МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«МАЛЫШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

П.МАЛЫШЕВО МАКСАТИХИНСКОГО РАЙОНА ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено на педагогическом совете школы «УТВЕРЖДАЮ»

Протокол №\_ от \_\_\_\_2020 г. Директор школы: Рябинина Н.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**учителя Козловой Оксаны Александровны**

**составлена в соответствии с учебным планом и программой по русскому языку для 5-9 классов под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской,**

**Н. М. Шанского, Л. А. Тростенцовой, А. Д. Дейкиной**

основное общее образование, **5 класс**



В неделю – **5 часов**

За год – **170 часов**

**2020- 2021 уч/ год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., издательство: М.: Просвещение, 2011). Учебник «Русский язык 5 класс» в 2-х частях (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., издательство: М.: Просвещение, 2015), рекомедован Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа составлена для учащихся 5 класса и рассчитана на 170 часов: 140 часов + 30 часов развития речи.

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

* программы духовно-нравственного развития и воспита­ния личности гражданина России;
* фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
* требований к результатам освоения основной образова­тельной программы основного общего образования;
* программы развития универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содер­жание разработанного курса направлено на реализацию сле­дующих **целей** изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссий­ского гражданского сознания; человека, любящего свою ро­дину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
* воспитание уважения к родному языку, сознательного от­ношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
* овладение русским языком как средством общения в по­вседневной жизни и учебной деятельности: развитие готов­ности и способности к речевому взаимодействию и взаимо­пониманию, сотрудничеству, позитивном, диалогу, содержа­тельным компромиссам; потребности в речевом самосовер­шенствовании;
* овладение навыками самостоятельной учебной деятельно­сти, самообразования, важнейшими обшеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формули­ровать цели деятельности, планировать её, осуществлять ре­чевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиогра­фический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных **т**ипов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
* освоение знаний об устройстве языковой системы и законо­мерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, класси­фицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами рече­вой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенство­вание способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельно­сти и повседневной жизни.

**Общая характеристика курса**

В 5 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

* отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;
* сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

***Коммуникативная компетенция*** предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

***Языковая и лингвистическая компетенции***формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретениях необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

***Культуроведческая компетенция***предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс русского языка в 5 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1 – 4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в 5 классе в объёме 170 часов.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

1. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. Д.);
2. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому(родному) языку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых основ лингвистики;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
7. проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

***Основное содержание***

Основное содержание разработанного курса полностью со­ответствует Примерной программе основного общего обра­зования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

* содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
* содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
* содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В разработанном курсе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в Тематическом планировании.

**Содержание курса (5 класс)**

**Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

**Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

**Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

**Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

**Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).
2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

**Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**

**Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

**Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.
2. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
3. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

**Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

**Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.
2. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
3. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

**Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

**Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

**Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь
2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

**Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.

1. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

**Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

**Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Распределение учебных часов по разделам программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Всего часов** | **Из них** | |
| **уроков контроля** | **уроков разв/речи** |
| Язык и общение | 3 | - | 1 |
| Вспоминаем. Повторяем. Изучаем. | 20 | 1 | 2 |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | 31 | 1 | 6 |
| Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Культура речи. | 13 | 1 | 2 |
| Лексика. Культура речи. | 22 | 1 | 2 |
| Морфемика. Орфография. Культура речи. | 22 | 1 | 3 |
| Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное. | 18 | 1 | 4 |
| Имя прилагательное. | 14 | 1 | 5 |
| Глагол | 32 | 3 | 5 |
| Повторение и систематизация изученного. | 9 | 1 | - |
| **Итого:** | 170 | 11 | 30 |

**Планируемые результаты изучения курса**

**Речь и речевое общение**

Выпускник научится:

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; • использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; • соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; • оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; • предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;* • *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать еѐ, убеждать;* • *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

**Речевая деятельность**

***Аудирование***

Выпускник научится:

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; • понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать еѐ в устной форме; • передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать еѐ в устной форме.*

***Чтение***

Выпускник научится:

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); • использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; • передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; • использовать приѐмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • отбирать и систематизировать материал на определѐнную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать еѐ в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;* • *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на еѐ решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

***Говорение***

Выпускник научится:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); • обсуждать и чѐтко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; • извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определѐнную тему и передавать его в устной форме с учѐтом заданных условий общения; • соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;* • *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;* • *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;* • *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

***Письмо***

Выпускник научится:

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учѐтом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); • излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; • соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *писать рецензии, рефераты;* • *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;* • *писать резюме, деловые письма, объявления с учѐтом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

**Текст**

Выпускник научится:

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учѐтом требований к построению связного текста. *Выпускник получит возможность научиться:*

• *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учѐтом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

**Функциональные разновидности языка**

Выпускник научится:

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового31 стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи); • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему. *Выпускник получит возможность научиться:*

• *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;* • *создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учѐтом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;* • *анализировать образцы публичной речи с точки зрения еѐ композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;* • *выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.*

**Общие сведения о языке**

Выпускник научится:

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; • определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; *•* оценивать использование основных изобразительных средств языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

**Фонетика и орфоэпия. Графика**

Выпускник научится:

• проводить фонетический анализ слова; • соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать еѐ в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*32 • *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;* • *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать еѐ в различных видах деятельности.*

**Морфемика и словообразование**

Выпускник научится:

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; • различать изученные способы словообразования; • анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразователь-ныегнѐзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;* • *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;* • *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;* • *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

**Лексикология и фразеология**

Выпускник научится:

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; • группировать слова по тематическим группам; • подбирать к словам синонимы, антонимы; • опознавать фразеологические обороты; • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; • использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарѐм, словарѐм синонимов, антонимов, фразеологическим словарѐм и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;* • *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*33 • *опознавать омонимы разных видов;* • *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;* • *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;* • *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

**Морфология**

Выпускник научится:

*•* опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; *•* анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; *•* употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; *•* применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;*•* распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• анализировать синонимические средства морфологии; • различать грамматические омонимы; • опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; • извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

**Синтаксис**

Выпускник научится:

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; *•* применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *анализировать синонимические средства синтаксиса;* • *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*34 • *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

**Правописание: орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объѐме содержания курса); • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать еѐ в процессе письма.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;* • *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

**Язык и культура**

Выпускник научится:

*•* выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;* • *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 5 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | | | | | | **Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся** | | **Оборудование, ЭОР** | | **Вид контроля** | **Понятия** | |
|  | **предметные** | | **метапредметные** | | | **личностные** | |
| **Язык и общение (2ч. - 1ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | |  | **Ваш учебник. Язык и человек.** | Урок изучения нового материала | Осознавать роль учебной литературы в жизни человека, важность формирования умений в работе с книгой. Получить представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности. | | *Регулятивные:*выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:* определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение.  *Коммуникативные:*формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | | | Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа | | Знакомство с учебником, работа с терминами, творческая работа | | Выставка книг учебной литературы, таблица «Язык как знаковая система». | | Оценка за творческую работу | Язык как система знаков и средство человеческого общения. | |
| 2 | |  | **Общение устное и письменное.** | Комбинированный урок | Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала) | | *Регулятивные:* преобразование практической задачи в познавательную.  *Познавательные:* давать определение понятиям.  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | | Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | | Знакомство с материалом учебника (с. 5-8), с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | | Таблица «Язык как знаковая система». Работа с компьютером | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение словарной работы | Язык как система знаков и средство человеческого общения. | |
| 3 | |  | **Р/р . Стили речи** | Урок изучения нового материала. | Знать особенности разговорной, речи, языка художественной литературы и стилей речи, устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. | | *Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)  *Познавательные:* работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.  *Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | | | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | | Работа с текстами, словарная работа, творческая работа, работа по материалу презентации | |  | | Оценка за выполнение творческой работы | Речевой этикет. | |
| **Повторение материала, изученного в начальной школе (17ч. - 3ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | |  | **Звуки и буквы. Произношение и правописание** | Комбинированный урок | Различать звук и букву, разбирать слова по составу,  видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках. | | *Регулятивные:*  в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  *Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | | Работа по учебнику, знакомство с новыми терминами, транскрибирова-ние слов, самостоятельная работа | | Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролиру-емых Интернетом. | | Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу | Особенности произноше-ния. Транскрип-ция. | |
| 5 | |  | **Орфограмма** | Урок изучения нового материала | Знать, что такое орфограмма, опознаватель-ные признаки орфограмм, уметь находить орфограммы в разных морфе­мах, дифференциро-вать их | | ***Регулятивные:***  формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и последователь-ность действий. ***Познавательные:***  строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, строить понятные высказывания. | | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | | Работа по учебнику, знакомство с новыми терминами, выполнение упражнений | | Презентация (Готовить и проводить презентацию). | | Оценка за работу на уроке | Орфограмма. | |
| 6 | |  | **Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова** | Комбинированный урок | Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые | | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  *Познавательные:*  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные:*  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач | | Работа по учебнику, выполнение тренировочных упражнений, проверочная работа, словарная работа, просмотр презентации по теме урока | | Таблица по теме урока. Рисунки. | | Оценка за работу на уроке и проверочную работу | Правописа-ние проверяемых безударных гласных в корне слова | |
| 7 | |  | **Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова** | Комбинированный урок | Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые | | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  *Познавательные:*  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные:*  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач | | Словарный диктант, работа по учебнику, выполнение упражнений по теме урока, словарная работа | | Таблица по теме урока. Рисунки. | | Оценка за словарный диктант и ответы на уроке | Правописа-ние непроверя-емых безударных гласных в корне слова | |
| 8 | |  | **Правописание проверяемых согласных в корне слова** | Комбинированный урок | Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова» | | *Регулятивные:*  называть цели конкретного задания; планировать работу c ним (называть учебный алгоритм, правило, математическое свойство);  проверять свою работу, повторно следуя этапам плана,  находить и исправлять свои ошибки,  оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), -оценивать результаты урока в целом  *Познавательные:*  работать с учебным текстом,  задавать вопросы в случае непонимания,  оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами.  *Коммуникативные*:  высказывать и обосновывать свою точку зрения,  слушать и слышать других,  договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности. | | | Умение отстаивать свое мнение | | Работа по учебнику, выполнение упражнений по учебнику, словарная работа, проверочная работа | | Таблица по теме урока. Рисунки. | | Оценка за ответы на уроке и проверочную работу | Правописа-ние проверяемых согласных в корне слова | |
| 9 | |  | **Правописание непроизносимых согласных в корне слова** | Комбинирован-ный урок | Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Непроизносимые согласные», делать транскрипцию слова. | | *Регулятивные:*  самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели.  *Познавательные:*  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  *Коммуникативные*:  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. | | | Умение соотносить цели и результат | | Работа по учебнику, словарный диктант, проверочная тестовая работа, выполнение упражнений из учебника, работа со словарём | | Таблица по теме урока. | | Оценка за ответы на уроке и проверочную тестовую работу | Правописа-ние непроизносимых согласных в корне слова. | |
| 10 | |  | **Буквы И, У, А после шипящих** | Урок обобщения и систематиза-ции ЗУН | Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с с гласными ***и, у, а*** после шипящих, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые | | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  *Познавательные:*  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные:*  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Выполнение упражнений на повторение и закрепление материала, словарная работа, творческая работа | | Таблица по теме урока. | | Оценка за ответы на уроке и творческую работу | Буквы И, У, А после шипящих | |
| 11 | |  | **Разделительные Ъ и Ь** | Комбинированный урок | Применять при письме данное орфографическое правило | | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  *Познавательные:*  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные:*  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Работа по учебнику, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений, творческая работа | | Таблица по теме урока. Сигнальные карточки. | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Разделитель-ные Ъ и Ь | |
| 12 | |  | **Раздельное написание предлогов** | Комбинированный урок | Применять при письме данное орфографическое правило. | | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  *Познавательные:*  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные:*  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока, составление рассказа по рисунку | | Таблица по теме урока. Рисунки. | | Оценка за работу на уроке, за рассказ | Раздельное написание предлогов | |
| 13 | |  | **Р/р Текст, тема текста** | Урок изучения нового материала | Знать определение теста, составлять текст. Анализировать и характеризо-вать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. | | *Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)  *Познавательные:* работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.  *Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | | | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | | Работа по учебнику, работа с текстами, написание изложения от 3-го лица по данному плану | | Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их | | Оценка за изложение | Текст как речевое произведение.  Смысловая и композиционная цельность, связность текста. | |
| 14 | |  | **Части речи. Самостоятельные и служебные части речи** | Комбинированный урок | Опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу и значению | | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  Построение фраз с использованием лингвистических терминов | | | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | | Работа по материалу учебника, составление таблицы, выполнение упражнений из учебника, словарная работа | | Таблица по теме урока. | | Оценка за ответы на уроке | Морфология как раздел науки о языке. Морфологические признаки слов. Грамматиче-ское значение. | |
| 15 | |  | **Глагол. -Тся и -ться в глаголах.** | Комбинированный урок | Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры. | | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.*  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | | Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, работа по иллюстрациям, составление мини-текста в жанре сказки | | Таблица по теме урока. | | Оценки за ответы на уроке за выполнение упражнений | Личные и неопределён-ная формы глагола. | |
| 16 | |  | **Личные окончания глаголов** | Урок совершенство-вания ЗУН | Применять при письме данное орфографическое правило. | | *Регулятивные:*  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.  *Познавательные:*  определять последовательность действий для решения предметной задачи,  осуществлять простейшее планирование своей работы.  *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | Работа по таблице, выполнение упражнений по теме урока, работа по перфокартам | | Таблица по теме урока. Перфокарты. | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение работы на перфокартах | Правила написания личных окончаний глагольных форм. | |
| 17 | |  | **Имя существительное** | Урок совершенство-вания ЗУН | Определять грамматиче-ские признаки имён существитель-ных | | *Регулятивные*:  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  *Познавательные*:  самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;  уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  *Коммуникативные*:  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. | | | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | | Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя существительное», выполнение упражнений на закрепление материала, | | Таблица по теме урока. Перфокарты. | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного. | |
| 18 | |  | **Имя прилагательное** | Урок совершенство-вания ЗУН | Опознавать прилагатель-ные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагатель-ных, употреблять их в речи. | | *Регулятивные:* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. | | | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | | Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя прилагательное», выполнение упражнений на закрепление, словарная работа | | Таблица по теме урока. Рисункки. | | Оценка за ответы на уроках, за выполнение упражнений | Имя прилагатель-ное как часть речи. Морфологические признаки имени прилагатель-ного. | |
| 19 | |  | **Р/р Устное сочинение по картине А.Пластова «Летом»** | Урок изучения нового материала по развитию речи | Строить рассказ в соответствии с требования повествования, знать особенности композиции повествования, составлять устное сочинение по картине | | *Регулятивные:*  выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.  *Познавательные:*  осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).  *Коммуникативные*:  формулировать собственное мнение и позицию. | | | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | | Работа по картине (вопросы упр.106), словесное рисование, составление рабочего материала | | Картина А.Пластова «Летом». | | Оценка за сочинение | Композиция сочинения по картине. | |
| 20 | |  | **Местоимение** | Урок совершенствования ЗУН | Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делать выводы.  Определять грамматические признаки местоимений. | | *Регулятивные:* составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение структурировать знания  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | | | Положительная мотивация учебной деятельности. | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, творческая работа (упр. 112) | | Таблица по теме урока. Рисунки. | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение творческой работы | Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимений. | |
| 21 | |  | **Р/р. Основная мысль текста** | Изучение нового материала . | Наблюдать за употреблением местоимений в художественном тексте.  Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. | | *Регулятивные:*  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | | | Положительная мотивация учебной деятельности | | Работа по материалу учебника, анализ текстов, написание сочинения-миниатюры | | Рисунки. | | Выборочная проверка сочинений | Текст. Тема. Основная мысль текста. Функционально-смысловой тип текста | |
