**Раздел I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку, программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, издательство «Просвещение», Москва, 2015 г.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебнику «Русский язык 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Москва/ «Просвещение» 2017 год» и направлена на повторение и систематизацию учебного материала, изученного в основной школе, на развитие устной и письменной речи учащихся, на подготовку учащихся к новым формам аттестации – сжатому изложению, сочинению-рассуждению на лингвистическую тему, комплексному анализу текста, тестированию.

Данная программа будет реализована на базовом уровне в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком ОУ в расчете – 3 часа в неделю, 102 часов в год.

**Цели программы:**

**воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

**- развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

**- освоение** **знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

**- овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

**- применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

**Задачи программы:**

* развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.

- На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения

- Развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Принцип построения программы**: концентрический.

Рабочая программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации.

Планирование ориентировано на **требования итоговой аттестации в новой форме (ОГЭ)**. Включены уроки по анализу текста, которые должны способствовать формированию умения глубоко и точно понимать содержание текста: его основную проблему, позицию автора или героя, характеристику героя, понимать отношения синонимии и антонимии, важные для содержательного анализа; опознавать изученные средства выразительности речи. Внимание уделяется формированию у учащихся умения аргументировать положения своего высказывания, используя прочитанный текст, воспитанию культуры доказательного аргументированного рассуждения. Включены уроки, способствующие выработке умений применять при написании сжатого изложения известных приёмов сжатия текста (исключение, обобщение, прощение), уроки развития речи по обучению написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

**Формы работы по русскому языку в 9 классе:**

1) различные типы уроков:

- уроки изучения нового материала;

- урок закрепления и развития знаний, умений, навыков;

- уроки повторения;

- комбинированный урок;

- урок проверки знаний;

2) внеклассные мероприятия:

- викторины;

- лингвистическая игра.

3) консультации по русскому языку;

4) олимпиада по русскому языку.

Все перечисленные формы работы проводятся в 1 учебную смену по расписанию уроков и по плану.

**Формы контроля**: диктанты, тестирование, сочинения, изложения.

**Современные образовательные технологии**

- уровневая дифференциация;

- проблемное обучение;

- информационно-коммуникационные технологии;

- здоровьесберегающие технологии;

- технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах).

**Общая характеристика программы**

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного **развития** школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В связи с подготовкой к ОГЭ в тематическое планирование внесены следующие изменения: контрольные диктанты заменены на работы формата ОГЭ. За счёт этого в уроки включено большое количество заданий тестового характера, разноаспектная работа с текстом.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навы­ков по предмету, которые сформированы у школьни­ков в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 8 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познаватель­ных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. По­высить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и са­мостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает усло­вия для контроля и анализа отчетов, качества выпол­ненных заданий.

**Раздел. II Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения предмета**

**Личностные результаты**:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты**:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

***Учащиеся должны знать:***

- основные сведения о языке, изученные в 5—9 классах;

- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;

- основные единицы языка, их признаки;

- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;

- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;

- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;

- функционально-смысловые типы речи, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета.

***Учащиеся должны уметь:***

- различать изученные стили речи;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

*аудирование и чтение*

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;

- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

*говорение и письмо*

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;

- создавать тексты изученных стилей и жанров;

- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

***Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;

- получения знаний по другим учебным предметам.

**Раздел III. Содержание тем учебного курса.**

**«Международное значение русского языка» (1ч)**

**Повторение изученного в 5-8 классах (14ч)**

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая осно­ва. Предложение с обособленными членами. Обраще­ния, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *Р.Р.).* Стили речи. Приёмы сжатия текста. Сжатое изложение.

Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

**Сложное предложение. Культура речи (9ч.)**

Понятие о сложном предложении. Сложные и бес­союзные предложения. Разделительные и выделитель­ные знаки препинания между частями сложного пред­ложения. Интонация сложного предложения.

*Р.Р.* Анализ интонационного рисунка предложе­ния. Сообщение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему

*К.Р.* Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

**Сложносочинённые предложения (11ч.)**

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разде­лительными союзами. Сложносочиненное предложе­ние с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Раздели­тельные знаки препинания между частями сложносо­чиненного предложения. Синтаксический и пунктуа­ционный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

*К.Р.* Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.

**Сложноподчиненные предложения (7ч.)**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предло­жении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

*Р.Р.* Сочинение-рассуждение на основе цитаты

К Р. Контрольное сочинение

**Основные группы сложноподчинённых предложений (26ч)**

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные пред­ложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложе­ния с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложе­ния с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчи­ненного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сжатый пересказ текста. Комплекс­ный анализ текста. Сочинение на основе картины.

*К. Р.* Контрольное сжатое изложение. Контрольное сочинение-рассуждение. Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчиненные предложения».

**Бессоюзные сложные предложения(12ч.)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением пе­речисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополне­ния. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением про­тивопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзном сложного пред­ложения. Повторение.

*Р.Р.* Сжатое изложение.

*К.Р.* Контрольное тестирование № 2 по теме «Бессоюзное сложное предложение». Контрольное сжатое изложение.

**Сложные предложения с различными видами связи (11ч.)**

Употребление союзной (сочинительной и подчи­нительной) и бессоюзной связи в сложных предло­жениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунк­туационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

*Р.Р.* Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Публичное выступление.

