**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образо­вания, Примерной программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011г., Рабочей программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т, Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М.:Просвещение, 2011г. и ориентирована на учебник: Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2014г.

Программа рассчитана на 170ч. (5ч. в неделю).

**Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе**

* Воспитание духовно богатой, нравственно ори­ентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, созна­тельно относящегося к нему как явлению куль­туры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение системой знаний, языковыми и рече­выми умениями и навыками, развитие готовно­сти и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, само­образования;
* приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функциониро­вания, развитие способности опознавать, ана­лизировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение ак­тивного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грам­матических средств, совершенствование орфо­графической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
* развитие интеллектуальных и творческих спо­собностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому са­мосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способ­ностей, формирование готовности к сотрудниче­ству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные ком­промиссы.

**Общая характеристика программы**

Программа построена с учетом принципов си­стемности, научности и доступности, а также преем­ственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навы­ков по предмету, которые сформированы у школьни­ков в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 7 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познаватель­ных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. По­высить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и са­мостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает усло­вия для контроля и анализа отчетов, качества выпол­ненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и со­знательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процес­сы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возраст­ных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о рус­ском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специаль­ные часы. В 7 классе в разделе «Повторение изучен­ного в 5—6 классах» определено содержание этой ра­боты, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систе­матического повторения, проведения различных ви­дов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 7 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслитель­ную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выде­лять главное, работать с книгой, планировать последо­вательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между граммати­ческим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный пред­мет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мыш­ление, память и воображение, формирует навыки само­стоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрыв­но связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предме­тов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

**Относится к области «Филология»**.

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 170 часов за учебный год.

**Распределение учебных часов по разделам программы**

Русский язык как развивающееся явление — 1 ч.

Повторение изученного в 5—6 классах — 9 ч

Тексты и стили — 4 ч

Морфология и орфография. Культура речи — 83ч

Причастие — 32 ч

Деепричастие — 12 ч

Наречие —29ч

Учебно-научная речь — 3ч

Категория состояния — 7ч

Служебные части речи — 54 ч

Предлог — 13 ч

Союз — 17 ч

Частица — 20 ч

Междометие — 4 ч

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах — 19 ч

**Форма организации образовательного процесса**: классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** технологии развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются**: входной контроль в на­чале года; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных дик­тантов, предупредительных, объяснительных, выбороч­ных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями. тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — итоговый контрольный диктант, словар­ный диктант, комплексный анализ текста.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения**

**программы по русскому языку**

***Личностные результаты:***

1. понимание русского языка как одной из основ­ных национально-культурных ценностей русского на­рода; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и мораль­ных качеств личности; его значения в процессе полу­чения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского язы­ка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к ре­чевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усво­енных грамматических средств для свободного выра­жения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
* способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой инфор­мации, компакт-диски учебного назначения, ре­сурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной лите­ратурой;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые вы­сказывания с точки зрения их содержания, сти­листических особенностей и использованных языковых средств;
* способность определять цели предстоящей учеб­ной деятельности (индивидуальной и коллек­тивной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или про­читанный текст с разной степенью свернутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* владение разными видами монолога и диалога;
* соблюдение в практике речевого общения ос­новных орфоэпических, лексических, грамма­тических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение ос­новных правил орфографии и пунктуации в про­цессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, не­дочеты, исправлять их; умение совершенство­вать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность исполь­зовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодейст­вие с окружающими людьми в процессе речевого об­щения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение националь­но-культурными нормами речевого поведения в раз­личных ситуациях формального и неформального меж­личностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка рус­ского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о свя­зи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гума­нитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: линг­вистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-дело­вой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассужде­ние); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурса­ми лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпиче­скими, лексическими, грамматическими, орфографи­ческими, пунктуационными), нормами речевого эти­кета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употреб­ление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фо­нетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспект­ного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функ­циональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических воз­можностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речево­го высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В соответствии с целями преподавания русского языка **основные задачи курса русского языка в 7 классе** сводятся к следующему:

1. Научить производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, сложных предложений с союзами; составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
2. Формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.
3. Закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка.
4. Развивать и совершенствовать способность понимать коммуникативные цели и мотивы говорящего; воспринимать на слух информацию художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, устанавливать смысловые части текста, определять их связи.
5. Формировать и развивать умения:

* адекватно воспринимать тексты различных функциональных стилей и разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций;
* создавать собственные письменные тексты на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы на основе отбора необходимой информации в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения;
* создавать устные и письменные тексты основных жанров публицистического стиля (выступление, статья, интервью);
* подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
* писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
* собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
* грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы;
* совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в основной школе. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

При изучении той или иной темы одна из компетенций является доминирующей (см. календарно – тематический план), но в реальном учебном процессе формирование вышеуказанных компетенций происходит в тесной взаимосвязи, так как в основу разработанной программы положена актуальная в настоящее время **идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития учащихся**. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанным подходом содержание представленной программы направлено на **совершенствование речевой деятельности учащихся** на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Так, например, изучение морфологии обеспечивает школьникам овладение формами слов, словосочетаний, предложений, соответствующих нормам литературного языка. Усваивая теоретические сведения по морфологии, ученики практически овладевают языковыми средствами учебно – научной речи, анализируют и создают тексты разных стилей и жанров, совершенствуют все виды речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо), различные коммуникативные навыки. Таким образом, устанавливая взаимосвязь между процессами осознания языковой системы и личным опытом использования языка в определенных условиях, ситуациях общения , данная программа создаёт условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка в основной школе.

В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать следующие учебные умения и навыки: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационныхправил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Ученик должен знать\ понимать:

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
* грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;
* об особенностях склонения причастий;
* определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;
* действительные и страдательные причастия;
* краткие страдательные причастия;
* способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;
* порядок морфологического разбора причастий;
* грамматические признаки деепричастия как части речи;
* определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;
* способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;
* порядок морфологического разбора деепричастий;
* грамматические признаки наречия как части речи;
* смысловые группы наречий;
* о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
* признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
* правила употребления предлогов с разными падежами;
* о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;
* о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
* о сочинительных и подчинительных союзах;
* порядок морфологического разбора предлогов и союзов;
* отличие частиц от самостоятельных частей речи;
* формообразующие и смысловые частицы;
* отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;
* о назначении в речи междометий.

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
* производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
* составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии.

* Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Орфограммы, изученные в 7 классе:

* Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;
* Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;
* Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;
* Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;
* Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;
* Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;
* Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;
* Правописание НЕ с деепричастиями;
* Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;
* Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;
* Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;
* Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;
* Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;
* Дефис между частями слова в наречиях;
* Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;
* Мягкий знак после шипящих на конце наречий;
* Слитное и раздельное написание производных предлогов;
* Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато;*
* Раздельное и дефисное написание частиц;
* Правописание частицы НЕ с различными частями речи;
* Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.
* правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации.

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

**По связной речи.**

* адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
* подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
* писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
* грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
* собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
* совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

**Аудирование и чтение**

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

**Говорение и письмо**

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
* создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Система оценивания**

В конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

**Форма промежуточной аттестации**

Итоговая работа в форме диктанта

**Методы и формы контроля**

* Комплексный анализ текста
* Осложненное списывание
* Тест
* Составление сложного плана и простого плана к тексту
* Изложение текста (подробное, сжатое, выборочное)
* Составление текста определенного стиля и типа речи
* Сочинение
* Составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста
* Редактирование текста
* Работа с деформированным текстом

**Содержание программы**

**«Русский язык как развивающееся явление»(1ч.)**

**Повторение изученного в 5—6 классах(9ч)**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и сло­вообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

**Тексты и стили(4ч.)**

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

**Морфология и орфография. Культура речи**

**Причастие (32ч.)**

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях при­частий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Стра­дательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего вре­мени. Сострадательные причастия прошедшего време­ни. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в от­глагольных прилагательных. Одна и две *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отгла­гольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание *не* с при­частиями Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах стра­дательных причастий прошедшего времени.

**Деепричастие (12ч.)**

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при причастном обороте. Раздельное написание *не* с деепричастиями. Деепричастия несо­вершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

**Наречие (29ч.)**

Наречие как часть речи. Смысловые группы наре­чий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на -о и *-е.* Буквы *е* и*и* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий. Одна и две *н* в наре­чиях на*-о* и *-е.* Описание действий. Буквы*o*и *e*после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце на­речий. Дефис между частями слова в наречиях. Слит­ное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

**Учебно-научная речь (3ч.)**

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

**Категория состояния (7ч)**

Категория состояния как часть речи. Морфологи­ческий разбор категорий состояния.

**Служебные части речи (54ч.)**

**Предлог(13ч.)**

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор пред­лога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

**Союз(17ч.)**

Союз как часть речи. Простые и составные сою­зы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинитель­ные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы.* Повторение сведений о предлогах и союзах.