| 22 | |  | **Повторение материала по разделу** | Урок обобщения и систематиза-ции знаний | Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Использовать орфографический словарь. | | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия,  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. | | | Положительная мотивация учебной деятельности | | Выполнение упражнений на повторение, работа на перфокартах, тест | | Таблицы. Перфокарты. | | Оценка за выполнение тестового задания, за работу на перфокартах |  | |
| 23 | |  | **Контрольный диктант** | Урок контроля | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | |  | | Текст диктанта. | | Оценка за контрольную работу. |  | |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (23 ч. + 7 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | |  | **Синтаксис. Пунктуация**  **Словосочетание, виды словосочетаний** | Урок изучения нового материала | Овладевать основными понятиями синтаксиса. Анализировать языковой материал, различать словосочета-ния и предложения, словосочета-ния и сочетания слов. | | ***Регулятивные:***  создавать ал­горитмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению. | | | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. | | Знакомство с новыми понятиями, выполнение упражнений, составление предложений различной конструкции, определение главных слов в словосочетании, составление схем словосочетаний | | Владеть компьютерным письмом. | | Оценка за выполнение упражнений | Основные понятия синтаксиса. Роль синтаксиса в формирова-нии и выражении мысли. | |
| 25 | |  | **Разбор словосочетания** | Совершенство-вание ЗУН | Выделять словосочетание из состава предложения, устанавливать связи между словами в словосочета-нии, анализировать строение словосочета-ний, делать синтаксиче-ский разбор словосочета-ний, строить схемы словосочета-ний, классифици-ровать словосочета-ния | | *Регулятивные:*  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | Работа по таблице, практическая работа, проверочная работа, выполнение тестовых заданий | | Схемы словосочета-ний. | | Оценка за выполнение практической работы | Понятие о словосочета-нии. Виды словосочета-ний по морфологическим свойствам главного слова. Нормы сочетания слов | |
| 26 | |  | **Предложение** | Комбинированный урок | Видеть признаки предложения, составлять предложения, правильно интонировать предложения, находить грамматическую основу предложения. Определять границы предложения и его отличия от других языковых единиц. | | *Регулятивные:*  адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей  *Познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | | | Положительная мотивация учебной деятельности | | Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, тестовых заданий | | Владеть компьютерным письмом. | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Понятие о предложении. Предложение как основная единица речевого общения. Границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Роль предложе-ний в формирова-нии и выражении мысли. | |
| 27-28 | |  | **Р/р Сжатое изложение** | Урок изучения нового материала по развитию речи | Составлять связный монологический пересказ текста в сжатой форме, составлять тематическую цепочку | | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе. | | | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. | | Реализация домашнего задания (краткий пересказ сказки), составление памятки для краткого изложения текста, работа над изложением | | Текст изложения. | | Оценка за краткое изложение | Структура сжатого изложения. | |
| 29-3о | |  | **Виды предложе-ний по цели высказывания.**  **Восклицательные предложения** | Урок совершенствования ЗУН | Анализировать и характеризо-вать интонацион-ные и смысловые особенности побудительных, вопроситель-ных, восклицатель-ных предложений. | | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | | | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | | Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений | | Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста. | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Виды предложений по цели высказыва-ния. Интонацион-ные и смысловые особенности предложения. | |
| 31 | |  | **Р/р. Как писать отзыв?** | Урок развития речи. | Овладеть техникой написания отзыва. | | * *Регулятивные:*   уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | Анализ текста, составление алгоритма действий. | | Владеть компьютерным письмом на русском языке | | Оценка за сочинение-отзыв. | Отзыв. Рассказ.  Структура отзыва на прочитанное произведение | |
| 31 | |  | **Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее** | Комбинированный урок | Распознавать главные и второстепенные члены предложения.  Выделять основы в предложениях.  Определять признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым. | | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  *Коммуникативные:*  строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.. | | | Умение соотносить цели и результат | | Работа по таблице и по материалу учебника, разбор предложений и словосочетаний, выполнение упражнений | | Таблица по теме урока. | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Способы выражения подлежа-щего в предложе-ниях. | |
| 32 | |  | **Сказуемое** | Комбинированный урок | Определять признаки, способы выражения сказуемого. | | *Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:* использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | | | Положительная мотивация учебной деятельности | | Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений и тестовых заданий | | Оценивать потребность в дополнитель-ной информации для решения учебных лингвистиче-ских задач и самостоятель-ной познаватель-ной деятельности; определять возможные источники её получения. | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение теста | Способы выражения сказуемого в предложе-нияи. | |
| 33 | |  | **Тире между подлежащим и сказуемым.** | Урок изучения нового материала | Применять на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым. | | *Регулятивные:*  прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений  *Познавательные:*  умение выполнять логические операции  *Коммуникативные:*  грамотно задавать вопросы | | | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | | Работа по материалу учебника и по таблице, составление памятки, выполнение упражнений, составление предложений по заданной схеме | | Презентация по теме урока. | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Тире между подлежащим и сказуемым | |
| 34 | |  | **Нераспространённые и распространённые члены предложения.**  **Второстепенные члены** | Комбинированный урок | Определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия. Распространять предложения второстепенными членами | | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | | | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам, словарная работа | | Схемы, таблицы по теме урока. | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | Способы выражения дополнения, определения и обстоятельства в предложе-ниях. Распространённые и нераспространённые предложения | |
| 35 | |  | **Дополнение** | Урок совершенство-вания ЗУН | Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений | | *Регулятивные:*  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  *Познавательные:*  строить сообщения в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | | | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | | Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений | | Таблица по теме урока. | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | Дополнение как член предложения, способы его выражения. | |
| 36 | |  | **Определение** | Урок совершенство-вания ЗУН | Знать и пользоваться алгоритмом определения определения, осознавать целесообраз-ность использования определений и их роль в речи, составлять предложения с использованием определений | | *Регулятивные:*  организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.  *Познавательные:*  отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  *Коммуникативные:*  уметь задавать уточняющие вопросы. | | | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | | Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений, творческая работа | | Таблица по теме урока.  Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете  при подготовке д/з. | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка творческих работ | Определение как член предложения, способы его выражения. Роль определения в предложении. Эпитеты. | |
| 37 | |  | **Обстоятельство** | Урок совершенствования ЗУН | Знать и пользоваться алгоритмом определения обстоятельства | | *Регулятивные:* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.  *Познавательные:*  выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  *Коммуникативные:*  ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии | | | Положительная мотивация учебной деятельности | | Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений, конструирование предложений по заданным схемам | | Таблица по теме урока. | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | Обстоятельство как член предложения, способы его выражения. | |
| 38 | |  | **Предложения с однородными членами** | Урок изучения нового материала | Знать признаки ОЧП, опознавать их в предложении. | | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.*  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач | | Работа по таблице и по материалу учебника, выполнение упражнений, составление схем, словарная работа | | Презеннтация по теме урока. | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | Понятие об однородных членах предложения. | |
| 39 | |  | **Знаки препинания в предложениях с однородными членами** | Урок изучения нового материала | Применять при письме данное пунктуационное правило. | | *Регулятивные:*  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.  *Познавательные:*  формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  выполнять задания с использованием материальных объектов, схем.  *Коммуникативные:*  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации | | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям. | | Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам, проверочная работа. | |  | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, за выполнение практической работы. | Пунктуация в предложе-ниях с однородными членами и обобщающим словом. | |
| 40 | |  | **Предложения с обращением** | Урок изучения нового материала | Знать функции обращения и его грамматические особенности, отличать обращение от подлежащего | | *Регулятивные:*  организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.  *Познавательные:*  отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  *Коммуникативные:*  уметь задавать уточняющие вопросы. | | | Умение отстаивать свое мнение | | Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по данным схемам, творческая работа | | Схемы. | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, за выполнение творческой работы | Обращение в предложении: его функции и способы выражения. | |
| 41 | |  | **Р/р Письмо** | Урок изучения нового материала | Различать письма по цели и назначению. Определять стиль речи текстов писем, находить в письмах обращения. | | *Регулятивные:*  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  *Познавательные:*  строить сообщения в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | | | Умение отстаивать свое мнение | | Работа по материалу учебника, составление памятки, творческая работа | | Владеть компьютерным письмом на русском языке . | | Оценка за творческую работу |  | |
| 42 | |  | **Синтаксический разбор простого предложения** | Урок изучения нового материала | Характеризовать простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным,однородным членам и обращениям.  Выполнять устный и письменный разборы предложений. | | *Регулятивные:*  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | | | Положительная мотивация учебной деятельности | | Составление памятки, синтаксический разбор предложения, выполнение упражнений, самостоятельная работа | |  | | Оценка за выполнение заданий и упражнений, за самостоятельную работу |  | |
| 43 | |  | **Р/р Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки»** | Урок развития речи | Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме | | * *Регулятивные:*   уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | | Работа по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка», сочинение | | Картина Ф.П.Решетникова «Опять двойка». | | Оценка за сочинение | Текст определен-ного функционально-смыслового типа речи. | |
| 44 | |  | **Сложные предложения** | Урок изучения нового материала | Опознавать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в них. Выделять среди предложений сложные путём нахождения их грамматических основ. | | *Регулятивные:* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.  *Познавательные:*  выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  *Коммуникативные:*  ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии | | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | Анализ предложений, работа по таблице и материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений | | Таблица по теме урока. | | Оценка за выполнение заданий и упражнений | Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений | |
| 45 | |  | **Знаки препинания в сложном предложении** | Урок изучения нового материала | Правильно интонировать сложное предложение, конструировать сложные предложения.  Обнаруживать ошибки в строении сложных предложений и исправлять их. | | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  *Коммуникативные:*  строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет | | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | Выполнение упражнений, практическая работа, самостоятельная работа | | Таблица по теме урока. | | Оценка за выполнение заданий и упражнений, за самостоятельную работу | Знаки препинания и интонация в сложном предложении | |
| 46 | |  | **Синтаксический разбор сложного предложения** | Урок изучения нового материала | Характеризовать сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. | | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  *Коммуникативные:*  строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет | | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | Выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений составление памятки, проверочная работа | | Таблица по теме урока. | | Оценка за выполнение заданий и упражнений, за проверочную работу | Знаки препинания и интонация в сложном предложении | |