*К.Р.* Контрольный диктант № 4 с грамматическимзаданием.

**Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (12ч.)**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Мор­фология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

*Р.Р.* Устное сообщение на заданную тему

*К.Р.* Контрольный диктант № 5 с грамматическимзаданием.

**Раздел IV . Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** | | | |
| **Всего по теме** | **теория** | **К/Р** | **Р/Р** |
| 1. | Международное значение русского языка | 1 | 1 |  |  |
| 2. | Повторение пройденного материала в 5-8 классе | 14 | 10 | 1 | 3 |
| 3. | Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. | 9 | 7 | 1 | 1 |
| 4. | Сложные союзные предложения. Сложносочиненные предложения. | 11 | 10 | 1 |  |
| 5. | Сложноподчиненные предложения | 7 | 5 | 1 | 1 |
| 6. | .Основные группы сложноподчиненных предложений. | 26 | 20 | 3 | 3 |
| 7. | Бессоюзные сложные предложения | 12 | 9 | 2 | 1 |
| 8. | Сложные предложения с разными видами связи. | 11 | 8 | 1 | 2 |
| 9. | Повторение и систематизация изученного в 9 классе. | 12 | 10 | 1 | 1 |
|  | **ВСЕГО** | 102 | 80 | 10 | 12 |

**Раздел V . Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Ча-сы** | **Планируемые результаты** | | | **Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся** | **Дата проведения** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **план** | | **факт** |
| 1. | Международное значение русского языка.  *Урок о6шеме-тодической направленности* | 1 | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | ***Коммуникативные:***слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой  и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека | Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах |  | |  |
| **Повторение изученного в 5-8 классах (10ч+1чКР+3чРР)** | | | | | | | | | |
| 2  3 | Устная и письменная речь  *Урок о6шеме-тодической направленности* | 2 | Научиться определять языковые и композиционные признаки  устной и письменной речи | ***Коммуникативные:***проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационном конфликте, к преодолениюпрепятствий.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистическихзадач | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | Объяснительный диктант с последующей самопроверкой, самостоятельное проектирование аргументированного устного текста на лингвистическую тему с последующей  взаимопроверкой при консультативной помощи учителя |  |  | |
| 4 | Монолог. Диалог  *Урок о6шеме-тодической направленности* | 1 | Научиться составлять монологи  и диалог | ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка,  ***Регулятивные:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование познавательного интереса к предмету исследования | Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, ла­бораторная работа в парах (анализ художественного текста с диалогом), составление рассуждения на лингвистическую тему |  |  | |
| 5 | *Р/Р* Стили речи.  *Урок рефлексии* | 1 | Научиться применять алгоритм определения стиля речи текста | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:***формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации  к исследовательской деятельности (анализу) | Работа с лингвистическим портфолио (памятка об алгоритме определения стиля текста), групповое конструирование текстов разных стилей, работа в парах сильный - слабый (конструирование текста-рассуждения на лингвистическую тему по образцу) при консультативной помощи учителя |  |  | |
| 6 | *Р/Р* Способы сжатия текста  *Урок о6шеме-тодической направленности* | 1 | Научиться использовать различные способы сжатия текста | ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка,  ***Регулятивные:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование познаватель­ного интереса к предмету исследования | Практикум: работа по деформации текста на основе применения разных способов сжатия |  |  | |
| 7 | *Р/Р* Сжатое изложение  *Урок развивающего контроля* | 1 | Научиться проектировать  и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности | Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой  по памятке выполнения работы, про­ектирование выполнения домашнего задания |  |  | |
| 8  9 | Простое предложение и его грамматическая основа  *Урок повторения ранее изученного* | 2 | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон  в изученных темах | ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционaльного опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической  задачи | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности | Взаимопроверка выборочного диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя, комплексный анализ текста при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой |  |  | |
| 10  11 | Предложения  с обособленными членами  *Урок повторения ранее изученного* | 2 | Научиться приме-нять правила обособления  в простом предложении | ***Коммуникативные:***формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуация мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | Комплексный анализ текстов разных типов и стилей речи по образцу выполнения задания, групповая работа по вариантам (сочинение-рас­суждение на лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), конструирование текста с обособлениями с опорой на словарик поэзии А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова |  |  | |
| 12  13 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции  *Урок повторения ранее изученного* | 2 | Научиться применять правила выделения на письме вводных слов, вставных конструкций, обращений | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению  препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения,  слова, словосочетания | Формирование устойчивой мо­тивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | Коллективное конструирование текста рассуждения на лингвистическую тему, выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой, групповая работа (объяснение орфограмм с использованием опорных материалов лингвистического портфолио, написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке |  |  | |
| 14 | **Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием**  *Урок развивающего контроля* | 1 | Научиться проектировать  и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивой мотивации  к диагностической деятельности | Написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой  по памятке выполнения работы, про­ектирование выполнения домашнего задания |  |  | |
| 15 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте  *Урок рефлексии* | 1 | Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:***представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной  и устной форме.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции | Формирование навыков рабо­ты по алгоритму выполнения задания при  помощи учителя | Групповая работа над ошибками по диагностическим картам типичных ошибок в контрольном диктанте |  |  | |
| **Сложное предложение. Культура речи. (7ч+1чКР+1чРР)** | | | | | | | | | |