**Частица (20ч.)**

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формооб­разующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический раз­бор частицы. Отрицательные частицы *не* и *ни.* Различе­ние частицы *не* и приставки *не-.* Частица *ни,* приставка *ни-,* союз *ни... ни.*

**Междометие(4ч.)**

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

**Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (19ч.)**

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ (170 часов)** | | | | | | | | | | |
| **№ уро­ка** | **Дата провед** | **Тема урока** | **Тип урока** | | **Технологии** | **Решаемые проблемы** |  | **Планируемые результаты** | | |
|  | **Предметные** | **УУД** | **Личностные** |
| **1** |  | **4** | **5** | | **6** | **7** |  | **9** | **10** | **11** |
| **РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1 ч)** | | | | | | | | | | |
| **1** |  | Русский язык как разви­вающееся явление | Урок об­щемето­дической направ­ленности | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей учащихся, про­ектной деятель­ности | Для чего нужен язык? Как русский язык от­ражает культуру человека? | Научиться пони­мать высказыва­ния на лингви­стическую тему и составлять рас­суждение на линг­вистическую тему | | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры, содержа­ния и значения слова, предложения, текста | Формирова­ние знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важней­ший показатель культуры чело­века |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ ( 9+2 ч)** | | | | | | | | | | |
| **2** |  | Син­таксис. Синтаксичес-  кий разбор | Урок об­щемето­дической направ­ленности | | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий уча­щихся, ИКТ | Каков алгоритм проведе­ния син­такси­ческого разбора? |  | Научиться при­менять алгоритм проведения синтаксического разбора | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познава­тельная инициативность).  Регулятивные: применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе проектирования структуры и со­держания текста-рассуждения | Формирование «стартовой» мотивации к изучению но­вого материала |
| **3** |  | Пунк­туация. Пунктуацион  ный разбор | Урок об­щемето­дической направ­ленности | | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, развития исследователь­ских навыков, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности | Каков алгоритм прове­дения пунктуа­ционного разбора? |  | Научиться при­менять алгоритм проведения пунктуационного разбора | Коммуникативные: проявлять речевые дей­ствия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побу­ждений и иных составляющих внутреннего мира.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе выполнения лингвистических задач | Формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи учителя |
| **4** |  | Лексика и фразео­логия | Урок об­щемето­дической направ­ленности | | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, про­ектной деятель­ности | Что изучают лексика и фразео­логия? |  | Освоить алгоритм проведения комп­лексного анализа текста | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с орфоэпическими нормами родного языка.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | Формирование познаватель­ного интереса к предмету ис­следования |
| **5** |  | Фонетика и орфо­графия. Фонетиче­ский раз­бор слова | Урок об­щемето­дической направ­ленности | | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, ИКТ, проектной дея­тельности | Каков алгоритм прове­дения фонети­ческого разбора слова? |  | Научиться при­менять алгоритм проведения фоне­тического разбора слова | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: формировать ситуацию само­регуляции эмоциональных и функциональ­ных состояний, т. е. формировать операцио­нальный опыт.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к исследо­вательской деятельности (анализу) |
| **6** |  | Словообразование и орфогра­фия. Мор­фемный и слово­образова­тельный разбор слова | Урок об­щемето­дической направ­ленности | | Здоровьесбережения, ИКТ, педагогики  сотрудничества,  проблемного  обучения | Как при­менить алгорит­мы про­ведения словооб­разова­тельного и мор­фемного анализа на уро­ках? |  | Научиться про­изводить слово­образовательный и морфемный анализ слов | Коммуникативные: формировать навыки ре­чевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической деятельности |
| **7** |  | Морфоло­гия и ор­фография. Морфоло­гический разбор слова | Урок об­щемето­дической направ­ленности | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающе­го обучения, проектной деятельности, ИКТ | Каков алгоритм морфоло­гического разбора слова? |  | Научиться при­менять алгоритм проведения мор­фологического разбора слова | Коммуникативные: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе морфологического анализа | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе |
| **8** |  | Морфоло­гия и ор­фография. Морфоло­гический разбор слова | P.P.Урок рефлек­сии | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающе­го обучения, проектной деятельности, ИКТ | Как исполь­зовать ре­зультаты морфоло­гического разбора слова при объясне­нии ор­фограмм? |  | Научиться произ­водить морфоло­гический анализ слова и получен­ные результаты использовать при объяснении ор­фограмм | **Коммуникативные:** формировать навыки ре­чевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  **Познавательные:** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе анализа текста, предложения, слова | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности |
| **9** |  | Контроль­ный дик­тант № 1 по теме «Повторение изученного в 5-6 классах» | *К. Р.* Урок разви­вающего контроля | | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности, ИКТ, са­модиагностики и самокоррек­ции результатов обучения, раз­вития навыков обобщения и систематиза­ции знаний | Как на­учиться исполь­зовать алгоритм проведе­ния само­проверки и взаимо­провер­ки? |  | Научиться состав­лять и использо­вать индивидуаль­ный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию caморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольных заданий | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности |
| **10** |  | Анализ кон­трольного  диктанта | Урок рефлексии | | индивидуально- личностного обучения, коррекции маршру­та восполнения проблемных зон в изученных темах | Как по­строить и реали­зовать индиви­дуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных те­мах? |  | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | Коммуникативные: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование устойчивой мо­тивации к са­модиагностике результатов изучения темы |
| **ТЕКСТ И СТИЛИ РЕЧИ ( 4 ч)** | | | | | | | | | | |
| **11** |  | Текст | P.P.Урок общеметоди­ческой направленности | | Здоровьесбережения, ИКТ, педагогики сотрудничества, формирования творческих способностей учащихся, ин­дивидуальной и коллективной проектной дея­тельности | Каковы компози­ционно-языковые признаки текста? |  | Научиться опре­делять и выделять композиционно- языковые призна­ки текста | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: формировать ситуацию само­регуляции эмоциональных и функциональ­ных состояний, т. е. формировать операцио­нальный опыт.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической, исследователь­ской деятель­ности |
| **12** |  | Стили литературно­го языка | P.P.Урок «откры­тия» нового знания | | Здоровье сбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, про­блемного обуче­ния | Какими бывают тексты по фор­ме, виду речи, типу речи? Каковы устой­чивые разно­видности текстов? |  | Научиться опре­делять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устой­чивые стилисти­ческие признаки текстов | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познава­тельная инициативность).  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической деятельности |
| **13** |  | Диалог как текст. Виды диа­логов | P.P.Урок общеметоди ческой направ­ленности | | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, развития исследователь­ских навыков, проектной дея­тельности | Каковы грамма­тические признаки диалога? |  | Научиться строить диалог и оформлять ре­плики | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования диалога | Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитиче­ской деятель­ности |
| **14** |  | Публици­стический  стиль | P.P.Урок обще- методи­ческой направ­ленности | | Здоровьесбережения, компью­терного урока, коллективного выполнения задания, разви­тия творческих способностей учащихся | Каковы языковые и ком­позици­онные признаки текста опреде­ленного типа речи? |  | Научиться опре­делять и строить текст публици­стического стиля речи на основе его языковых и ком­позиционных признаков | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля | Формирование устойчивой мо­тивации к ис­следованию и конструиро­ванию текста |
| **ПРИЧАСТИЕ (32 ЧАСА)** | | | | | | | | | | |
| **15** |  | Причастие как часть речи | Урок общемето­дической направленности | Здоровье сбережения, ИКТ, поэтапного формирования умственных действий, ис­следовательские технологии | | Каковы грамматические признаки прича­стий? |  | Научиться опре­делять причастия и отличать их от глаголов и при­лагательных | Коммуникативные: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  Регулятивные: применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования причастий | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллектив­ной аналитиче­ской и иссле­довательской деятельности |
| **16** |  | Склонение причастий и право­писание гласных в падеж­ных окон­чаниях причастий | Урок «от­крытия» нового знания | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, развития исследователь­ских навыков, проектной деятельности, ИКТ | | Каковы правила написа­ния глас­ных в па­дежных окон­чаниях прича­стий? |  | Научиться приме­нять правило на­писания гласных в падежных окон­чаниях причастий | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и групповой исследователь­ской деятель­ности |
| **17** |  | Склонение причастий и право­писание гласных в падеж­ных окон­чаниях причастий | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения, развития исследователь­ских навыков, информаци­онно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения | | Каковы правила написа­ния глас­ных в па­дежных окон­чаниях прича­стий? |  | Научиться приме­нять правило на­писания гласных в падежных окон­чаниях причастий | **Коммуникативные:** интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимо­действие со сверстниками и взрослыми.  **Регулятивные:** формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  **Познавательные:** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования причастия | Формирование познаватель­ного интереса к исследо­вательской деятельности по алгоритму выполнения задачи |
| **18** |  | Склонение причастий и право­писание гласных в падеж­ных окон­чаниях причастий | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, компью­терного урока, индивидуально­го и коллектив­ного проектиро­вания, развития творческих способностей учащихся | | Каковы правила написа­ния глас­ных в па­дежных окон­чаниях прича­стий? |  | Научиться приме­нять правило на­писания гласных в падежных окон­чаниях причастий | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе объяснительного диктанта | Формирование устойчивой мотивации к самостоя­тельному и коллектив­ному проекти­рованию, кон­струированию |
| **19** |  | Причаст­ный обо­рот | Урок «от­крытия» нового знания | Здоровьесбережения, компью­терного урока, индивидуально­го и коллективного проектиро­вания, развития исследователь­ских навыков | | Каков алгоритм обособ­ления причастного оборота |  | Научиться обособлять рас­пространенное согласованное определение, выраженное при­частным оборо­том | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры предло­жения | Формирование познаватель­ного интереса, формирование устойчивоймотивации к самостоя­тельному и коллективно­му исследова­нию текста |