| 47 | |  | **Прямая речь**  **Знаки препинания в предложениях с прямой речью** | Урок изучения нового материала | Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью | | *Регулятивные:* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  *Познавательные:*  ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | | Работа по материалу учебника, по таблице, выполнение упражнений, конструирование предложений по схемам | | Таблица по теме урока. | | Оценка за выполнение заданий и упражнений | Пунктуация и интонация в предложе-ниях с прямой речью. Косвенная речь | |
| 48 | |  | **Знаки препинания в предложениях с прямой речью** | Урок совершенство-вания ЗУН | Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью | | *Регулятивные:* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  *Познавательные:*  ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | | Выполнение тренировочных упражнений, практическая работа, самостоятельная работа | | Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста. | | Оценка за выполнение заданий и упражнений, за самостоятельную работу | Пунктуация и интонация в предложе-ниях с прямой речью. Косвенная речь | |
| 49 | |  | **Диалог** | Урок изучения нового материала | Различать предложения с прямой речью. Оформлять диалог в письменной речи. | | *Регулятивные:* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  *Познавательные:*  ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | | Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение упражнений, творческая работа | | Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста | | Оценка за выполнение заданий и упражнений, за творческую работу | Понятие о диалоге. | |
| 50 | |  | **Повторение** | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы. | | *Регулятивные:*  адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей  *Познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в **сотрудничестве** | | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | | Выполнение заданий различного уровня и содержания, проверочная работа | | Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их. | | Оценка за выполнение упражнений. |  | |
| 51 | |  | **Выборочное изложение.** | Урок равития речи. | Разбивать текст на части и озаглавливать каждую, составлять письменно выборочный пересказ текста | | *Регулятивные:*  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного  *Познавательные:*  уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями,  соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала  *Коммуникативные:*  с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей | | | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | | Определение ведущего типа речи; составление плана текста; пересказ текста. | | Текст изложения. | | Оценка за выборочное изложение. | Главная и второстепен-ная информация. Тип речи | |
| 52 | |  | **Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»** | Контрольный урок | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | | | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | | Выполнение контрольной работы . | | Текст диктанта. | | Оценка за контрольную работу |  | |
| 53 | |  | **Работа над ошибками.** | Урок совершенствования ЗУН | Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры | | *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации  *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения | | | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | | Выполнение упражнений. | | Текст диктанта. | | Оценка за индивидуальную самостоятельную работу. | Орфограмма.  Пунтограмма. | |
| **Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. Культура речи. (12ч. + -3ч. )** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 |  | | **Фонетика. Гласные и согласные звуки. Чередование гласных и согласных звуков** | Урок изучения нового материала | Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова. | | *Регулятивные:*  руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;  *Познавательные:*  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;  *Коммуникативные*:  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. | | | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | | Знакомство с новыми понятиями, работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений | | Таблица «Классификация гласных и согласных звуков и букв». | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Классификациягласных и согласных звуков и букв. | |
| 55 |  | | **Твёрдые и мягкие согласные.** | Комбинированный урок | Анализировать звуки в речевом потоке. Распознавать твёрдые и мягкие согласные. | | ***Регулятивные:***  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению | | | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | | Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа | | Работа с текстовыми, графическами редакторами | | Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу | Система согласных звуков (твёрдые/мягкие, парные/непарные). | |
| 56 |  | | **Р/р Повествование** | Урок развития речи | Выражать собственное мнение, аргументиро-вать его с учётом ситуации общения. | | *Регулятивные:*  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | | | Положительная мотивация учебной деятельности | | Работа с текстами, выполнение упражнений, творческая работа | |  | | Оценка за ответы на уроке, за творческую работу | Текст. Тема. Основная мысль текста. Функционально-смысловой тип текста. | |
| 57 |  | | **Звонкие и глухие согласные.** | Комбинированный урок | Выделять корень слова, подбирать однокоренные слова, узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение. | | ***Регулятивные:***  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению | | | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | | Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа | | Работа с текстовыми, графическами редакторами | | Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу | Система согласных звуков (звонкие/глухие, парные/непарные). | |
| 58 |  | | **Графика. Алфавит** | Комбинированный урок | Различать звук и букву, разбирать слова по составу,  видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках | | *Регулятивные:*  в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  *Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | | | Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, практическая работа со словарями | | Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете | | Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу | Различие звуков и букв. Состав алфавита. | |
| 59 |  | | **Р/р Сочинение-описание предмета** | Урок по развитию речи | Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме | | * *Регулятивные:*   уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений из учебника, словарная работа, описание предмета (коллективная работа), просмотр презентации | |  | | Оценка за сочинение | Текст определенно-го функционально-смыслового типа речи. | |
| 60 |  | | **Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака** | Урок изучения нового материала | Опознавать смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализировать орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. | | ***Регулятивные:***  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению | | | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | | Работа по материалу учебника, словарная работа, практическая работа, словарный диктант | | Таблица по теме урока. | | Оценка за словарный диктант, за выполнение упражнений | Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака | |
| 61-62 |  | | **Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я** | Урок изучения нового материала | Проводить фонетический анализ, в которых буквы е, ё, ю,я обозначают два звука или мягкость предадущего согласного. | | ***Регулятивные:***  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению | | | Положительная мотивация учебной деятельности | | Работа по материалу учебника, составление таблицы, выполнение упражнений, самостоятельная работа по определению количества букв и звуков в словах | | Таблица по теме урока. | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений, за самостоятельную работу | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я | |
| 63 |  | | **Орфоэпия** | Урок изучения нового материала | Осознавать важностьнормативного произношения для культурного человека. Анализировать и оценивать речь с орфоэпической точки зрения. Исправлять произносительные ошибки. | | *Регулятивные:*  в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  *Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | | | Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | | Словарная работа по орфоэпии, выполнение упражнений из учебника, работа со словарями, лингвистическая игра | |  | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений |  | |
| 64 |  | | **Фонетический разбор слова** | Комбинированный урок | Выполнять фонетический разбор слова.  Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Использовать орфографический словарь. | | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия,  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. | | | Положительная мотивация учебной деятельности | | Знакомство с порядком фонетического разбора слов, выполнение заданий, связанных с применением знаний по фонетике, проверочная работа | | Таблица по теме урока. | | Оценка за выполнение упражнений, за проверочную работу | Фонетиче-ский разбор слова. | |
| 65 |  | | **Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»** | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Выполнять фонетический разбор слова.  Выполнять задания тестового характера. | | *Регулятивные:*  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;  *Познавательные:*  ориентироватьсяв учебнике с большой долей самостоятельности,  соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.  *Коммуникативные:*  находить общее решение при работе в паре и группе. | | | Положительная мотивация учебной деятельности | | Практическая работа, фонетический разбор слов, орфоэпический диктант | | Таблицы по теме урока.ю | | Оценка за практиче-скую работу, за орфоэпиче-ский диктант | Русское ударение. Фонетиче-ский слог. | |
| 66 |  | | **Проверочная работа. Тест** | Контрольный урок | Грамотно и правильно выполнить тестовые задания. | | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | Выполнение тестовых заданий | |  | | Оценка за тест |  | |
| **Лексика. Культура речи. (6ч.+ 2ч.).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67 | |  | **Слово и его лексическое значение** | Урок изучения нового материала в форме путешествия на планету Лексика | Практически использовать знание алфавита при работе со словарём;  выявлять слова, значение которых требует уточнения. | | *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:*  строить сообщения в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничеств | | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | Фонетический разбор слов, выполнение заданий по лексике | | Толковые словари. | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | Лексикология. Лексическое значение слова | |
| 68 | |  | **Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.** | Урок изучения нового материала в форме путешествия на планету Лексика | Различать однозначные и многозначные слова. | | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы | | | Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способству-ющего ненасильственному и равноправному преодолению конфликта. | | Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём | | Рисунки. | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | Понятие о значении слова. Прямое и переносное значение слова. | |
| 69 | |  | **Омонимы** | Урок изучения нового материала в форме путешествия на планету Лексика | Овладеть сведениями об омонимах и паронимах. Опознавать омонимы и паронимы. Различать омонимы и многозначные слова.  Оценивать уместность и точность использования слов в тексте | | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём | | Словари омонимов, рисунки. | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | Понятие об омонимах. | |
| 70 | |  | **Синонимы** | Урок изучения нового материала в форме путешествия на планету Лексика | Опознавать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Использовать синонимы в речи.  Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи | | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные: рефлексия своих действий | | | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | | Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём | | Словари синонимов, рисунки. | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | Понятие о синонимах. | |
| 71 | |  | **Антонимы** | Урок изучения нового материала в форме путешествия на планету Лексика | Овладеть сведениями об антонимических связях слов. Опознавать антонимы, составлять антонимические пары слов.  Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их | | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  построение фраз с использованием лингвистических терминов | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём | | Словари антонимов, рисунки. | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | Понятие об антонимах. | |
| 72 | |  | **Повторение по теме «Лексика»** | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Выполнять лексический разбор слова.  Выполнять задания тестового характера | | *Регулятивные:*  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;  *Познавательные:*  ориентироватьсяв учебнике с большой долей самостоятельности,  соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.  *Коммуникативные:*  находить общее решение при работе в паре и группе | | | Положительная мотивация учебной деятельности | | Выполнение упражнений на применение полученных знаний | | Презентация по теме «Лексика». | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | Синонимы, омонимы, антонимы. | |