| 16 | Понятие о сложном предложении  *Урок о6шеме-тодической направленности* | 1 | Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы | ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,  ***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного  предложения | Формирование устойчивой мотивации к изучению  и закреплению нового | Групповая работа (анализ предложений, составление интонационного рисунка предложения), работа в парах сильный - слабый (конструирование сложных предложений по схемам, построение схем), самостоятельная работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой |  |  | |
| 18 | Сложные и бессоюзные сложные предложения  *Урок «открытия» нового знания* | 1 | Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения | Формирование устойчивой мо­тивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности | Самостоятельная работа с лингвисти­ческим портфолио (построение схем предложения, наблюдение за инто­нацией предложения), интонационный диктант с последующей взаимопроверкой |  |  | |
| 19 | *Р/Р* Сочинение -рассуждение на лингвистическую тему  *Урок развивающего контроля* | 1 | Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-  коррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования состава предложе­ния | Формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи  учителя | Написание сочинения-рассуждения  на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания при консульта­тивной помощи учителя с последую­щей взаимопроверкой, групповое про­ектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |  | |
| 20  21 | Разделительные  и выделительные  знаки препинания между частями  сложного  предложения  *Урок о6шеме-тодической направленности* | 2 | Научиться при- менять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самостоятельной работы | Формирование познаватель­ного интереса, формирование устойчивой мотивации  к диагностике и самодиагностике | Устные сообщения, классификация предложений по принадлежности знаков препинания, анализ текс точки зрения средств художественной выразительности, его запись под диктовку, анализ структуры предложений |  |  | |
| 22 | Интонация сложного предложения  *Урок о6шеме-тодической направленности* | 1 | Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении  при выполнении комплексного  анализа текста | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования состава предложе­ния | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультатив­ной помощи  учителя | Лабораторная работа (построение предложений по схемам с последующей самопроверкой), выборочный диктант, работа в парах сильный -слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя) |  |  | |
| 23 | **Контрольный диктант №2 с грамматическим**  **заданием**  *Урок развивающего контроля* | 1 | Научиться проектировать  и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование познаватель­ного интереса, формирование устойчивой мотивации  к самостоятельному  и коллективному исследованию предложений | Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: самостоятельное проектирование  выполнения домашнего задания |  |  | |
| 24 | Анализ ошибок, допущенных  в диктанте  *Урок рефлексии* | 1 | Научиться применять алгоритм анализа творческой работы | ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:***проектировать траектории раз-  вития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации  к исследо­вательской  и творческой деятельности | Самостоятельная и парная лабора­торная работа (редактирование текста сочинения-рассуждения по диагно­стической карте типичных ошибок  в рассуждении на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя), групповое проектирование домашнего задания |  |  | |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Сложносочинённые предложения (10ч+1чКР)** | | | | | | | | | |
| 25 | Понятие о сложно- сочиненном предложении  *Урок «открытия» нового знания* | 1 | Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста | ***Коммуникативные:***формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-  коррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования предложений, анализа текста | Формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации  к изучению  и закреплению нового | Определение структуры ССП, повторение роли сочинительных союзов в предложении, составление таблицы, конструирование нескольких сложных предложений из двух простых, объяснение выбора союзов для связи простых предложений в сложном |  |  | |
| 26 | Смысловые отношения в сложно- сочиненных предложениях  *Урок «открытия» нового знания* | 1 | Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста | ***Коммуникативные:***формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-  коррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста | Формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации  к изучению  и закреплению нового | Комплексное повторение (анализ текста по дидактическому материалу), работа в парах сильный - слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя (ис­следование предложений с последующей самопроверкой), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой |  |  | |
| 27 | Сложносочиненные предложения  с соединительными союзами  Урок рефлексии | 1 | Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комп- лексного анализа текста | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками в домашнем задании | Формирование устойчивой мо­тивации к самодиагностике | Групповая работа над ошибками в домашнем задании, объяснительный диктант с после­дующей самопроверкой по памятке выполнения задания, групповое про­ектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок |  |  | |
| 28 | Сложносочиненные предложения с разделительными союзами  *Урок рефлексии* | 1 | Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа текста | Формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи учителя | Лабораторная работа в парах сильный - слабый (комплексный ана­лиз текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопровер­кой), самостоятельная работа (лингви­стическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консульта­тивной помощи учителя |  |  | |
| 29 | Сложносочиненные предложения с противительными союзами  *Урок рефлексии* | 1 | Научиться применять алгоритмы постановки знаков препина-ния в сложном предложении при выполнении комп- лексного анализа  текста | ***Коммуникативные:***формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само-  коррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Составление ССП из двух простых со значением противопоставления с разными союзами, запись предложений, расстановка пропущенных запятых, подчёркивание грамматических основ, составление схем предложений, определение смысловых отношений между частями |  |  | |
| 30 | Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.  *Урок рефлексии* | 1 | Научиться применять алгоритмы постановки знаков препина-ния в сложном предложении при выполнении комп- лексного анализа  текста | ***Коммуникативные:***формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само-  коррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Развёрнутый устный ответ об отличии простого предложения от сложного, продолжение предложения дважды, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, исложное предложение, части которого соединены тем же союзом; составление схем предложений, сочинение по картине |  |  | |