| **20-21** |  | При­частный оборот. Выделе­ние при­частного оборота запятыми | Урок об­щеметодической направ­ленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, раз­вития иссле­довательских навыков, про­ектной деятель­ности | | Каков алгоритм обособ­ления причаст­ного обо­рота? |  | Научиться обособлять рас­пространенное согласованное определение, выраженное при­частным оборо­том | **Коммуникативные:** формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные:** применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры предло­жения | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и групповой исследователь­ской деятель­ности |
| **22** |  | Р/Р Сочи­нение- описание внешности человека | К.Р., P.P.Урок разви­вающего контроля | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, разви­тия творческих способностей, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности, ИКТ, самодиагностики и самокоррек­ции результатов обучения, раз­вития навыков обобщения и систематиза­ции знаний | | Каков алгоритм написа­ния сочинения- описания внешно­сти? |  | Научиться со­ставлять план текста описания внешности, кон­струировать текст описания | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе творческого задания | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности |
| **23** |  | Действи­тельные и страда­тельные причастия. Анализ сочинения. | Урок «от­крытия» нового знания | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающе­го обучения, ИКТ, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | | Каковы грамма­тические признаки действи­тельных и страда­тельных прича­стий? |  | Научиться по грамматиче­ским призна­кам определять и различать действительные и страдательные причастия | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования причастий | Формирование навыков инте­грации инди­видуального и коллектив­ного конструи­рования в ходе решения общей задачи |
| **24** |  | Краткие и полные страда­тельные причастия | Урок «от­крытия» нового знания | Здоровьесбережения, компью­терного урока, педагогики сотрудничества, исследователь­ской деятель­ности, развития творческих способностей учащихся | | Каковы грамма­тические признаки полных и кратких прича­стий? |  | Научиться опре­делять и раз­личать полные и краткие прича­стия | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования причастий | Формирование познаватель­ного интереса и устойчивой мотивации к исследова­тельской дея­тельности |
| **25** |  | Действи­тельные причастия настоя­щего времени. Гласные в суф­фиксах действи­тельных причастий настоя­щего вре­мени | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения, педаго­гики сотрудни­чества, развития исследователь­ских навыков, ИКТ, проектной дея­тельности | | Каков алгоритм напи­сания гласных в суф­фиксах действи­тельных прича­стий на­стоящего времени? |  | Научиться со­ставлять и при­менять алгоритм проверки напи­сания гласных в суффиксах действительных причастий | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования причастий | Формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой дея­тельности |
| **26** |  | Действи­тельные причастия настоящего времени. Гласные в суф­фиксах действи­тельных причастий настоящего времени | Урок об­щеметодической направ­ленности | Здоровьесбережения, развития исследователь­ских навыков, ИКТ, конструирова­ния (моделиро­вания) | | Каков алгоритм напи­сания гласных в суф­фиксах действи­тельных прича­стий на­стоящего времени? |  | Научиться со­ставлять и при­менять алгоритм проверки напи­сания гласных в суффиксах действительных причастий | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познава­тельная инициативность).  Регулятивные: формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования при работе с алго­ритмом | Формирование интереса к ана­литической деятельности |
| **27** |  | Действи­тельные причастия прошед­шего вре­мени | Урок «от­крытия» нового знания | Здоровьесбережения, развития исследователь­ских навыков, самодиагности­ки и взаимодиа­гностики | | Каковы грамма­тические признаки действи­тельных прича­стий про­шедшего времени? |  | Научиться нахо­дить действитель­ные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам | **Коммуникативные:** формировать навыки ре­чевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутрен­него мира.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |
| **28** |  | Действи­тельные причастия прошед­шего вре­мени | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, развития исследователь­ских навыков, самодиагности­ки и взаимодиа­гностики | | Каковы грамма­тические признаки действи­тельных прича­стий про­шедшего времени ? |  | Научиться нахо­дить действитель­ные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, конт­роля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе обобщения материала | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |
| **29** |  | Страда­тельные причастия настоя­щего времени. Гласные в суффик­сах стра­дательных причастий настоя­щего вре­мени | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, самодиагности­ки, проектной деятельности | | Как по­строить и реали­зовать индиви­дуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ной теме? |  | Научиться ана­лизировать допу­щенные ошибки, выполнять работу по их предупреж­дению | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, конт­роля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации к самосовер­шенствованию |
| **30** |  | Страда­тельные причастия настоя­щего времени. Гласные в суффик­сах стра­дательных причастий настоя­щего вре­мени | Урок «от­крытия» нового знания | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, самодиагности­ки, проектной деятельности | | Каковы грамма­тические признаки страда­тельных прича­стий на­стоящего времени? |  | Научиться опре­делять страдатель­ные причастия по их грамматиче­ским признакам | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста с причастия­ми | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­теграции ин­дивидуальной и коллектив­ной учебно-познавательной деятельности |
| **31** |  | Страда­тельные причастия прошед­шего вре­мени | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающе­го обучения, проблемного обучения, информационно-коммуникационные | | Каковы грамма­тические признаки страда­тельных прича­стий про­шедшего времени? |  | Научиться опре­делять страдатель­ные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования причастий | Формирование устойчивой мотивации к исследо­вательской и творческой деятельности |
| **32** |  | Гласные перед *н* в полных и кратких страда­тельных причасти­ях | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, ком­пьютерного урока, развития исследователь­ских навыков, коллективного проектирования | | Каков алгоритм проверки напи­сания гласных перед *н* в полных и кратких страда­тельных прича­стиях? |  | Научиться приме­нять алгоритм на­писания гласных перед ***н*** в полных и кратких прича­стиях | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования причастий | Формирование устойчиво­го интереса к исследова­тельской, ана­литической деятельности |
| **33** |  | Выборочное из­ложение. | P.P.Урок развития речи | Здоровьесбережения, ком­пьютерного урока, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных действий, ин­дивидуальной и коллективной | | Каковы способы компрес­сии тек­ста? |  | Научиться при­менять способы сжатия текста | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе компрессии текста | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| **34** |  | Одна и две буквы н в суффик­сах крат­ких стра­дательных причастий и в крат­ких отгла­гольных прилагательных. Анализ изложения. | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбережения, развивающего обучения, про­блемного обуче­ния, проектной деятельности | | Каков алгоритм проверки напи­сания гласных перед *н* в полных и кратких страда­тельных прича­стиях? |  | Научиться произ­водить самопро­верку по алгорит­му выполнения задания | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования состава слова | Формирование познаватель­ного интереса в ходе проект­ной деятель­ности |
| **35** |  | Одна и две буквы *н* в суффик­сах крат­ких стра­дательных причастий и в крат­ких отгла­гольных прилага­тельных | *P.P.*Урок обще- методи­ческой направ­ленности | Здоровьесбережения, ИКТ, развивающего обучения, раз­вития творче­ских способно­стей учащихся в групповой деятельности | | Как ис­пользо­вать по­лученные знания при про­ведении анализа текста с прича­стиями, прилага­тельны­ми? |  | Научиться произ­водить самопро­верку по алгорит­му выполнения задания | ***Коммуникативные:*** формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования и исследования текста | Формирование навыков со­ставления алго­ритма выпол­нения задачи |
| **36** |  | Одна и две буквы н в суффик­сах крат­ких стра­дательных причастий и в крат­ких отгла­гольных прилага­тельных | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, раз­вития иссле­довательских навыков, диа­гностики и са­модиагностики | | Как по­строить и реали­зовать индиви­дуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ной теме? |  | Научиться при­менять алгоритм самопроверки и взаимопроверки | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе рефлексии | Формирование устойчиво­го интереса к исследова­тельской, ана­литической деятельности |
| **37** |  | Контроль­ный дик­тант по теме «Причастие». | *К.Р.* Урок контроля | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, раз­вития творче­ских способностей, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности, ИКТ, са­модиагностики и самокоррек­ции результатов обучения, раз­вития навыков обобщения и систематиза­ции знаний | | Как по­строить и реали­зовать индиви­дуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных те­мах? |  | Научиться про­ектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики | Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы |
| **38** |  | Анализ кон­трольного диктанта | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, педагогики сотрудничества, ИКТ, диагностики и самодиагно­стики, инди­видуально- личностного обучения ,кор­рекции маршру­та восполнения проблемных зон в изученных темах | | Как про­вести диагно­стику (са­модиа­гностику) резуль­татов изучен­ной темы? |  | Научиться проек­тировать индиви­дуальный марш­рут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиа­гностики резуль­татов | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе выполнения диагностической работы | Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы |
| **49** |  | Морфоло­гический разбор причастия | *P.P.*Урок обшемето- дической направ­ленности | Здоровьесбережения, разви­вающего обуче­ния, развития исследователь­ских навыков, группового обучения в про­ектной деятель­ности | | Каков алгоритм прове­дения морфоло­гического разбора прича­стия? |  | Научиться произ­водить морфоло­гический разбор причастия | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния. процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения лингвистического описания | Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы |
| **40** |  | Слитное и раз­дельное написание ***не*** с прича­стиями | Урок «от­крытия» нового знания | Здоровьесбережения, разви­вающего обуче­ния, развития исследователь­ских навыков, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности | | Каковы условия слитного и раз­дельного написа­ния ***не*** с при­частия­ми? |  | Научиться при­менять правило слитного и раз­дельного напи­сания *не* с прича­стиями | ***Комментирование:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе объяснения правила | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи |
| **41** |  | Слитное и раз­дельное написание не с прича­стиями | P.P.Урок рефлек­сии | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности | | При каких условиях не с при­частиями пишется слитно, раз­дельно? |  | Научиться приме­нять правило на­писания не с при­частиями | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  Регулятивные: управлять поведением парт­нера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования данного правила | Формирование познаватель­ного интереса к творческой деятельности |
| **42** |  | Буквы е и ё после шипящих в суффик­сах стра­дательных причастий прошед­шего вре­мени | P.P.Урок «откры­тия» нового знания | Здоровьесбережения, «крити­ческого» мыш­ления, развития творческих способностей учащихся, диа­гностики и са­модиагностики результатов | | Каковы условия написа­ния е и ё в суф­фиксах страда­тельных прича­стий про­шедшего времени? |  | Научиться при­менять правила написания е и ё в суффиксах стра­дательных прича­стий прошедшего времени | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе редактирования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи |
| **43** |  | Буквы е и ё после шипящих в суффик­сах стра­дательных причастий прошед­шего вре­мени. | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающе­го обучения, поэтапного формирования умственных действий, проблемно­го обучения, ИКТ | | Каковы условия написа­ния е и ё в суф­фиксах страда­тельных прича­стий про­шедшего времени? |  | Научиться при­менять правила написания е и ё в суффиксах стра­дательных прича­стий прошедшего времени | Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова, написания текста | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной деятельности |
| **44-45** |  | Повторение изученного по теме «Причастие». | *К.Р.* Урок разви­вающего контроля | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности, ИКТ, самодиагностики и самокоррек­ции результатов обучения, раз­вития навыков обобщения и систематиза­ции знаний | | Как по­строить и реали­зовать индиви­дуальный маршрут восполнения проблем­ных зон в изучен­ных те­мах? |  | Научиться проек­тировать индиви­дуальный марш­рут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики | Формирова­ние навыков организации и анализа сво­ей деятельно­сти в составе группы |
| **46** |  | Контрольный диктант по теме «Причастие». | Урок ре­флексии | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, педагогики сотрудничества, ИКТ, диагностики и самодиагно­стики, инди­видуально- личностного обучения, кор­рекции маршру­та восполнения проблемных зон в изученных темах | | Как построить, реализовать и скорректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? |  | Научиться пере­проектировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | ***Комментирование:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе самокоррекции | Формирование устойчивой  мотивации к коллективной  диагностике результатов  изучения темы |
| **ДЕЕПРИЧАСТИЕ (12 ЧАСОВ)** | | | | | | | | | | |
| **47** |  | Анализ контрольного диктанта.  Деепри­частие как часть речи | Урок «от­крытия» нового знания | | Здоровьесбережения,  педагогики сотрудничества  развивающе­го обучения, поэтапного  формирования  умственных действии, ИКТ | Каковы грамма­тические признаки  деепри­частия? |  | Научиться раз­личать деепри­частия, глаголы и наречия | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния. процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе определения деепричастий | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи |
| **48-49** |  | Деепри­частный оборот. За­пятые при деепри­частном обороте | Урок «от­крытия» нового знания | | Здоровьесбережения,  поэтапного формирования  умственных действий, кол­лективной и индивидуаль­ной проектной деятельности | Каковы условия обособления деепричастного оборота |  | Научиться объяс­нять обособление деепричастных оборотов | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры ослож­ненного предложения | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи |
| **50** |  | Раздельное написание ***не*** с дее­прича­стиями | Урок об­щемето­дической направ­ленности | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающе­го обучения, поэтапного формирования умственных действий, про­ектной деятель­ности | Каковы условия напи­сания ***не*** с дее­прича­стиями? |  | Научиться приме­нять правила на­писания *не* с дее­причастиями | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования предложений | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи |
| **51** |  | Р/р Сжатое из­ложение | P.P.Урок развития речи | | Здоровьесбережения, ком­пьютерного урока, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных действий, ин­дивидуальной и коллективной проектной дея­тельности | Каковы способы компрес­сии тек­ста? |  | Научиться при­менять способы сжатия текста | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе компрессии текста | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| **52** |  | Дееприча­стия несо­вершенно­го вида. Анализ изложения. | Урок об­щемето­дической направ­ленности | | Здоровьесбережения, информаци­онно-коммуникационные, развивающего обучения, раз­вития творче­ских способно­стей учащихся, диагностики и самодиагно­стики | Каковы грамма­тические признаки деепри­частий несовер­шенного вида? |  | Научиться опре­делять деепри­частия несовер­шенного вида по грамматиче­ским признакам | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования деепричастий | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности |
| **53** |  | Деепри­частия совершен­ного вида | Урок об­щемето­дической направ­ленности | | Здоровьесбережения, информаци­онно-коммуникационные, развивающего обучения, раз­вития творче­ских способно­стей учащихся, диагностики и самодиагно­стики | Каковы грамма­тические признаки деепри­частий совер­шенного вида? |  | Научиться опре­делять деепри­частия совер­шенного вида по грамматиче­ским признакам | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования деепричастий | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи |
| **54-55** |  | Р/р Подготовка к сочинению по картине С.Григорьева «Вратарь».  Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь». | P.P.Урок развития речи | | Здоровьесбережения, информаци­онно-комму­никационные, развивающего обучения, раз­вития творче­ских способно­стей учащихся, диагностики и самодиагно­стики | Как на­учиться состав­лять рассказ по карти­не? |  | Научиться кон­струировать текст повествования по картине с ис­пользованием опорного языко­вого материала | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль­ному плану |
| **56-57** |  | Морфоло­гический разбор дееприча­стия. Анализ сочинения.  Повторение изученного по теме «Деепри-частие». | Урок ре­флексии | | Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, раз­вития творче­ских способно­стей учащихся, диагностики и самодиагно­стики | Как на­учиться проек­тировать индиви­дуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ной теме? |  | Научиться кор­ректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи |
| **58** |  | Контроль­ная работа по теме «Деепричастие» | *К. Р.*Урок разви­вающего контроля | | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, ИКТ, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности, са­модиагностики и самокоррек­ции результатов обучения, раз­вития навыков обобщения и систематиза­ции знаний | Как по­строить индиви­дуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных те­мах? |  | Научиться реализовывать индиви­дуальный марш­рут восполнения проблемных зон в изученной теме | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности |
| **НАРЕЧИЕ (29 ЧАСОВ)** | | | | | | | | | | |
| **59** |  | Наречие как часть речи.  Анализ контрольного диктанта. | Урок об­щемето­дической направ­ленности | | Здоровьесбережения, иссле­довательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, ин­дивидуальной и коллективной проектной дея­тельности | Каковы грамма­тические признаки наречия? |  | Научиться опре­делять наречия по их грамматиче­ским признакам | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования наречий | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| **60** |  | Смыс­ловые группы наречий | Урок об­щемето­дической направ­ленности | | Здоровьесбережения, иссле­довательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, ин­дивидуальной и коллективной проектной дея­тельности | Каковы смыс­ловые группы наречий? |  | Научиться диф­ференцировать наречия по зна­чению | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования наречий | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей |
| **61** |  | Степени  сравнения  наречий | Урок ре­флексии | | Здоровьесбережения, иссле­довательской деятельности, поэтапного формирования умственных действий уча­щихся, индивидуальной и коллективной проектной дея­тельности | Каковы способы образо­вания степени сравне­ния наре­чий? |  | Научиться при­менять алгоритм образования сте­пеней сравнения наречий | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий | Формирование устойчивой мотивации к исследо­вательской деятельности по алгоритму |
| **62** |  | Степени  сравнения  наречий | P.P.Урок рефлек­сии | | Здоровьесбережения, иссле­довательской деятельности, поэтапного формирования умственных действий уча­щихся, ИКТ | Каковы способы образо­вания степени сравне­ния наре­чий? |  | Научиться при­менять алгоритм образования сте­пеней сравнения наречий | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе образования степеней сравнения наречий | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль­ному плану |
| **63** |  | Морфоло­гический разбор на­речий | Урок ре­флексии | | Здоровьесбережения, иссле­довательской деятельности, индивидуаль­ной и группо­вой проектной деятельности, ИКТ, педагогики со­трудничества | Каков алгоритм прове­дения морфоло­гического разбора наречий? |  | Научиться произ­водить морфоло­гический разбор наречия | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе морфологического разбора наречия | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности на основе алго­ритма решения задачи |
| **64** |  | Слитное и раз­дельное написание *не* с на­речиями на*-о* и *–е.*  . | Урок об­щемето­дической направ­ленности | | Здоровьесбе­режения, ком­пьютерного урока, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных действий, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | Каковы условия слитного и раздельного напи­сания *не* с на­речиями на -о и -е? |  | Научиться приме­нять правила на­писания *не* с на­речиями на*-о* и *-е* | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе применения правила | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль­ному плану |
| **65** |  | Слитное и раз­дельное написание *не* с на­речиями на*-о* и *–е.* | Урок об­щемето­дической направ­ленности | | Здоровьесбе­режения, ком­пьютерного урока, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных действий, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | Каковы условия слитного и раздельного напи­сания *не* с на­речиями на -о и -е? |  | Научиться приме­нять правила на­писания *не* с на­речиями на*-о* и *-е* | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе применения правила | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль­ному плану |
| **66** |  | Слитное и раз­дельное написание *не* с на­речиями на*-о* и *-е* | Урок об­щемето­дической направ­ленности | | Здоровьесбе­режения, ком­пьютерного урока, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных действий, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | Каковы условия слитного и раз­дельного напи­сания *не* с на­речиями на -о и -е? |  | Научиться приме­нять правила на­писания *не* с на­речиями на*-о* и *-е* | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования наречий с *не* | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль­ному плану |
