адаптирование художественного наследия Японии, стиль в интерьере, росписи, мебели, одежде и архитектуре.  | 4 | 1 | 5 |
|  |  Изучение ИР, сбор необходимого материала об использовании Японского искусства в современном искусстве. | 10 | 2 | 12 |
|  | Архитектура Японии | 4 | 1 | 5 |
|  | Бонсаи  | 2 | 1 | 3 |
|  | Экебана  | 2 | 1 | 3 |
|  | Японская кукла | 2 | 1 | 3 |
|  | Японские сады  | 2 | 2 | 4 |
|  | Японский костюм-кимоно. Дизайн текстиля Японии. Компьютерный эскиз. | 2 | 2 | 4 |
|  | Японский пейзаж-эскиз открытки (компьютерный дизайн).  | 1 | 3 | 4 |
|  | Образ японской женщины. Техника батик | 4 | 2 | 6 |
|  | Картина в стиле «Япония». Техника масляная (сухая пастель) | 1 | 7 | 8 |
|  | Японский стиль в современной жизни человека (отображение в презентации собственных художественных работ). Создание презентаций | 1 | 7 | 8 |
|  | Защита проекта «Японский сад»  |  | 3 | 3 |
| **Всего часов** | **35** | **33** | **68** |

 |
|  |

**Тематическое планирование курса проекта «Народная игрушка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № П.П. | ТЕМА | Теория | Практика | Всего |
| 1 | Вводное занятие. Техника безопасности. Отработка навыков владения кистью. | 2 |  | 2 |
| 2 | Изготовление эскизов.Народное искусство и художественные промыслы. | 3 | 3 | 6 |
| 3 | Из истории русской художественной керамики | 2 |  | 2 |
| 4 | Освоение приемов лепки керамических изделий.Посуда для кукол по мотивам керамики Гжели и Скопина. | 3 | 8 | 11 |
| 5 | Отработка основных элементов росписи на бумаге. | 1 | 2 | 3 |
| 6 | Хохломская роспись | 2 | 2 | 4 |
| 7 | Абашевская игрушка.. Отличительные особенности. Цветовая палитра. | 2 | 2 | 4 |
| 8 | Художественная роспись по дереву. Приемы декорирования помещений, игрушек и предметов быта. | 2 | 2 | 4 |
| 9 | Городецкая роспись. Городецкие деревянные игрушки. | 2 | 3 | 5 |
| 10 | Урало-сибирская роспись и ее использование для создания декоративных предметов быта. | 2 | 2 | 4 |
| 11 | Тверская игрушка, Характерные особенности и приемы лепки | 5 | 11 | 16 |
| 12 | Древнее и современное в народном искусстве. | 1 |  | 1 |
| 13 | Защита проекта «Народная игрушка» | 3 | 3 | 6 |
|  | **ИТОГО** | **30** | **38** | **68** |

Тематическое планирование курса проекта

«Мотивы гжельской росписи»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **пп** | **Наименование разделов и тем** | **Всего****часов** | **Теория** | **Практика** |
| **Раздел 1. Гжель – колыбель и основной центр русской керамики** |
| 1.1 | Введение. Обзор литературы. Краткая характеристика коллекций. | 4 | 2 | 2 |
| 1.2 | Истоки. Возникновение и становление гончарного промысла в Гжели. | 9 | 5 | 4 |
| 1.3 | Гжельская майолика XVIII века – самостоятельное художественное явление. | 9 | 6 | 3 |
| **Раздел 2. Керамика Гжели как художественно-эстетический феномен** |
| 2.1 | Гжельский керамический промысел в XIX столетии. | 7 | 5 | 2 |
| 2.2 | Эпоха М.С. Кузнецова | 10 | 7 | 3 |
| **Раздел 3. Развитие Гжельского керамического искусства, как единый историко-художественный процесс наследования традиций и обогащение их новыми чертами** |
| 3.1 | Гжельский керамический район в период 1917 – 1943 годов. | 9 | 7 | 2 |
| 3.2 | Возрождение традиционного гжельского керамического мастерства. | 8 | 5 | 3 |
| 3.3 | Творчество выдающихся мастеров Гжели. | 9 | 6 | 3 |
| 4 | Защита проекта «Мотивы гжельской росписи» | 3 |  | 3 |
| ***ИТОГО*** | **68** | **40** | **28** |