| 31 | Синтаксический  и пунктуационный разбор сложносо- чиненного  предложения  *Урок рефлексии* | 1 | Научиться производить синтаксический и пунктуа- ционный разбор предложений | ***Коммуникативные:***представлять конкретное содержание и сообшать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений, синтаксического и пунктуационного разборов | Формирование устойчивой мотивации  к самостоя­тельному  и коллективному исследо­ванию и кон­струированию  и анализу | Объяснительный диктант с последующей самопровер­кой по памятке выполнения задания, работа в парах сильный - слабый (раз­бор предложений с последующей са­мопроверкой по алгоритму проведения работы) |  |  | |
| 32 | Повторение (контрольные вопросы и задания)  *Урок рефлексии* | 1 | Научиться проектировать  и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:***применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и групповой диагностиче­ской деятель­ности | Ответ на контрольные вопросы, подбор из книг, газет и журналов ССП с разными союзами и разными смысловыми отношениями между простыми предложениями, синтаксический разбор ССП, объяснение постановки тире в предложениях, запись текста с выделением основ |  |  | |
| 33 | **Контрольный диктант №3 с грамматическим**  **заданием**  *Урок развивающего контроля* | 1 | Научиться проектировать  и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование познаватель­ного интереса, формирование устойчивой мотивации  к самостоятельному  и коллективному исследованию предложений | Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: самостоятельное проектирование  выполнения домашнего задания |  |  | |
| 34 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте  *Урок рефлексии* | 1 | Научиться проектировать  и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:***применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и групповой диагностиче­ской деятель­ности | Комплексное повторение  с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление  плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта |  |  | |
| 35 | **Тренировочная работа в системе СтатГрад**  *Урок развивающего контроля* | 1 | Научиться проектировать  и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивой мотивации  к диагностиче­ской деятель­ности | Выполнение тестовых заданий, написание изложения и сочинения про­ектирование выполнения домашнего задания |  |  | |
| **Сложноподчинённые предложения (5ч+1чКР+1чРР)** | | | | | | | | | |
| 36 | Понятие  о сложноподчиненном предложении  *Урок о6шеме-тодической направленности* | 1 | Научиться применять алгоритм определения сложноподчиненного предложения | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры предложения | Формирование устойчивой мотивации  к исследовательской  и творческой деятельности | Самостоятельная и парная лабораторная работа с публицистическим материалом для конструирования сложного предложения,  конспектирование содержания параграфа учебника, составление памятки для определения сложноподчиненного предложения при консультативной помощи учителя |  |  | |
| 37  38 | Союзы  и союзные слова в сложноподчиненном предложении  *Урок рефлексии* | 2 | Научиться проектировать  и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании дифференциро­ванного домашнего задания | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятель- ности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе рефлексии | Формирование устойчивой мотивации  к рефлексии, самоанализу результатов обучения | Лабораторная работа (выделение союзов и союзных слов с последующей самопроверкой), объяснительный диктант, работа в парах сильный -слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя) |  |  | |
| 39  40 | Роль указательных слов в сложноподчиненном  предложении  *Урок рефлексии* | 2 | Научиться проектировать  и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:***представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной  и устной форме.  ***Регулятивные:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе комплексного анализа текста | Формирование устойчивой мотивации  к диагностиче­ской деятельности | Лабораторная работа по вариантам по художественному тексту (объясне­ние написания указательных слов), построение сложноподчиненных предложений по схемам (по вариан­там) при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант |  |  | |
| 41 | *Р/Р* Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания цитаты из теста  *Урок о6шеме-тодической направленности* | 1 | Научиться создавать собственный текст на основе цитаты из текста | ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка,  ***Регулятивные:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование познаватель­ного интереса к предмету исследования | Практикум: анализ данной цитаты, работа с художественным текстом, коллективная работа по созданию собственного текста, его редактирование |  |  | |
| 42 | **Контрольное сочинение –рассуждение № 1 на основе понимания содержания цитаты из теста**  *Урок развивающего контроля* | 1 | Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на основе цитаты из текста | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-  коррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования состава предложе­ния | Формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи  учителя | Написание сочинения-рассуждения  по алгоритму выполнения задания при консульта­тивной помощи учителя с последую­щей взаимопроверкой, групповое про­ектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |  | |
| **Основные группы сложноподчинённых предложений(20ч+3чКР+3чРР)** | | | | | | | | | |
| 43  44 | Сложноподчиненные  предложения с придаточными  определительными  *Урок о6шеме-тодической направленности* | 2 | Научиться на- ходить сложно- подчиненное предложение  с придаточным определительным по его грамматическим признакам | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-  коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования предложений | Формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи учителя | Самостоятельная работа (построение схем  сложноподчиненном предложения  с придаточным определительным и синонимичная замена простым предложением с обособленными опре­делениями по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный - слабый (компрессия текста) |  |  | |
| 45 | *Р/Р* Подготовка к сжатому изложению №2  *Урок развивающего контроля* | 1 | Научиться проектировать  и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивой мотивации  к диагностиче­ской деятель­ности | Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой  по памятке выполнения работы, про­ектирование выполнения домашнего задания |  |  | |
| 46 | **Контрольное сжатое изложение №1**  ***Урок развивающего контроля*** | 1 | Научиться проектировать  и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивой мотивации  к диагностиче­ской деятель­ности | Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой  по памятке выполнения работы, про­ектирование выполнения домашнего задания |  |  | |
| 47  48 | Сложноподчиненные  предложения с придаточными изъяснительными  Урок «открытия» нового знания  *Урок о6шеметодической направленности* | 2 | Научиться про- изводить синтак- сический анализ сложноподчиненного предложения с придаточным  изъяснительным | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры предложения | Формирование устойчивого интереса к исследовательской, ана­литической  деятельности | Групповая работа по составлению текста лингвистического описания по теме  «Сложноподчиненное предложение  с придаточным изъяснительным»самостоятельная работа с дидактиче­ским материалом при консультатив­ной помощи учителя с последующей  самопроверкой |  |  | |