| **67-68** |  | Р/р Подготовка к сочинению по картине И.Попова  « Первый снег».  Сочинение по картине И.Попова  « Первый снег». | P.P.Урок обще- методи­ческой направ­ленности | | Здоровьесбережения, информаци­онно-комму­никационные, развивающего обучения, раз­вития творче­ских способно­стей учащихся, диагностики и самодиагно­стики | Как на­учиться состав­лять рассказ по карти­не? |  | Научиться кон­струировать текст повествования по картине с ис­пользованием опорного языко­вого материала | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль­ному плану |
| **69** |  | Буквы е и и в при­ставках не- и ни- отри­цательных наречий. Анализ сочинения. | Урок об­щемето­дической направ­ленности | | Здоровьесбережения, иссле­довательские технологии, индивидуаль­ного проек­тирования, ИКТ | Каковы условия напи­сания е и и в при­ставках не- и не­отрица­тельных наречий? |  | Научиться приме­нять алгоритм на­писанияне- и ни - в отрицательных наречиях | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста и конструи­рования отрицательных наречий | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной аналитической деятельности |
| **70** |  | Буквы е и й в при­ставках не- и *ни-* отри­цательных наречий | P.P.Урок обще- методи­ческой направ­ленности | | Здоровьесбережения, иссле­довательские технологии, поэтапного формирования умственных действий, кол­лективного про­ектирования, ИКТ | Каковы условия напи­сания е и и в при­ставках не- и не­отрица­тельных наречий? |  | Научиться приме­нять алгоритм на­писания не- и ни- в отрицательных наречиях | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе проектирования маршрута воспол­нения проблемных зон в изученной теме | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной проектной деятельности на основе алго­ритма решения задачи |
| **71** |  | Буквы е и и в при­ставках *не-* и ни- отри­цательных наречий | Урок ре­флексии | | Здоровьесбережения, иссле­довательские технологии, поэтапного формирования умственных действий, самодиагно­стики, инди­видуального и коллективно­го проектиро­вания | Каковы условия напи­сания е и и в при­ставках не- и не­отрица­тельных наречий? |  | Научиться приме­нять алгоритм на­писания не- и ни- в отрицательных наречиях | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые яв­ления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий, выполнения работы над ошибками | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной диагно­стической деятельности на основе алго­ритма |
| **72** |  | Одна и две буквы н в наречиях на-о и -е | Урок об­щемето­дической направ­ленности | | Здоровье- сбережения, проблемного обучения, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | Каковы условия напи­сания одной или двух букв н в суффиксах наречий на***-о*** и е-? |  | Научиться при­менять правило написания одной или двух букв *н* в суффиксах на­речий на о- и *е-* | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе составления опорного справочно­го лингвистического материала | Формирование устойчивого интереса к ис­следователь­ской деятель­ности |
| **73** |  | Одна и две буквы н в наречиях на о- и е- | Урок ре­флексии | | Здоровьесбережения, иссле­довательские технологии, поэтапного формирования умственных действий, само­диагностики, индивидуально­го и коллектив­ного проекти­рования | Каковы условия напи­сания одной или двух букв н в суф­фиксах наречий на *о-*и е-? |  | Научиться при­менять алгоритм написания одной или двух букв н в суффиксах на­речий на о- и е- | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры наречий | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной диагно­стической деятельности на основе алго­ритма |
| **74** |  | Р/р Описание действий | P.P.Урок обще- методи­ческой направ­ленности | | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, развития творческих способностей учащихся, ИКТ, педагогики со­трудничества | Каков алгоритм описания дейст­вий? |  | Научиться при­менять алгоритм описания дейст­вий | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе составления текста | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной творческой деятельности на основе алго­ритма решения задачи |
| **75** |  | Буквы о и е после шипящих на конце наречий.  Контрольный срез за 2 четверть. | Урок об­щемето­дической направ­ленности | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий, ин­дивидуальной и коллектив­ной проектной деятельности, поэтапного формирования умственных действий | Каковы условия написа­ния о и е после шипящих на конце наречий? |  | Научиться при­менять правила написания *о* и *е* после шипящих на конце наречий | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности на основе алго­ритма |
| **76** |  | Буквы оиана конце наречий | P.P.Урок рефлек­сии | | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, развития творческих спо­собностей уча­щихся, развития исследователь­ских навыков, ИКТ, педагогики со­трудничества | Каковы условия напи­сания буквоиана конце наречий? |  | Научиться при­менять прави­ла написания о и а на конце наречий | Коммуникативные: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования текста лингви­стического рассуждения | Формирование навыков со­ставления алго­ритма выпол­нения задачи |
| **77-78** |  | Р/р Из­ложение | P.P.Урок «откры­тия» нового знания | | Здоровьесбережения, ком­пьютерного урока, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных действий, ин­дивидуальной и коллективной проектной дея­тельности | Каковы способы компрес­сии тек­ста? |  | Научиться при­менять способы сжатия текста | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе компрессии текста | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| **79** |  | Буквы *оиа* на конце наречий | Урок ре­флексии | | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, развития творческих спо­собностей уча­щихся, развития исследователь­ских навыков, ИКТ, дифференциро­ванного подхо­да в обучении | Каковы условия написа­ния *оиа* на конце наречий? |  | Научиться при­менять прави­ла написания *о* и *а* на конце наречий | ***Коммуникативные:*** формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования текста лингви­стического описания | Формирование навыков при­менения алго­ритма выпол­нения задачи |
| **80** |  | Дефис ме­жду частя­ми слова в наречиях. Анализ изложения. | Урок «от­крытия» нового знания | | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности, ИКТ, педагогики со­трудничества | Каковы условия дефисного на­писания наречий? |  | Научиться приме­нять правило на­писания наречий через дефис | ***Коммуникативные:*** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры наречий | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| **81** |  | Дефис ме­жду частя­ми слова в наречиях | Урок ре­флексии | | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, ИКТ, поэтапного формирования умственных действий, кол­лективной и ин­дивидуальной проектной деятельности, дифференциро­ванного подхо­да в обучении | Каковы условия дефисного на­писания наречий? |  | Научиться приме­нять правило на­писания наречий через дефис | ***Коммуникативные:*** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры наречий | Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного |
| **82** |  | Слитное и раз­дельное написание приставок в наречи­ях, обра­зованных от сущест­вительных и коли­чествен­ных чис­лительных | Урок об­щемето­дической направ­ленности | | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, пе­дагогики со­трудничества групповой про­ектной деятель­ности, развития исследователь­ских навыков | Каковы условия слитного и раз­дельного написа­ния при­ставок в наречи­ях? |  | Научиться при­менять правило написания при­ставок в наречиях | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования наречий | Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы |
| **83** |  | Слитное и раз­дельное написание приставок в наречи­ях, обра­зованных от сущест­вительных и коли­чествен­ных чис­лительных | Урок ре­флексии | | Здоровьесбе-режения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, груп­повой проект­ной деятельно­сти, развития исследователь­ских навыков, информаци­онно-комму­никационные, дифференциро­ванного подхо­да в обучении | Каковы условия слитного и раз­дельного написа­ния при­ставок в наречи­ях? |  | Научиться приме­нять правило на­писания наречий | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования наречий | Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы |
| **84** |  | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | Урок «от­крытия» нового знания | | Здоровье- сбережения, проблемного обучения, развивающе­го обучения, поэтапного формирования умственных действий, ИКТ, проектной дея­тельности | Каковы условия написа­ния мяг­кого зна­ка после шипящих на конце наречий? |  | Научиться приме­нять правила на­писания мягкого знака после ши­пящих на конце наречий | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования и исследования структуры слова | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности на основе алго­ритма |
| **85** |  | Повторение изученного по теме «Наречие». | Урок ре­флексии | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, са­модиагностики и самокоррек­ции результа­тов изученной темы, информа­ционно-комму­никационные | Каковы условия написа­ния мяг­кого зна­ка после шипящих на конце наречий? |  | Научиться приме­нять правила правописания наречий | Коммуникативные: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования текста лингви­стического описания | Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитиче­ской деятель­ности |
| **86** |  | Контроль­ный дик­тант по теме «Наречие» | *К. Р.* Урок разви­вающего контроля | | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности, ИКТ, са­модиагностики и самокоррек­ции результатов обучения, раз­вития навыков обобщения и систематиза­ции знаний | Как по­строить и реали­зовать индиви­дуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных те­мах? |  | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы | Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности |
| **87** |  | Анализ кон­трольного диктанта. | Урок ре­флексии | | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, педагогики сотрудничества, ИКТ, диагностики и самодиагно­стики, инди­видуально- личностного обучения, кор­рекции маршру­та восполнения проблемных зон в изученных темах | Как пе­репроек­тировать индиви­дуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных те­мах? |  | Научиться кор­ректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | Коммуникативные: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности на осно­ве алгоритма выполнения лингвистиче­ской задачи |
| **88** |  | Учебно-научная речь | *P.P.*Урок обще­методи­ческой направ­ленности | | Здоровьесбе-режения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, раз­вития творче­ских способно­стей учащихся, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности, ИКТ, педагогики со­трудничества | Как на­учиться опре­делять компози­ционно- языковые признаки текста учебно- научного стиля? |  | Научиться выяв­лять и объяснять композиционно- языковые призна­ки текста учебно- научного стиля | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста учебно-научного стиля | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи |
| **89** |  | Отзыв | *P.P.*Урок обще- методи­ческой направ­ленности | | Здоровьесбе-режения, про­блемного обуче­ния, развития творческих спо­собностей уча­щихся, развития исследователь­ских навыков, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности | Как на­учиться кон­струиро­вать текст отзыва о прочи­танной книге? |  | Научиться состав­лять текст отзыва по алгоритму вы­полнения задания | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения в ходе со­ставления текста отзыва о прочитанном | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности на осно­ве алгоритма выполнения лингвистиче­ской задачи |
| **90** |  | Учебный доклад | *P.P.*Урок рефлек­сии | | Здоровьесбере-жения, иссле­довательской деятельности, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельно­сти, развития творческих способностей учащихся | Как на­учиться состав­лять текст учебного доклада? |  | Научиться при­менять алгоритм построения текста учебного доклада | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** управлять поведением парт­нера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе составления и применения алго­ритма выполнения учебного задания | Формирование познаватель­ного интереса к индивиду­альной и кол­лективной творческой деятельности |
| **КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ 3+2 ЧАСА)** | | | | | | | | | | |
| **91** |  | Категория состояния как часть речи | Урок «от­крытия» нового знания | | Здоровье- сбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития ис­следователь­ских навыков, ИКТ, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности | Каковы грамма­тические признаки слов ка­тегории состоя­ния? |  | Научиться опре­делять слова кате­гории состояния по грамматиче­ским признакам | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе морфологического разбора слова | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности на осно­ве алгоритма выполнения лингвистиче­ской задачи |
| **92** |  | Морфоло­гический разбор категории состояния | Урок ре­флексии | | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, ИКТ, педагогики со­трудничества | Каков алгоритм прове­дения морфоло­гического разбора слов ка­тегории состоя­ния? |  | Научиться при­менять алгоритм проведения мор­фологического разбора слов кате­гории состояния | ***Коммуникативные:*** формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Формирование устойчивой мотивации к самосовер­шенствованию |
| **93-94** |  | Р/р Сжатое из­ложение | P.P.Урок «откры­тия» нового знания | | Здоровьесбережения, ком­пьютерного урока, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных действий, ин­дивидуальной и коллективной проектной дея­тельности | Каковы способы компрес­сии тек­ста? |  | Научиться при­менять способы сжатия текста | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе компрессии текста | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| **94** |  | Повторение изученного по теме «Категория состояния».  Анализ изложения. | Урок ре­флексии | | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, ИКТ, педагогики со­трудничества | Каковы грамма­тические признаки слов ка­тегории состоя­ния? |  | Научиться при­менять алгоритм проведения мор­фологического разбора слов кате­гории состояния | ***Коммуникативные:*** формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Формирование устойчивой мотивации к самосовер­шенствованию |
| **95** |  | Подготовка к сочине­нию по картине Е.М.Широкова «Друзья» | P.P. Урок обще-методи- ческой направ­ленности | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, раз­вития творче­ских способно­стей учащихся, ИКТ | Как при­менить полу­ченные знания в ходе выполне­ния твор­ческого задания? |  | Научиться при­менять изученные правила в ходе на­писания сочине­ния-рассуждения по картине | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать).  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе составления текста-рассуждения по картине | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности |
| **96** |  | Р/р Сочинение  по картине Е.М.Широкова «Друзья» | P.P. Урок обще- методи­ческой направ­ленности | | Здоровье- сбережения, поэтапного формирования умственных действий, раз­вития творче­ских способно­стей учащихся | Как при­менить алгоритм напи­сания сочинения-рассуждения? |  | Научиться пись­менно оформлять текст-рассужде­ние | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе творческой работы | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (54 ЧАСА)** | | | | | | | | | | |
| **ПРЕДЛОГ (13 ЧАСОВ )** | | | | | | | | | | |
| **97** |  | Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи. | P.P.Урок «откры­тия» нового знания | | Здоровьесбе-режения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности | Каковы морфоло­гические признаки предлога? |  | Научиться от­личать предлог от других частей речи | ***Коммуникативные:*** формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования словосочетаний | Формирование устойчивой мотивации к исследова­тельской дея­тельности |
| **98** |  | Употреб­ление предлогов.  Анализ сочинения. | Урок «от­крытия» нового знания | | Здоровьесбе-режения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности, ИКТ | Каковы условия употреб­ления пред­логов в речи? |  | Научиться при­менять правила написания пред­логов | Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности на основе алго­ритма |
| **99** |  | Произ­водные и непро­изводные предлоги | Урок «от­крытия» нового знания | | Здоровьесбе-режения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, ИКТ | Каковы грамма­тические признаки произ­водных и непро­изводных предло­гов? |  | Научиться отли­чать производные и непроизводные предлоги от дру­гих частей речи | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать).  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования предлогов | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| **100** |  | Произ­водные и непро­изводные предлоги | Урок рефлек­сии | | Здоровьесбе-режения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности, ИКТ | Как на­учиться отличать произ­водные предлоги от других частей речи? |  | Научиться разли­чать производные предлоги и наре­чия, существи­тельные с пред­логом | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе дифференцирования предлогов и других частей речи | Формирование устойчивого интереса к ис­следователь­ской деятель­ности |
| **101** |  | Простые и состав­ные пред­логи | Урок «от­крытия» нового знания | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, ис­следовательской деятельности, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности | Каковы морфоло­гические признаки простых и со­ставных предло­гов? |  | Научиться разли­чать простые и со­ставные предлоги | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к самосовер­шенствованию |
| **102** |  | Морфоло­гический разбор предлога | P.P. Урок общеме­тодиче­ской направ­ленности | | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, ИКТ, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности | Каков алгоритм проведе­ния морфоло­гического разбора предлога? |  | Научиться при­менять алгоритм морфологическо­го разбора предлога в прак­тической деятель­ности на уроке | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования предлога | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| **103-104** |  | Сочинение по кар­тине  А. Сайки­ной «Дет­ская спор­тивная школа» | *P.P.*Урок обще- методи- ческой направ­ленности | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, раз­вития творче­ских способно­стей учащихся, проектной деятельности, ИКТ | Как на­учиться состав­лять текст впечатле­ния? |  | Научиться состав­лять и редактиро­вать текст впечат­ления | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать).  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения творческой работы | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| **105** |  | Слитное и раздель­ное напи­сание про­изводных предлогов. Анализ сочинения. | Урок «от­крытия» нового знания | | Здоровьесбережения, развития творческих способностей учащихся, поэтапного формирования умственных действий учащихся | Каков алгоритм слитного и раз­дельного написа­ния про­изводных предло­гов? |  | Научиться при­менять правило слитного и раз­дельного написа­ния производных предлогов | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе групповой и самостоятельной работы | Формирование устойчивой мотивации к изучению но­вого на основе составленного алгоритма выполнения задания |
| **106** |  | Слитное и раздель­ное напи­сание про­изводных предлогов | Урок ре­флексии | | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности, ИКТ | Каков алгоритм слитного и раз­дельного написа­ния про­изводных предло­гов? |  | Научиться при­менять правило слитного и раз­дельного написа­ния производных предлогов | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа текста | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности на основе алго­ритма |
| **107** |  | Повторение изученного по теме  « Предлог». | Урок ре­флексии | | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, ИКТ, педагогики со­трудничества | Каковы правила написания предлогов. |  | Научиться при­менять алгоритм проведения мор­фологического разбора предлога. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Формирование устойчивой мотивации к самосовер­шенствованию |
| **108** |  | Контроль­ный дик­тант по теме «Предлог» | К. Р. Урок разви­вающего контроля | | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, развития твор­ческих способ­ностей, коллективной и ин­дивидуальной проектной деятельности, ИКТ, са­модиагностики и самокоррек­ции результатов обучения, раз­вития навыков обобщения и систематиза­ции знаний | Как на­учиться исполь­зовать опорные мате­риалы лингви­стическо­го портфолио при са­модиа­гностике резуль­татов изучен­ной темы? |  | Научиться приме­нять полученные знания при вы­полнении кон­трольной работы | ***Коммуникативные:*** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивой мо­тивации к ана­литической и диагностиче­ской деятель­ности по ин­дивидуальному плану |
| **109** |  | Анализ работ. | Урок ре­флексии | | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, педагогики сотрудничества, ИКТ, диагностики и самодиагно­стики, инди­видуально- личностного обучения, кор­рекции маршру­та восполнения проблемных зон в изученных темах | Как пе­репроек­тировать индиви­дуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных те­мах? |  | Научиться кор­ректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | Коммуникативные: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности на осно­ве алгоритма выполнения лингвистиче­ской задачи |
| **СОЮЗ (17 ЧАСОВ)** | | | | | | | | | | |
| **110** |  | Союз как часть речи | Урок об­щемето­дической направ­ленности | | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности | Как на­учиться опреде­лять сою­зы по их грамма­тическим призна­кам? |  | Научиться от­личать союзы от других частей речи и определять их роль в предло­жении | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования союзов | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль­ному плану |
| **111** |  | Простые и составные союзы | Урок «от­крытия» нового знания | | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий | Как на­учиться различать простые и состав­ные сою­зы? |  | Научиться разли­чать союзы про­стые и составные | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования союзов | Формирование навыков само­анализа и само­контроля в са­мостоятельной и коллективной практической деятельности |
| **112** |  | Союзы сочини­тельные и подчи­нительные | *P.P.*Урок обще- методи- ческой направ­ленности | | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности, ИКТ | Каковы грамма­тические признаки сочини­тельных и под­чини­тельных союзов? |  | Научиться опре­делять союзы сочинительные и подчинитель­ные по их грам­матическим при­знакам | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выборочного изложения | Формирование устойчивой мотивации к самосовер­шенствованию |