| 73-74 | |  | **Р/р Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»** | Контрольный урок по развитию речи | Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал. | | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | | | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | | Рассмотрение картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь», работа по вопросам упр.358, словесное рисование, составление плана написания сочинения | | Картина И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». | | Оценка за сочинение | Тема сочинения; стиль сочинения. | |
| **Морфемика. Орфография. Культура речи. (18 ч.+4ч.).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 75 | |  | **Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слова** | Урок изучения нового материала | Разбираться в понятии морфемика. | | *Регулятивные:*  следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).  *Познавательные:*  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.  *Коммуникативные*:  формулировать собственное мнение и позицию. | | | Умение отстаивать свое мнение | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений | | Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете  при подготовке д/з | Морфемы. Омоформы. | |
| 76 | |  | **Окончание.** | Урок изучения нового материала | Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний. | | *Регулятивные:*  осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;  *Познавательные:*  использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач  *Коммуникативные*:  владеть диалоговой формой речи. | | | Положительная мотивация учебной деятельности | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений | | Таблица по теме урока. | Окончание как формообразующая морфема. Нулевое окончание. | |
| 77 | |  | **Основа слова** | Урок изучения нового материала | Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний. | | *Регулятивные:*  осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;  *Познавательные:*  использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач  *Коммуникативные*:  владеть диалоговой формой речи. | | | Положительная мотивация учебной деятельности | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений | | Таблица по теме урока. | Окончание как формообразующая морфема. Нулевое окончание. | |
| 78 | |  | **Р/Р Сочинение по личным впечатлениям в жанре письма** | Урок изучения нового материала по развитию речи | Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами | | *Регулятивные:*  определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. *Познавательные:* ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. *Коммуникативные:* слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. | | | Умение отстаивать свое мнение | | Составление памятки написания сочинения в жанре письма, анализ текстов эпистолярного жанра, творческая работа | | Оценка за творческую работу | | Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете | Структура сочинения в эпистолярном жанре. | |
| 79 | |  | **Корень слова** | Урок изучения нового материала | Разбираться в понятии морфемика, владеть алгоритмом определения корня слова, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова. | | *Регулятивные:*  следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).  *Познавательные:*  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.  *Коммуникативные*:  формулировать собственное мнение и позицию. | | | Умение отстаивать свое мнение | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, практическая работа | | Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений | | Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете  при подготовке д/з. | Однокоренные слова. Морфемы. Омоформы. | |
| 80 | |  | **Р/р Рассуждение** | Урок изучения нового материала по развитию речи | Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами | | *Регулятивные:*  определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. *Познавательные:* ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. *Коммуникативные:* слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. | | | Умение отстаивать свое мнение | | Составление памятки написания сочинения-рассуждения, анализ текстов, творческая работа | | Оценка за творческую работу | | Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете  при подготовке д/з | Структура сочинения-рассуждения. | |
| 81 | |  | **Суффикс** | Комбинированный урок | Владеть алгоритмом определения суффикса в слове, осознать роль суффиксов в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок и суффиксов, разграничивать суффиксы словообразовательные и формообразующие | | *Регулятивные:*  осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов  *Познавательные:*  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  *Коммуникативные:*  Построение фраз с использованием терминов | | | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов | | Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений | | Таблица по теме урока. | Суффикс как словообразующая и формообразующая морфема. Морфемный разбор. | |
| 82 | |  | **Приставка** | Комбинированный урок | Владеть алгоритмом определения приставки в слове, осознать роль приставок в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок. | | *Регулятивные:*  обращаться к способу действия, оценивая свои возможности;  осознавать уровень и качество выполнения.  *Познавательные:*  уметь с большой долей самостоятельности работать по плану.  *Коммуникативные:*  Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | | | Положительная мотивация учебной деятельности | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов | | Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений | | Таблица по теме урока. | Приставка как словообразующая морфема Отличие приставки от предлога. | |
| 83 | |  | **Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем** | Урок изучения нового материала | Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализировать орфографический материал.  Выделять корни в словах с чередованием звуков. | | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений.  *Коммуникативные:* рефлексия своих действий. | | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям. | | Работа по материалу учебника (таблица упражнения 408), выполнение упражнений, проверочная работа, словарная работа | | Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений | | Таблица по теме урока. | **Понятие о чередовании.** | |
| 84 | |  | **Морфемный разбор слова** | Урок совершенствования ЗУН | Овладеть навыками морфемного анализа. | | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений.  *Коммуникативные:* рефлексия своих действий. | | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям. | | Морфемный разбор слов, выполнение упражнений, самостоятельная работа | | Оценка за ответы на уроке, за самостоятельную работу | | Таблица по теме урока. | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. | |
| 85 | |  | **Правописание гласных и согласных в приставках** | Комбинированный урок | Выделять приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания, работать с орфографическим словарём | | * *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации   *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения | | | Умение отстаивать свое мнение | | Повторение пройденного материала, морфемный разбор слов, выполнение упражнений по теме урока, практическая работа по карточкам | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение практической работы | | Таблица по теме урока. | Правописание гласных и согласных в приставках | |
| 86-87 | |  | **Буква З-С на конце приставок** | Урок изучения нового материала | Владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, -с», графически обозначать её на письме | | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | Работа по таблице, словарная работа, практическая работа, работа по перфокартам, выполнение заданий различного содержания на применение изученного правила | | Оценка за выполнение упражнений, за перфокарту, за проверочную работу | | Таблица по теме урока. | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв З//С в конце приставок. | |
| 88 | |  | **Буквы О-А в корне**  **-ЛАГ- -ЛОЖ-** | Урок изучения нового материала | Усвоить правило написания букв О-А в корне  -ЛАГ- -ЛОЖ-. | | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, творческая работа, работа по карточкам | | Оценка за выполнение упражнений, за творческую работу | | Таблица по теме урока. | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы.. Правописание букв О-А в корне  -ЛАГ- -ЛОЖ- | |
| 89 | |  | **Буквы О-А в корне**  **-РАСТ- -РОС-** | Урок изучения нового материала | Усвоить правило написания букв О-А в корне  -РАСТ- -РОС- | | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, творческая работа, работа по карточкам | | Оценка за выполнение упражнений, за творческую работу | | Таблица по теме урока. | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы.. Правописание  букв О-А в корне  -РАСТ- -РОС- | |
| 90-91 | |  | **Буквы О-Ё после шипящих в корне слова** | Урок изучения нового материала | Усвоить правило написания букв О-Ё после шипящих в корне слова. | | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа по карточкам, по перфокартам, словарная работа | | Оценка за выполнение работы по перфокартам, за проверочную работу | | Таблица по теме урока. | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы.. Правописание  букв О-Ё после шипящих в корне слов | |
| 92-93 | |  | **Буквы Ы-И после Ц** | Урок изучения нового материала | Усвоить правило написания букв  Ы-И после Ц. | | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа по карточкам, по перфокартам | | Оценка за выполнение работы по перфокартам, за проверочную работу | | Таблица по теме урока. | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы.. Правописание  букв Ы-И после Ц. | |
| 94 | |  | **Повторение по теме «Морфемика. Орфография»** | Урок обобщения и систематизации знаний | Применять знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слова**.** | | *Регулятивные:*  вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.  *Познавательные:*  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  *Коммуникативные:*  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | | | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | | Повторение материала по вопросам на с.183  Выполнение упражнений по учебнику, словарный диктант по изученным орфограммам | | Оценка за словарный диктант, за выполнение упражнений, за ответы на уроке | | Презентация по теме урока. | Однокоренные слова. Морфемы. | |
| 95 | |  | **Проверочная работа. Тест** | Контрольный урок | Грамотно и правильно выполнить тестовые задания. | | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | | | Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты). | | Выполнение тестовых заданий | | Оценка за тест | |  |  | |
| 96 | |  | **Работа над ошибками** | Урок совершенствования ЗУН | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | | * *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации   *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения | | | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | | Анализ ошибок выполнение заданий различного содержания и сложности | | Оценка за выполнение заданий | |  |  | |
| **Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (17 ч.+4ч.).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 97-98 | |  | **Имя существительное как часть речи** | Урок совершенствования ЗУН | Определять грамматические признаки имён существительных | | *Регулятивные*:  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  *Познавательные*:  самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;  уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  *Коммуникативные*:  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. | | | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | | Повторение материала об имени существительном, выполнение упражнений, проверочная работа, словарная работа, творческая работа, работа со словарём | | Оценка за проверочную работу, за творческую работу, за ответы на уроке и выполнение упражнений | | Таблица по теме урока. | Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного. | |
| 99 | |  | **Р/Р Доказательство в рассуждении** | Урок изучения нового материала | Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами | | *Регулятивные:*  определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. *Познавательные:* ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. *Коммуникативные:* слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. | | | Умение отстаивать свое мнение | | Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение упражнений | | Оценка за ответы на уроке, за сочинение | | Схема сочинения – рассуждения. | Структура сочинения-рассуждения. | |
| 100 | |  | **Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые** | Комбинированный урок | Распознавать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | | *Регулятивные:*  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | Работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение упражнений | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | | Рисунки учебника. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | |
| 101 | |  | **Имена существительные собственные и нарицательные** | Комбинированный урок | Распознавать имена существительные собственные и нарицательные. | | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | | | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, конструирование предложений, словарная работа, творческая работа, самостоятельная работа | | Оценка за ответы на уроке, за творческую, самостоятельную работу | |  |  | |
| 103 | |  | **Род имён существительных** | Урок совершенствования ЗУН | Овладеть сведениями о существительных общего рода и опознавать их в разном контекстном окружении. | | *Регулятивные:*  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | Повторение пройденного материала, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа (распределительный диктант) | | Оценка за выполнение упражнений и проверочной работы | | Таблица по теме урока.  Рисунки учебника. | Морфологические признаки имени существительного. Мужской, женский, средний и общий роды имён существительных. | |