| 49 | *Р/Р* Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор).  *Урок развития речи* | 1 | Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры предложения | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | Написание сочинения-описания по картине с последующей самопроверкой  по памятке выполнения работы, про­ектирование выполнения домашнего задания |  |  | |
| 50 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными  *Урок «открытия» нового знания* | 1 | Научиться про- изводить синтак- сический анализ сложноподчиненного предложения с придаточными обстоятельственными | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования состава предложения | Формирование познаватель­ного интереса в ходе иссле­довательской деятельности | Индивидуальная работа с дидактиче­ским материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, конструирование сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственны­ми, составление текста со СПП |  |  | |
| 51  52  53 | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия  *Урок о6шеме-тодической направленности* | 3 | Научиться определять сложноподчиненные предложения  с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия | ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования и исследования  предложений | Формирование навыков составления алго­ритма выпол­нения задачи | Конструирование текста со слож­ноподчиненными предложениями с придаточными обстоятельственными по рисункам, составление алгоритма проведения самопроверки по теме уро­ка, объяснительный диктант с после­дующей взаимопроверкой |  |  | |
| 54  55  56 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени  и сравнительными  *Урок о6шеме-тодической направленности* | 3 | Научиться определять СПП  с придаточными образа действия, меры, степени  и сравнитель-ными | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследовательской деятельности | Формирова­ние навыков организации  и анализа своей деятельности  в составе груп­пы | Написание объяснительного диктан­та с последующей самопроверкой по алгоритму, групповое выполнение грамматиче­ского задания с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный - слабый (комплексный анализ текста, компрессия текста публицистического стиля |  |  | |
| 57  58  59 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки пре- пинания при них  *Урок «открытия» нового знания* | 3 | Научиться определять предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения лингвистического  описания | Формирование навыков организации  и анализа своей деятельности  в составе груп­пы | Работа в парах  по учебнику по памятке, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), групповая работа (высказы­вание собственного мнения на основе прочитанных текстов) |  |  | |
| 60  61 | Синтаксический разбор сложно- подчиненного предложения  *Урок о6шеме-тодической направленности* | 2 | Научиться про изводить синтак- сический разбор сложноподчиненного предложе-ния | ***Коммуникативные:***представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной  и устной форме.  ***Регулятивные:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе синтаксического разбора предложения | Формирование устойчивой мотивации  к обучению  на основе алго­ритма вьшолнения задачи | Работа в парах (синтаксический разбор предложений с использованием памяток выполне­ния), написание сочинения-рас­суждения лингвистического характера при консультативной помощи учителя с последующим  редактированием |  |  | |
| 62 | **Тренировочная работа в системе СтатГрад**  *Урок развивающего контроля* | 1 | Научиться проектировать  и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивой мотивации  к диагностиче­ской деятель­ности | Выполнение тестовых заданий, написание изложения и сочинения про­ектирование выполнения домашнего задания |  |  | |
| 63 | Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения  *Урок рефлексии* | 1 | Научиться при- менять алгоритм проведения пунктуационного разбора сложно- подчиненного  предложения | ***Коммуникативные:***управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции | формирование устойчивой мотивации  к диагно­стической деятельности  по алгоритму,  индивидуаль­ному плану | Групповая работа (проектирование работы над типичными ошибками в домашнем задании по диагностиче­ской карте), работав парах сильный -слабый (разбор предложений), комп­лексный анализ текста |  |  | |
| 64 | Повторение и обобщение по теме «СПП»  *Урок рефлексии* | 1 | Научиться проектировать  и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:****:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:***применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и групповой диагностиче­ской деятель­ности | Ответ на контрольные вопросы, подбор из книг, газет и журналов СПП с разными видами придаточных, синтаксический и пунктуационный разбор СПП, подбор необходимых для данных СПП средств связи, составление схем предложений, написание сочинения-рассуждения |  |  | |
| 65 | **Контрольное тестирование**  **№ 1**  **по теме «Сложно- подчиненное предложение»**  *Урок развивающего контроля* | 1 | Научиться проек- тировать индиви- дуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольного тести­рования | Формирование устойчивой мотивации  к изучению  и закреплению нового, само­диагностике | Выполнение тестовых заданий с последующей взаимопро­веркой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование  выставленных оценок |  |  | |
| 66 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном  тестировании  Урок рефлексии | 1 | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и свёрстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-  коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками | Формирование устойчи-вой мотивации  к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | Комплексное повторение  с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление  плана лингвистического описания  по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта |  |  | |
| 67 | *Р/Р* Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории  *Урок о6шеме-тодической направленности* | 1 | Научиться создавать собственный текст на основе цитаты из текста | ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка,  ***Регулятивные:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование познава-тель­ного интереса к предмету исследования | Практикум: анализ данной цитаты, работа с художественным текстом, коллективная работа по созданию собственного текста, его редактирование |  |  | |
| 68 | **Контрольное сочинение –рассуждение на основе понимания содержания нравственной категории**  *Урок развивающего контроля* | 1 | Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-  коррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования состава предложе­ния | Формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи  учителя | Написание сочинения-рассуждения  по алгоритму выполнения задания при консульта­тивной помощи учителя с последую­щей взаимопроверкой, групповое про­ектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |  | |
| **Бессоюзные сложные предложения(9ч+2чКР+1чРР)** | | | | | | | | | |