| **113** |  | Союзы сочини­тельные и подчи­нительные | Урок об­щемето­дической направ­ленности | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности, ИКТ | Каковы грамма­тические признаки сочини­тельных и под­чини­тельных союзов? |  | Научиться опре­делять союзы сочинительные и подчинитель­ные по их грам­матическим при­знакам | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования текста презента­ции теоретического материала | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану |
| **114** |  | Запятая между простыми предло­жениями в союзном сложном предложе­нии | Урок об­щемето­дической направ­ленности | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, диагностики, самодиагности­ки результатов обучения, ИКТ | Как на­учится проек­тировать и реализовывать индиви­дуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ной теме и универ­сальных учебных дейст­виях, с нею связан­ных? |  | Научится про­ектировать и реализовывать индивидуаль­ный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных дейст­виях, с нею свя­занных | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуально­го маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| **115** |  | Сочини­тельные союзы | Урок ре­флексии | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности, диагностики и самодиагно­стики | Каковы грамма­тические признаки сочини­тельных союзов? |  | Научиться разли­чать сочинитель­ные и подчини­тельные союзы, определять их роль в предложе­нии | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения анализа предложений | Формирование навыков твор­ческого кон­струирования по алгоритму |
| **116** |  | Подчини­тельные союзы | Урок ре­флексии | | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности, самодиагно­стики учебных результатов | Каковы грамма­тические признаки подчини­тельных союзов? |  | Научиться опре­делять роль подчинительных союзов в предло­жении | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе морфологического разбора союза | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний |
| **117** |  | Контроль­ное тести­рование по теме «Союз» | К.Р. Урок разви­вающего контроля | | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности, ИКТ, са­модиагностики и самокоррек­ции результатов обучения, раз­вития навыков обобщения и систематиза­ции знаний | Как при­менить полу­ченные знания в практи­ческой деятель­ности при вы­полнении тестовых заданий? |  | Научиться при­менять в практико-теоретической деятельности алгоритм различе­ния сочинитель­ных и подчини-тельных союзов, применять знания при постановке знаков препина­ния | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирова­ние навыков практико-теоретического обобщения |
| **118** |  | Анализ кон­трольного тестирова­ния | Урок ре­флексии | | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, педагогики сотрудничества, ИКТ, диагностики и самодиагно­стики, инди­видуально- личностного обучения, кор­рекции маршру­та восполнения проблемных зон в изученных темах | Как на­учиться работать по диа­гности­ческой карте ти­пичных ошибок, допущен­ных при выпол­нении тестовых заданий |  | Научиться проектировать и корректировать маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации к самосовер­шенствованию |
| **119** |  | Морфоло­гический разбор союза | P.P.Урок обще- методи­ческой направ­ленности | | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, ин­дивидуальной проектной дея­тельности | Каков алгоритм прове­дения морфоло­гического разбора союза? |  | Научиться при­менять алгоритм проведения мор­фологического разбора союза | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе применения изученного правила | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной и коллектив­ной творческой деятельности |
| **120** |  | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы | P.P.Урок «откры­тия» нового знания | | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности | Каковы условия слитного написа­ния сою­зов *также, тоже, чтобы?* |  | Научиться при­менять правила слитного написа­ния союзов *так­же, тоже, чтобы* | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исслдования союзов | Формирование навыков со­ставления алго­ритма выпол­нения задания, навыков выполнения задания |
| **121** |  | Слитное  написание  союзов  также,  тоже,  чтобы | P.P.Урок рефлек­сии | | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, про­ектной деятель­ности, развития творческих способностей учащихся | Каковы условия слитного напи­сания союзов также, тоже, чтобы? |  | Научиться при­менять правила слитного написа­ния союзов так­же, тоже, чтобы | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования союзов | Формирование устойчивой мотивации к изучению но­вого на основе составленного алгоритма выполнения задания |
| **122- 123** |  | Р/р Подготовка к сочине­нию- рассуждению  «Книга –наш друг и советчик».  Р/р Сочине­ние- рассуждение  «Книга –наш друг и советчик». | К.Р.,  P.P.Урок разви­вающего контроля | | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности, ИКТ, са­модиагностики и самокоррек­ции результатов обучения, раз­вития навыков обобщения и систематиза­ции знаний | Каковы компози­ционно-языковые признаки репорта­жа? |  | Научиться состав­лять текст репор­тажа | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать).  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе написания выборочного изложе­ния | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности на основе алго­ритма |
| **124-125** |  | Повто­рение сведений о предло­гах и сою­зах | Урок ре­флексии | | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности, ИКТ | Как при­менить полу­ченные знания о союзах при вы­полнении практи­ческих заданий? |  | Научиться приме­нять полученные знания о союзах при выполнении практических за­даний | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого зада­ния.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования слов, анализа текста | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию |
| **126** |  | Контроль­ный дик­тант по теме «Союз» | К. Р. Урок разви­вающего контроля | | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, ИКТ, са­модиагностики и самокоррек­ции результатов обучения, раз­вития навыков обобщения и систематиза­ции знаний | Как по­строить и реали­зовать индиви­дуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изученных те­мах? |  | Научиться приме­нять и корректи­ровать индивиду­альный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного дик­танта и грамматических заданий | Формирование устойчивой мотивации к изучению но­вого на основе составленного алгоритма выполнения задания |
| **127** |  | Анализ кон­трольного диктанта | Урок ре­флексии | | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, педагогики сотрудничества, ИКТ, диагностики и самодиагно­стики, инди­видуально- личностного обучения, кор­рекции маршру­та восполнения проблемных зон в изученных темах | Как по­строить и реали­зовать индиви­дуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ной теме? |  | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ной теме | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками | Формирование познаватель­ного интереса к диагностиче­ской деятель­ности (само­диагностике результатов обучения) |
| **ЧАСТИЦА (20 ЧАСОВ)** | | | | | | | | | | |
| **128** |  | Частица как часть речи | Урок ре­флексии | | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, про­ектной деятель­ности | Каковы грамма­тические признаки частицы? |  | Научиться от­личать частицу от других частей речи | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования частиц | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию |
| **129** |  | Разряды частиц | Урок «от­крытия» нового знания | | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, про­ектной деятельности, ИКТ | Каковы разряды частиц по значе­нию? |  | Научиться раз­личать частицы по их значению | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования частиц | Формирование навыков обоб­щения и си­стематизации теоретического материала |
| **130** |  | Формооб­разующие частицы | Урок об­щемето­дической направ­ленности | | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной дея­тельности | Каковы грамма­тические признаки формо­обра­зующих частиц? |  | Научиться опреде­лять формообра­зующие частицы | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого зада­ния.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над текстом изложения | Формирова­ние навыков развернутого анализа |
| **131** |  | Формооб­разующие частицы | Урок об­щемето­дической направ­ленности | | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, раз­вития творче­ских способно­стей учащихся, групповой проектной дея­тельности | Каковы грамма­тические признаки формо­обра­зующих частиц? |  | Научиться опреде­лять формообра­зующие частицы | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навы­ков анализа, конструиро­вания, про­ектной работы по алгоритму с перспективой самодиагно­стики |
| **132** |  | Смыслоразличительные частицы | Урок об­щемето­дической направ­ленности | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, раз­вития творче­ских способно­стей учащихся, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности, ИКТ | Каковы грамма­тические признаки смыслоразличительных частиц? |  | Научиться опре­делять смыслоразличительных частицы | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодоле­нию препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа частиц | Формирование навыков обоб­щения и си­стематизации теоретического материала |
| **133** |  | Смыслоразличительные частицы | Урок об­щемето­дической направ­ленности | | Здоровьесбережения,  поэтапного  формирования  умственных  действий, развития творче­ских способно­стей учащихся, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности, ИКТ | Каковы грамма­тические признаки смыслоразличительных частиц? |  | Научиться опре­делять смыслоразличительные частицы | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа смыслового содержания частиц | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому са­мовыражению |
| **134** |  | Раздель­ное и дефисное написание частиц | Урок ре­флексии | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, раз­вития творче­ских способно­стей учащихся, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности | Каковы условия слитного и дефисного на­писания частиц? |  | Научиться при­менять правило слитного и раз­дельного написа­ния частиц | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | Формирова­ние навыков развернутого анализа |
| **135-136** |  | Р/р Из­ложение | P.P. | | Здоровьесбережения, ком­пьютерного урока, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных действий, ин­дивидуальной и коллективной проектной дея­тельности | Контрольное из­ложение |  |  | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| **137** |  | Морфоло­гический разбор ча­стицы  Анализ изложения. | Урок ре­флексии | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности, ИКТ | Каков алгоритм морфоло­гического анализа частицы? |  | Научиться при­менять алгоритм проведения мор­фологического анализа частицы | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе создания текста-рассуждения | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию |
| **138** |  | Контроль­ное тести­рование по теме «Частица» | *К. Р.* Урок разви­вающего контроля | | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности, ИКТ, са­модиагностики и самокоррек­ции результатов обучения, раз­вития навыков обобщения и систематиза­ции знаний | Как при­менить полу­ченные теорети­ческие знания в прак­тической деятель­ности на уроке? |  | Научиться ана­лизировать допу­щенные ошибки, выполнять работу по предупрежде­нию ошибок | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование навыков обоб­щения и си­стематизации теоретического материала |