| 104 | |  | **Имена существительные, имеющие форму только множественного числа** | Урок изучения нового материала | Овладеть сведениями о существительных,  имеющих форму только множественного числа. | | *Регулятивные:*  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, конструирование предложений | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | | Рисунки учебника. | Имена существительные,  имеющих форму только множественного числа. | |
| 105 | |  | **Имена существительные, имеющие форму только единственного числа** | Урок изучения нового материала | Овладеть сведениями о существительных,  имеющих форму только единственного числа. имеющих форму только единственного числа. | | *Регулятивные:*  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, конструирование предложений | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | | Рисунки учебника. | Имена существительные, имеющие форму только единственного числа | |
| **Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных** | Урок совершенствования ЗУН | Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание. | | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | | | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений, за проверочную работу | | Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их. | Падеж и число имён существительных. Род. | |
| 106-107 | |  | **Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе** | Урок совершенствования ЗУН | Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.  Применять при письме данное орфографическое правило. | | *Регулятивные:*  выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение  *Коммуникативные:*  формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, проверочная работа, работа по перфокартам, самостоятельная работа, словарная работа | | Оценка за работу по перфокартам, за самостоятельную и проверочную работу | | Таблица по теме урока. | Правописание падежных окончания имён существительных. Морфологический анализ слова. | |
| 108-109 | |  | **Р/р Изложение с изменением лица** | Урок развития речи | Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному с изменением лица в письменной форме, составлять тематическую цепочку | | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе. | | | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи | | Работа по материалу учебника, анализ текста (упр.545, 546), написание изложения | | Оценка за изложение | |  | Стилевое своеобразие текста | |
| 110 | |  | **Множественное число имён существи-**  **тельных** | Урок изучения нового материала | Определять морфологические признаки множественного числа имён существительных. | | * *Регулятивные:*   планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям  *Познавательные:*  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. | | | Осознание ценностного отношения к полученным знаниям. | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, викторина, выполнение олимпиадных заданий | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий | | Рисунки учебника. | Морфологические признаки множественного числа имён существительных | |
| 111 | |  | **Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных** | Урок изучения нового | Применять при письме данное орфографическое правило. | | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | | | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, работа по перфокартам | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий | | Таблица по теме урока. | Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных | |
| 112 | |  | **Морфологический разбор имени существительного** | Урок обобщения и систематизации изученного материала | Овладеть умением характеризовать имя существительное по его морфологическим признакм и синтаксической роли. | | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные: рефлексия своих действий. | | | Умение соотносить цели и результат | | Знакомство с порядком морфологического разбора существительных, выполнение упражнений, проверочная работа | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и проверочной работы | | Таблица по теме урока. | Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного. Синтаксическая роль. | |
| 113 | |  | **Повторение по теме «Имя существительное»** | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Применять знания и умения по морфологии, в частности имени существительного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов. | | *Регулятивные:*  вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.  *Познавательные:*  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  *Коммуникативные:*  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | | | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | | Повторение материала по контрольным вопросам на с. 223, выполнение заданий на повторение материала различного содержания и сложности | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий | | Таблицы по теме урока. |  | |
| 114 | |  | **Систематизация знаний по теме «Имя существительное»** | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Применять знания и умения по морфологии, в частности имени существительного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов. | | *Регулятивные:*  вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.  *Познавательные:*  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  *Коммуникативные:*  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | | | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | | Практическая работа (выполнение упражнений, заданий, работа по перфокартам, по карточкам) | | Оценка за практическую работу | | Презентация по теме «Имя существительное». |  | |
| 115 | |  | **Контрольный диктант с грамматическим заданием** | Контрольный урок | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы | | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | | | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | | Диктант с грамматическим заданием | | Оценка за диктант и выполнение грамматического задания | |  |  | |
| **Имя прилагательное (10ч.+4ч.).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 116-117 | |  | **Имя прилагательное как часть речи** | Комбинированный урок | Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи. | *Регулятивные:* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. | | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | | | Повторение теоретического материала, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, творческая работа, словарный диктант | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение творческой работы, словарного диктанта | | Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете  при подготовке д/з. | | | Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки имён прилагательных. Синтаксическая роль прилагательного в тексте. |
| 118-119 | |  | **Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных** | Урок совершенствования ЗУН | Анализировать орфографический материал, осваивать содержание орфографического правила.  Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:* составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение структурировать знания  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | | | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, проверочная и самостоятельная работа, индивидуальная работа по карточкам | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение проверочной, самостоятельной работы, за работу по карточкам | | Таблица по теме урока. | | | Правила написания гласных в безударном окончании имён прилагательных. |
| 120 | |  | **Р/р Описание животного** | Урок изучения нового материала по развитию речи | Наблюдать за употреблением прилагательных в художественном тексте.  Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. | *Регулятивные:*  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | | Положительная мотивация учебной деятельности | | | Работа по материалу учебника, анализ текста упражнения 587, | |  | |  | | |  |
| 121 | |  | **Окончания имён прилагательных после шипящих и Ц** | Урок изучения нового материала | Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | | | Работа по таблице, выполнение упражнений, комплексный анализ текста, словарный диктант | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | | Таблица по теме урока. | | | Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных |
| 122 | |  | **Прилагательные полные и краткие** | Урок систематизации ЗУН | Распознавать полные и краткие формы имён прилагательных. | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  Построение фраз с использованием лингвистических терминов. | | Умение отстаивать свое мнение | | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | | Таблица по теме урока. | | | Полные и краткие прилагательные. Синтаксическая роль кратких прилагательных. |
| 123 | |  | **Правописание кратких прилаг-ных** | Урок изучения нового материала | Применять изученное правило в практике письма. | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  Построение фраз с использованием лингвистических терминов. | | Умение отстаивать свое мнение | | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений, словарный диктант (правописание мягкого знака после шипящих) | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | | Таблица по теме урока. | | |  |
| 124 | |  | **Р/р Описание животного на основе его изображения** | Урок совершенствования ЗУН по развитию речи | Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме | * *Регулятивные:*   уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | | | Работа по картине, по вопросам упражнения 599, работа над сочинением | | Оценка за сочинение | | Картина | | | Текст определенного функционально-смыслового типа речи. |
| 125 | |  | **Морфологический разбор прилагательного** | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Овладеть умением характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные: рефлексия своих действий. | | Умение соотносить цели и результат | | | Выполнение упражнений на повторение, знакомство с порядком морфологического разбора имени прилагательного, тренировочные упражнения | | Оценка ха ответы на уроке, за выполнение упражнений | | Таблица по теме урока. | | |  |
| 126 | |  | **Повторение по теме «Имя прилагательное»** | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Применять знания и умения по морфологии, в частности имени прилагательного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов. | *Регулятивные:*  вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.  *Познавательные:*  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  *Коммуникативные:*  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | | | Работа по контрольным вопросам, выполнение тренировочных упражнений, комплексный анализ текста | | Оценка ха ответы на уроке, за выполнение упражнений | | Презентация по теме «Имя прилагательное». | | |  |
| 127 | |  | **Контрольный диктант** | Контрольный урок | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | | | Диктант | | Оценка за диктант | |  | | | Орфограмма.  Пунктограмма. |
| 128 | |  | **Анализ контрольного диктанта** | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | * *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации   *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения | | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, выполнение упражнений на закрепление материала | | Оценка за выполнение заданий | |  | | |  |
| 129 | |  | **Р/р Художественное описание животного на основе наблюдений Сочинение-этюд** | Урок совершенствования ЗУН по развитию речи | Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме | * *Регулятивные:*   уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | | | Работа над сочинением-описанием по упражнению 605 | | Оценка за сочинение | |  | | | Текст определенного функционально-смыслового типа речи. |
| **Глагол (29 ч.+6 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 130-131 | |  | **Глагол как часть речи** | Урок систематизации ЗУН | Наблюдать за употреблением глаголов в речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение.  Определять грамматические признаки глаголов. | *Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:* использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | | | Положительная мотивация учебной деятельности | | Повторение теоретического материала по теме «Глагол как часть речи», выполнение упражнений | | Оценка за ответы, за выполнение упражнений | | Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста. | | | Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. Роль глагола в тексте. |
| 132-133 | |  | **Правописание НЕ с глаголами** | Урок систематизации ЗУН | Применять при письме данное орфографическое правило. | ***Регулятивные*:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила в планирова­нии способа решения. ***Познавательные:***  самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель. ***Коммуникативные:***  адекват­но использовать речь: пра­вильно составлять предложе­ния, логично выстраивать текст ответа | | | Осознание ценностного отношения к полученным знаниям. | | Выполнение упражнений по теме урока, самостоятельная работа, словарная работа | | Оценка за самостоятельную работу | | Таблица по теме урока. | | | Правописание НЕ с глаголами. |
| 134 | |  | **Р/р Рассказ** | Урок изучения нового материала по развитию речи | Знать, как обычно начинается рассказ, как строится повест­вование, составлять рассказ по картинкам.  Уметь использовать в расска­зе диалог и прямую речь | * *Регулятивные:*   уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | | Работа по материалу учебника, составление рассказа по сюжетным картинкам, творческая работа | | Оценка за творческую работу | | Рисунки учебника. | | | Структура рассказа. |
| 135-136 | |  | **Неопределённая форма глагола** | Урок изучения нового материала | Распознавать инфинитиф и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры. | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.*  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, словарная работа, объяснительный диктант, творческая работа | | Оценка за ответы на уроке, за объяснительный диктант, за творческую работу | | Таблица по теме урока. | | | Личные и неопределённая формы глагола. Суффиксы инфинитива. |