| 69 | Понятие о бессоюзном сложном пред- ложении  *Урок «открытия» нового знания* | 1 | Научиться определять бессоюзные сложные предложения  по их грамматическим признакам | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры бессоюз­ного сложного предложения | Формирование устойчи-вой мотивации  к изучению  и закреплению нового | Работа в парах сильный – слабый по конструированию предложений с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выпол­нения задания при консультативной помощи учителя, работа в парах силь­ный - слабый (компрессия текста) |  |  | |
| 70 | Интонация в  бессоюзном сложном предложении  *Урок о6шеме-тодической направленности* | 1 | Научиться опре- делять интонаци- онный рисунок бессоюзного сложного предло- жения | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-  коррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования интонационного рисунка бессоюзного сложного предложения | Формирование устойчи-вого интереса к творчес-кой  деятельности, проявле-ния креативных  способностей | Работа над ошибками в домашней работе, ла­бораторная работа в группах (интона­ционный анализ сложных бессоюзных предложений), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания |  |  | |
| 71 | Бессоюзные сложные предложения со значением пере- числения. Запятая и точка  с запятой в бессоюзных сложных  предложениях  *Урок о6шеме-тодической направленности* | 1 | Научиться определять БСП  со значением перечисления по грамматическим  признакам | ***Коммуникативные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции  ***Познавательные:***объяснять языковые яв­ления, процессы, связи и отношения, вы­являемые в ходе исследования БСП со значением перечисления | Формирование устойчи-вой мотивации  к исследовательской деятельности по алгоритму | Групповая работа по дидактическому материалу с использованием мате­риалов лингвистического портфолио  с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, ра­бота в парах сильный - слабый (анализ текста с последующей самопроверкой по памятке) |  |  | |
| 72  73 | Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, до- полнения, Двоеточие в бессоюзном сложном пред- ложении  *Урок «открытия» нового знания* | 2 | Научиться при- менять алгоритм постановки двоеточия  в бессоюзном сложном предложении | ***Коммуникативные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем  и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-  коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование навыков индивидуальной  и коллектив­ной исследо­вательской  деятельности  на основе aлго­ритма решения задачи | Последующая взаимопроверка, самопроверка, работа над ошибка­ми в диктанте и домашнем задании  по диагностической карте |  |  | |
| 74  75 | Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления,  времени, условия  и следствия. Тире в БСП  *Урок «открытия» нового знания* | 2 | Научиться применять алгоритм постановки тире в бессоюзном сложном предложении | ***Коммуникативные:***управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе комплексного анализа текста | Формирование устойчивой мотивации  к изучению  и закреплению нового | Лабораторная рабо­та (комплексный анализ по тексту художественной  и публицистической литературы с орфограммами, составление  рассуждения, написание объяснительного диктан­та с использованием аудиозаписи; выполнение грам­матического задания |  |  | |
| 76 | *Р/Р* Сжатое изложение №2  *Урок развивающего контроля* | 1 | Научиться проектировать  и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивой мотивации  к диагностиче­ской деятель­ности | Написание черновика сжатого изложения с последующей самопроверкой  по памятке выполнения работы, про­ектирование выполнения домашнего задания |  |  | |
| 77 | **Контрольное сжатое изложение №2**  ***Урок развивающего контроля*** | 1 | Научиться проектировать  и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивой мотивации  к диагностиче­ской деятель­ности | Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой  по памятке выполнения работы, про­ектирование выполнения домашнего задания |  |  | |
| 78 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного пред- ложения  *Урок рефлексии* | 1 | Научиться применять алгоритмы проведения пунктуационного и синтаксического разбора | ***Коммуникативные:***определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе диктанта и анализа текста | Формирование навыков ин­дивидуальной  и коллективной проект-ной  деятельности  на основе алгоритма решения  задачи | Написание объяснительного диктанта с использованием аудиозапи­си с последующей взаимопроверкой, выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем (разбор сложного предложения), лабораторная работа  по материалам учебника (компрессия текста с последующей взаимопровер­кой) |  |  | |
| 79 | **Контрольное тестирование**  **№2 по теме «Бессоюзное сложное предложение»**  *Урок развивающего контроля* | 1 | Научиться применять алгоритм самодиагностики и самокоррекции | ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,  ***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной диагно­стической деятельности  на основе алго­ритма | Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму |  |  | |
| 80 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании  *Урок рефлексии* | 1 | Научиться способам самодиагностики и самокоррекцни результатов изучения темы | ***Коммуникативные:***определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:***осознавать самом себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации  к диагно­стической деятельности по алгоритму, индивидуаль­ному плану | Работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок, коллективное проектирова­ние домашнего задания, комментиро­вание выставленных оценок |  |  | |
| **Сложные предложения с различными видами связи(8ч+1чКР+2чРР)** | | | | | | | | | |
| 81  82  83 | Употребление союзной (сочинительной и подчини- тельной) и бессоюзной связи в СП  *Урок «открытия» нового знания* | 3 | Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения | ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,  ***Регулятивные:***проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа структуры предложения | Формирование познаватель­ного интереса и устойчивой мотивации  к диагностиче­ской деятель­ности | Самостоятельная работа по тексту публицистического стиля с после­дующей самопроверкой по памятке выполнения задания, работа в парах (конструирование текста со сложными предложениями с последующей взаи­мопроверкой при помощи учителя), объяснительный диктант |  |  | |
| 84  85 | Знаки препинания  в сложных предложениях с различными  видами связи  *Урок о6шеме-тодической направленности* | 2 | Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-  коррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе самодиагностики | Формирование устойчивой мотивации  к диагно­стической деятельности по алгорит-му, индивидуаль­ному плану | Коллективная работа над ошибками  в домашнем задании (групповая, проектная) с использованием алгоритма  работы по диагностической карте, групповой комплексный анализ текста, составление рассуждения на лингвистическую тему при консультативной  помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания |  |  | |
| 86 | *Р/Р* Сочинение на основе картины по теме «Родина».  *Урок развития речи* | 1 | Научиться использовать алгоритм написания сочинения-описания на основе понимания содержания нравственной категории | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-  коррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования состава предложе­ния | Формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи  учителя | Написание сочинения-описания  по алгоритму выполнения задания при консульта­тивной помощи учителя с последую­щей взаимопроверкой, групповое про­ектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |  | |
| 87 | Синтаксический  и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи  *Урок рефлексии* | 1 | Научиться применять алгоритм синтаксического  и пунктуационного разбора сложного предложения с различными видами связи | ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,  ***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности  на основе алго­ритма | Работа в парах сильный — слабый с последующей самопроверкой по алгорит­му выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблицы с использованием материалов учебника и лингвистического портфолио |  |  | |
| 88 | *Р/Р* Публичная речь  *Урок развития речи* | 1 | Научиться применять алгоритм построения публичной речи | ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования публичной речи | Формирование навыков составления алго­ритма выпол­нения задачи | Работа в группах по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма составления публичной речи, состав­ление лингвистического рассуждения по теме урока |  |  | |
| 89 | Повторение по теме «СП с различными видами связи»  *Урок рефлексии* | 1 | Научиться проектировать  и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:***применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и групповой диагностиче­ской деятель­ности | Ответ на контрольные вопросы, подбор из книг, газет и журналов СП с разными видами связи, синтаксический разбор СП, объяснение постановки знаков препинания в предложениях, запись текста с выделением основ |  |  | |
| 90 | **Контрольный диктант №4 с грамматическим**  **заданием**  *Урок развивающего контроля* | 1 | Научиться проектировать  и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование познаватель­ного интереса, формирование устойчивой  мотивации  к самостоятельному  и коллективному исследованию предложений | Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: самостоятельное проектирование  выполнения домашнего задания |  |  | |
| 91 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте  *Урок рефлексии* | 1 | Научиться проектировать  и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:***применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и групповой диагностиче­ской деятель­ности | Комплексное повторение  с использованием дидактического  материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление  плана лингвистического описания  по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта |  |  | |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах(10ч+1чКР+1чРР)** | | | | | | | | | |
| 92 | *Р/Р* Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы».  *Урок развивающего контроля* | 1 | Научиться проектировать  и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивой мотивации  к диагностиче­ской деятель­ности | Подготовка устного сообщения с последующей самопроверкой  по памятке выполнения работы, про­ектирование выполнения домашнего задания |  |  | |
| 93 | Фонетика  и графика  *Урок повторения ранее изученного* | 1 | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:***управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе комплексного анализа текста | Формирование устойчивой мотивации  к закреплению изученного | Работа в парах сильный - слабый по практическому материалу учебника, по памятке выполнения лингвистиче­ской задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, составление текста -  рассуждения |  |  | |
| 94 | Лексикология (лексика), фразеология  *Урок повторения ранее изученного* | 1 | Научиться корректировать индивидуальный маршрут воспол- нения проблем- ных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-  коррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе комплексного анализа текста | Формирова­ние навыков организации  и анализа своей деятельности  в составе груп­пы | Групповая лабораторная работа (анализ текста), ра­бота в парах сильный - слабый по па­мятке выполнения задания (конструи­рование словосочетаний, предложений (по вариантам) при консультативной помощи учителя) |  |  | |
| 95 | Морфемика  *Урок повторения ранее изученного* | 1 | Научиться корректировать индивидуальный маршрут воспол- нения проблем- ных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе использования опорного справоч­ного лингвистического материала | Формирова­ние навыков организации  и анализа своей деятельности  в составе группы | Групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), кон­струирование лингвистического рассу­ждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопровер­кой, объяснительный диктант, работа  с орфограммами, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания |  |  | |
| 96 | Словообразование  *Урок повторения ранее изученного* | 1 | Научиться корректировать индивидуальный маршрут воспол- нения проблем- ных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,  ***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности  на основе алго­ритма | Лаборатор­ная работа с художественным текстом  по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный - слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирова­ние дифференцированного домашнего  задания, комментирование выставлен­ных оценок |  |  | |
| 97 | Морфология  *Урок повторения ранее изученного* | 1 | Научиться проектировать  и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:***применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и групповой диагностиче­ской деятель­ности | Комплексное повторение  с использованием дидактического  материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление  плана лингвистического описания  по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта |  |  | |
| 98 | Синтаксис  *Урок повторения ранее изученного* | 1 | Научиться проектировать  и реализовывать индивидуальный маршрут воспол- нения проблем-ных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения анализа текста | Формирова­ние навыков организации  и анализа своей деятельности | Написание выборочного дик­танта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического зада­ния (комплексный анализ текста; компрессия текста), самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок |  |  | |
| 99 | Орфография. Пунктуация  *Урок повторения ранее изученного* | 1 | Научиться кор- ректировать индивидуальный маршрут воспол- нения проблем-ных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | Формирование навыков индивидуальной  и коллективной исследователь­ской деятель­ности на осно­ве алгоритма выполнения лингвистиче­ской задачи | Работа в парах (конструирование предложений, тек­ста (по вариантам), объяснение орфо­грамм и пунктограмм с последующей взаимопроверкой), групповая работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок в контрольной работе при консультативной помощи учителя |  |  | |
| 100-101 | Итоговая контрольная работа и её анализ | 2 |  |  |  |  |  |  | |
| 102 | Резерв | 1 |  |  |  |  |  |  | |