| 137-138 | |  | **Правописание**  **-тся и -ться**  **в глаголах** | Урок совершенствования ЗУН | Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.  Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:*  выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение  *Коммуникативные:*  формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | Работа по материалу учебника, практическая работа, объяснительный диктант, словарная работа | | Оценка за ответы на уроке, за объяснительный диктант | | Таблица по теме урока. | | | Правописание  -тся и -ться  в глаголах |
| 139-140 | |  | **Виды глагола** | Урок изучения нового материала | Распознавать виды глаголов по вопросам и значениям, владеть способом действия по распознаванию вида глагола, уметь отличать глаголы совершенного и не­совершенного вида, употреб­лять их в речи | *Регулятивные:*  выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения  *Познавательные:*  понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.  *Коммуникативные:*  умение с достаточной полнотой и точностью выражать  свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | | Работа по материалу для наблюдений, выполнение тренировочных упражнений, работа по развитию речи, творческая работа, проверочная работа | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений, за творческую и проверочную работу | | Таблица по теие урока. | | | Виды глагола. |
| 141 | |  | **Контрольный диктант** | Контроль-ный урок | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | | | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | | Диктант | | Оценка за диктант | |  | | | Орфограмма. Пунктограмма. |
| 142-143 | |  | **Буквы Е-И в корнях с чередованием** | Урок изучения нового материала | Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.  Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:*  выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение  *Коммуникативные:*  формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | Работа по таблице, выполнение упражнений, проверочная работа, самостоятельная работа, работа по перфокартам | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение проверочной, самостоятельной работы, работы по перфокартам | | Таблица по теме урока. | | | Буквы е-и в корнях глаголов  с чередованием:  -бер-/-бир-,  -дер-/-дир-,  -мер-/-мир-,  -пер-/-пир-,  -тер- тир-,  -стел-/-стил' |
| 144 | |  | **Р/р Невыдуманный рассказ** | Урок совершенствования ЗУН по развитию речи | Уметь использовать глаголы  разного вида в тексте, созда­вать текст повествовательно­го характера, реализуя замы­сел в соответствии с темой | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | | | Появление желания умело пользоваться зыком. | | Работа по материалу учебника, анализ текстов, словесное рисование | | Оценка за сочинение | |  | | | Тип речи - повествование.  Особенности рассказа |
| 145 | |  | **Время глагола Прошедшее время** | Урок совершенствования ЗУН | Определять время глаголов, определять способ образования глаголов прошед­шего времени, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в речи, соблюдая орфоэпиче­ские нормы. | ***Регулятивные:***  создавать ал­горитмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению. | | | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, проверочная работа | | Оценка за выполнение упражнений, за проверочную работу | | Таблица по теме урока. | | | Категория времени глагола. |
| 146 | |  | **Настоящее время** | Урок совершенствования ЗУН | Определять форму настоящего времени. | *Регулятивные:*  выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения  *Познавательные:*  понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.  *Коммуникативные:*  умение с достаточной полнотой и точностью выражать  свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа | | Оценка за выполнение упражнений | | Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете | | | Категория времени глагола. |
| 147 | |  | **Будущее время** | Урок совершенствования ЗУН | Определять форму будущего времени. | *Регулятивные:*  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/  *Познавательные:*  формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;  *Коммуникативные:*  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | | | Положительная мотивация учебной деятельности | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа | | Оценка за выполнение упражнений | |  | | | Категория времени глагола. |
| 148 | |  | **Спряжение глагола** | Комбинированный урок | Изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени | *Регулятивные:*  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/  *Познавательные:*  -формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;  *Коммуникативные:*  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа | | Оценка за выполнение упражнений | | Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их | | | Типы спряжения глаголов. |
| 149-150 | |  | **Правописание безударных личных окончаний глаголов** | Комбинированный урок | Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.  Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:*  выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение  *Коммуникативные:*  формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, работа по перфокартам, компьютерное тестирование, словарная работа | | Оценка за компьютерное тестирование, за выполнение упражнений | |  | | |  |
| 151 | |  | **Морфологический разбор глагола** | Урок систематизации ЗУН | Овладеть умением характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные: рефлексия своих действий. | | | Умение соотносить цели и результат | | Знакомство с порядком морфологического разбора глагола, выполнение упражнений, самостоятельная работа | | Оценка за самостоятельную работу | |  | | |  |
| 152-153 | |  | **Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа** | Урок изучения нового материала | Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.  Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:*  выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение  *Коммуникативные:*  формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | Работа по материалу учебника, словарный диктант, выполнение упражнений | | Оценка за словарный диктант | |  | | |  |
| 154 | |  | **Употребле-ние времён.** | Урок совершенствования ЗУН | Определять время глаголов, определять способ образования глаголов прошед­шего времени, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в речи, соблюдая орфоэпиче­ские нормы. | ***Регулятивные:***  создавать ал­горитмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению. | | | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, проверочная работа | | Оценка за выполнение упражнений, за проверочную работу | | Таблица по теме урока. | | | Категория времени глагола. |
| 155-156 | |  | **Р/Р Сочинение в жанре репортажа** | Урок изучения нового материала по развитию речи |  |  | | |  | | Составление памятки по написанию сочинения в жанре репортажа, анализ текстов, устное сочинение, работа над сочинением | | Оценка за сочинение | |  | | |  |
| 157-158 | |  | **Повторение по теме «Глагол»** | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Применять знания и умения по морфологии, в частности имени прилагательного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов. | *Регулятивные:*  вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.  *Познавательные:*  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  *Коммуникативные:*  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | | | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | | Работа по контрольным вопросам на с.280, выполнение упражнений различного содержания и сложности, работа по перфокартам, самостоятельная работа | | Оценка за перфокарты, за самостоятельную работу, за выполнение упражнений | | Презентация по теме «Глагол». | | |  |
| 159 | |  | **Урок-зачёт по теме «Глагол»** | Контрольный урок | Грамотно и правильно выполнить тестовые задания. | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | | | Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты). | | Выполнение контрольной работы | | Оценка за контрольную работу | |  | | |  |
| 160 | |  | **Контрольный диктант с грамматическим заданием** | Контроль-ный урок | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | | | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | | Диктант с грамматическим заданием | | Оценка за диктант и выполнение грамматического задания | |  | | | Орфограмма. Пунктограмма. |
| 161 | |  | **Анализ контрольного диктанта** | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | * *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации   *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения | | | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | | Анализ ошибок, выполнение работы над ошибками, тренировочные упражнения | | Оценка за выполнение упражнений | | Таблицы по теме урока. | | |  |
| **Повторение и систематизация материала, изученного в 5 классе (5ч. + 2ч.).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 162 | |  | **Разделы науки о языке.**  **Орфограммы в приставках и корнях** | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Систематизировать знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке.  Знать условия, от которых  зависит выбор орфограмм в  приставке и корне. Уметь различать орфограм­мы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме | * *Регулятивные:*   уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. | | Заполнение таблицы.  Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности | | Оценка за выполнение упражнений | | Таблицы по теме урока. | | | Офограмма |
| 163 | |  | **Орфограммы в окончаниях** | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Опознавать части речи, нахо­дить в них орфограммы в окончаниях, применять изу­ченные правила на письме | * *Регулятивные:*   уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. | | Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности | | Оценка за выполнение упражнений | | Таблицы по теме урока. | | | Орфограмма. |
| 164 | |  | **Употребление букв *Ъ* и *Ь.*** | Урок обобщения и систематизации ЗУН. | Знать условия, от которых  зависит выбор орфограмм в  приставке и корне. Уметь различать орфограм­мы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме | * *Регулятивные:*   уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. | | Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности | | Оценка за выполнение упражнений | | Таблицы по теме урока. | | | Офограмма |
| 165 | |  | **Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью.** | Урок обобщения и систематизации ЗУН. | Правильно расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях и в предложениях с прямой речью, объясняя условия выбора знаков или их отсутствия | ***Регулятивные*:**  определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  ***Познавательные:***  предвидеть возможности получения кон­кретного результата при ре­шении задачи.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение и позицию | | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | |  | |  | |  | | |  |
| 166 | |  | **Итоговая контрольная работа** | Контрольный урок | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | | | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | | Выполнение контрольной работы (тест) | | Оценка за выполнение контрольной работы | | Текст диктанта. | | | Предложения с однородными членами, обращениями и прямой речью |
| 167-168 | |  | **Комплексный анализ текста** | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Грамотно производить анализ текста, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | | | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | | Комплексный анализ текста | | Оценка за выполнение заданий | | Таблица по теме урока.  Текст для комплексного анализа. | | | Орфограмма. Пунктограмма. |
| 169-170 | |  | **Резерв** |  |  |  | | |  | |  | |  | |  | | |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |
| --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование** |
| **Программы** | |
| 1. | Примерная программа основного общего образования (стандарты второго поколения). Русский язык. Москва. «Просвещение». 2011г. |
| 2 | (ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011 |
| **Учебники** | |
| 3. | (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015, 2016г. |
| **Рабочая тетрадь** | |
| 4. | (ФГОС) Ефремова Е. А. Русский язык. Рабочая тетрадь: 5 класс. Пособие для уч. общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2016 г. |
| **Методические пособия** | |
| 5. | Русский язык. Методические рекомендации. 5 класс :пособие для учителей общеобразоват. организаций /[Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, М. Т. Баранов и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014. |
| 6 | Бондаренко М. А.Русский язык. Поурочные разработки. 5 класс :учеб. пособие для общеобразоват. организаций /— М. : Просвещение, 2016 |
| 7 | Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс. Н.В. Егорова. Москва. «ВАКО» 2016г. |
| 8 | Русский язык 5 класс. Технологические карты уроков по учебнику Т.А. Ладыженской и др. 2 части/ Г.В. Цветкова. Волгоград. «Учитель». 2014г. |
| 9 | Весь курс школьной программы в схемах и таблицах. Русский язык. Иванова С.С. «Тритон». 2007г. |
| 10 | Диктанты и изложения по русскому языку(ФГОС) 5 класс.Б. А. Макарова, Е.В. Пересветова. Москва. «Экзамен» 2014г. |
| 11 | Русский язык в схемах и таблицах. Березина С.Н., Борисов Н.Н. Москва. «Эксмо». 2010 |
| **Тематические и контрольные тесты** | |
| 12 | Задания на понимание текста. О.Н. Зайцева. Москва. «Экзамен» 2013 г. |
| 13 | Русский язык. 5 класс. Тематические тестовые задания. Н.В. Бутыгина. Ярославль: Академия развития. 2012г. |
| 14 | Практические задания по русскому языку. К учебнику Т.А. Ладыженской. Русский язык 5 класс. Е.П. Колыхалова. Москва. АСТ-Астрель.2013г. |
| **Интернет- ресурсы** | |
|  | Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.slovary.ru> |
|  | Справочно-информационный интенет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru> |
|  | Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php> |
|  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> |
|  | Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы(видео уроки) по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.urokirusskogo.ru/videouroki |