**Раздел VI. Описание учебно-методического обеспечения.**

**Литература для учителя**

* Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина; научный ре­дактор Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2017.
* Русский язык. 9 класс: поурочные планы по учебнику Л.А. Тростенцовой [и др.] / авт.-сост. Т.М. Амбушева. – Волгоград: Учи­тель, 2017.
* Русский язык. поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ Л.А. Тростенцова, А.И. Запоро­жец. - М.: Просвещение, 2018.

- ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты:36 вариантов/под ред.И.П. Цыбулько – М.: Издательство «Национальное образование», 2020.

**Литература для учащихся**

* Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина; научный ре­дактор Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2017.

- ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты:36 вариантов/под ред.И.П. Цыбулько – М.: Издательство «Национальное образование», 2020.

**-** Егораева Г.Т. ГИА 2012. Русский язык. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). Типовые задания. – М.: «Экзамен», 2020.

**Интернет ресурсы, рекомендованные для учащихся**

* <http://www.rusyaz.ru/pr/> Справочная служба русского языка
* <http://pycckoeslovo.ru/> Русский язык школьникам и абитуриентам
* <http://www.gramota.ru> На сайте интерактивные диктанты, тренировочные упражнения по орфографии и пунктуации, словари рус­ского языка и др.)
* <http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm> На сайте можно скачать разнообразные тренажеры, словари, справочники по русскому языку
* <http://likbez.spb.ru> Тесты по русскому языку
* <http://learning-russian.gramota.ru> Электронные пособия по русскому языку для школьников
* <http://nmansur.blogspot.com/p/2012.html> Подготовка к ЕГЭ/ГИА
* <http://uchimcauchitca.blogspot.com/2010/12/9.html> По уши в ГИА!

**Образовательные электронные ресурсы**

* [http://ege.edu.ru](http://ege.edu.ru/) Портал информационной поддержки ЕГЭ
* <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в – обучении
* <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
* <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»
* <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
* <http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm> Дистанционная поддержка учителей-словесников
* <http://ruslit.ioso.ru> Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО

**Раздел VII. Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку**

***В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен***

**знать**

-изученные разделы науки о языке;

-смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;

-основные единицы языка, их признаки;

-основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь**

-объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

-определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;

-опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

-производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

-составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;

-соблюдать все основные нормы литературного языка;

***По пунктуации.*** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения;

***По орфографии.*** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

***По связной речи.*** Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать сообщение на лингвистическую тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи. Писать сочинения публицистического характера. Писать сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Писать заявления, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения. Находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
* использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
* создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
* выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
* подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
* правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
* создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
* сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
* использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
* извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
* преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
* выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
* соблюдать культуру публичной речи;
* соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
* оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
* использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
* анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
* отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
* использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
* иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
* выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
* дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
* проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
* сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
* владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
* создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
* соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
* соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
* осуществлять речевой самоконтроль;
* совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
* использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
* оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).