## Критерии оценки

## *Оценка устных ответов учащихся*

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учета учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5»,»4»,»3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока ( выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

## *Оценка диктантов*

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для **5 класса – 90-100** слов, для **6 класса – 100-110**, для **7 – 110-120**, для **8 – 120-150**, для **9 – 150-170** слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для **5 класса – 15-20**, для **6 класса – 20-25** слов, для **7 класса -25-30**, для **8 класса – 30-35**, для **9 класса – 35-40** слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в *5 классе -12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы, в 6 классе -16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы, в 7 классе -20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе -24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе -24 различных орфограмм и 15 пунктограмм*.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1. В переносе слов;
2. На правила, которые не включены в школьную программу;
3. На еще не изученные правила;
4. В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
5. В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1. В исключениях из правил;
2. В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3. В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
4. В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
5. В написании ы и и после приставок;
6. В случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не …; не кто иной как; ничто иное не…; не что иное как и др.);
7. В собственных именах нерусского происхождения;
8. В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
9. В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

**Примечание**. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является *для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.*

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2**»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил не одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке *контрольного словарного диктанта* рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

## Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 4-8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200 слов, в 7 классе – 200-2500, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы, в 6 классе – 1,0 – 1,5, в 7 классе – 1,5 – 2,0, в 8 классе – 2,0 – 3,0, в 9 классе – 3,0 – 4,0. Экзаменационное сочинение – 3-5 листов, медальная работа – 4-5 листов.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

**Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:**

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

Стилевое единство и выразительность речи;

Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

**Оценка «5»** 1. Содержание работы полностью соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно.

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых

синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

*Грамотность*: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

**Оценка «4»** 1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

*Грамотность*: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

### Оценка «3»

### 1. В работе допущены существенные отклонения от темы

### 2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

### 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

*Грамотность*: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок ( в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматичсеские ошибки.

#### Оценка «2» 1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей.

3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

*Грамотность*: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.