| **139** |  | Отрицательные частицы *не* и *ни.* Анализ тестирования*.* | *P.P.*Урок обще- методи- ческой направ­ленности | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, раз­вития творче­ских способно­стей учащихся, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности, ИКТ | Каков алгоритм разли­чения отрица­тельных частиц *не* и *ни?* |  | Научиться разли­чать написание отрицательных частиц *не* и *ни* | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков ком­прессии текста, выявления главной ин­формации |
| **140** |  | Отрица­тельные частицы *не* и *ни* | *P.P.*Урок «откры­тия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, раз­вития творче­ских способно­стей учащихся, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности, ИКТ | Каков алгоритм разли­чения отрица­тельных частиц *не* и ни? |  | Научиться разли­чать написание отрицательных частиц не и ни | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного состава | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию |
| **141** |  | Разли­чение приставки *не-* и ча­стицы *не* | Урок об­щемето­дической направ­ленности | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, раз­вития творче­ских способно­стей учащихся, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности, ИКТ | Каков алгоритм различе­ния при­ставки *не-* и ча­стицы не? |  | Научиться разли­чать написание приставкине-и частицы не | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навы­ков анализа, конструиро­вания, про­ектной работы по алгоритму с перспективой самодиагно­стики |
| **142** |  | Разли­чение приставки *не-* и ча­стицы *не* | Урок ре­флексии | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, про­ектной деятель­ности | Что такое морфе­ма? Что такое морфем­ный со­став сло­ва? Каков алгоритм различе­ния при­ставки *не-* и ча­стицы не? |  | Научиться рас­сматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание при­ставки не- и ча­стицы не | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования морфемного состава слова | Формирова­ние навыков развернутого анализа |
| **143** |  | Части­ца *ни,* приставка ни-, союз *ни... ни* | Урок «от­крытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, раз­вития исследовательских навыков, ИКТ | Каков алгоритм разли­чения пристав­ки *ни-*, частицы *ни*, союза *ни... ни?* |  | Научиться рас­сматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц *ни,* при­ставки *ни-,* союза *ни., ни* | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования частиц | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию |
| **144** |  | Части­ца ни, приставка ни-, союз ни... ни | P.P.Урок обще- методи- ческой направ­ленности | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, ис­следовательские технологии, ИКТ | Каков алгоритм разли­чения пристав­ки ни-, частицы ни, союза ни... ни! |  | Научиться рас­сматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отри­цательных частиц *ни,* приставки *ни-,* союза *ни... ни* | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе применения правила | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навы­ков анализа, конструиро­вания, про­ектной работы по алгоритму с перспективой самодиагно­стики |
| **145** |  | Контроль­ный дик­тант по теме «Частица» | К. Р. Урок разви­вающего контроля | | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности, ИКТ, са­модиагностики и самокоррек­ции результатов обучения, раз­вития навыков обобщения и систематиза­ции знаний | Как по­строить и реали­зовать индиви­дуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных те­мах? |  | Научиться приме­нять и корректи­ровать индивиду­альный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе контрольного диктанта и выпол­нения грамматических заданий | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навы­ков анализа, конструирова­ния, проектной работы по ал­горитму с пер­спективой са­модиагностики результатов |
| **146** |  | Анализ  контрольного  диктанта. | P.P.Урок рефлек­сии | | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, педагогики сотрудничества, ИКТ, диагностики и самодиагно­стики, индиви­дуально-личностного обучения, кор­рекции маршру­та восполнения проблемных зон в изученных темах | Как по­строить и реали­зовать индиви­дуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изученных темах |  | Научиться реализовывать и корректировать  индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе проектирования маршрута воспол­нения проблемных зон в изученных темах | Формирование мотивации к обучению, самосовершен­ствованию |
| **147** |  | Состав­ление текста-инструкции | P.P.Урок обще- методи­ческой направ­ленности | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития твор­ческих способ­ностей, инди­видуального проектирования | Каковы языковые и ком­позици­онные признаки текста-инструк­ции? |  | Научиться опре­делять признаки текста инструк­ции | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста инструкции | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навы­ков анализа, конструирова­ния, проектной работы по ал­горитму с пер­спективой са­модиагностики результатов |
| **МЕЖДОМЕТИЕ (4 ЧАСА)** | | | | | | | | | | |
| **1 48** |  | Междо­метие как часть речи | Урок об­щемето­дической направ­ленности | | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности | Каковы грамма­тические признаки междоме­тий? |  | Научиться опре­делять междо­метие по его грамматическим признакам | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования междометий | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |
| **149** |  | Дефис в междо­метиях. Знаки пре­пинания при ме­ждометиях | Урок об­щемето­дической направ­ленности | | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной дея­тельности | Каковы условия дефисного на­писания междоме­тий, по­становки знаков препина­ния при междоме­тиях? |  | Научиться при­менять правила дефисного напи­сания наречий, постановки зна­ков препинания при междометиях | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования междометий | Формирова­ние навыков развернутого анализа |
| **150-151** |  | Р/Р Сочинение. | P.P. Урок обще-методи- ческой направ­ленности | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, раз­вития творче­ских способно­стей учащихся, ИКТ | Как при­менить полу­ченные знания в ходе выполне­ния твор­ческого задания? |  | Научиться при­менять изученные правила в ходе на­писания сочине­ния-рассуждения по картине | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать).  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе составления текста-рассуждения по картине | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (19 ч)** | | | | | | | | | | |
| **152** |  | Разделы науки о русском языке. Анализ сочинения. | Урок ре­флексии | | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной дея­тельности | Как по­строить лингви­стическое повество­вание? |  | Научиться приме­нять алгоритм вы­полнения лингви­стической задачи в практической деятельности | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе составления текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершен­ствованию |
| **153** |  | Текст | Урок об­щемето­дической направ­ленности | | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной дея­тельности | Что такое текст? Что та­кое тема текста? Какие су­ществуют приемы сжатия текста? Как при помощи  темы текста  выявить его про­блему? |  | Научиться опре­делять тему тек­ста, применять приемы ком­прессии текста, редактировать написанное | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде | Формирование навыков ком­прессии текста, выявления главной ин­формации |
| **154** |  | Стили речи | *P.P* Урок ре­флексии | | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной дея­тельности | Каковы компози­ционно-языковые признаки текста?  Как по­строить текст опреде­ленного стиля речи в соот­ветствии с его композиционно-языковыми призна­ками? |  | Научиться приме­нять алгоритмы определения сти­ля речи *текста*. Научиться состав­лять текст опре­деленного стиля речи | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навы­ков анализа, конструирова­ния, проектной работы по ал­горитму с пер­спективой са­модиагностики результатов |
| **155** |  | Учебно- научная речь | *P.P.*Урок рефлек­сии | | Здоровьесбережения, разви­тия творческих способностей учащихся, са­модиагностики, самокоррекции результатов обучения | Как по­строить текст опреде­ленного стиля речи в соот­ветствии с его композиционно-языковыми призна­ками? |  | Научиться состав­лять текст опре­деленного стиля речи | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе составления текста | Формирова­ние навыков развернутого анализа |
| **1 56** |  | Фонетика | Урок ре­флексии | | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной дея­тельности | Как при­менить получен­ные зна­ния по фоне­тике при объясне­нии ор­фограмм? |  | Научиться при­менять фонетиче­ский анализ слова при объяснении орфограмм | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа имен существительных | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирова­ния, проектной работы по ал­горитму с пер­спективой са­модиагностики результатов |
| **1 57** |  | Фонетика Графика | Урок ре­флексии | | Здоровьесбережения, само­диагностики, самокоррекции результатов обучения | Как при­менить полу­ченные знания по фоне­тике при объясне­нии ор­фограмм? |  | Научиться при­менять фонетиче­ский анализ слова при объяснении орфограмм | ***Коммуникативные:*** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе фонетического анализа слов | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, аналитической деятельности |
| **158** |  | Лексика и фразео­логия | *P.P.* Урок рефлек­сии | | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной дея­тельности | Как при­менить получен­ные зна­ния при анализе и кон­струи­ровании текста? |  | Научиться приме­нять полученные знания при ана­лизе и составле­нии текста | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования и составления текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навы­ков анализа,конструирова­ния, проектной работы по ал­горитму с пер­спективой са­модиагностики результатов |
| **159** |  | Лексика и фразео­логия | Урок ре­флексии | | Здоровьесбережения, само­диагностики, самокоррекции результатов обучения | Как при­менить получен­ные зна­ния при анализе и кон­струи­ровании текста? |  | Научиться приме­нять полученные знания при ана­лизе и составле­нии текста | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования и конструирования текста | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию |
| **160-161** |  | Морфология. | Урок ре­флексии | | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной дея­тельности | Как при­менить полу­ченные знания в прак­тической деятель­ности на уроке? |  | Научиться приме­нять полученные знания в практи­ческой деятельно­сти на уроке | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа текста, самодиагностики | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |
| **162-163** |  | Синтаксис | Урок ре­флексии | | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной дея­тельности | Как при­менить полу­ченные знания в прак­тической деятель­ности на уроке? |  | Научиться приме­нять полученные знания в практи­ческой деятельно­сти на уроке | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа текста, самодиагностики | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |
| **16 3** |  | Итоговый контроль­ный дик­тант. | К.Р. Урок разви­вающего контроля | | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности, ИКТ, са­модиагностики и самокоррек­ции результатов обучения, раз­вития навыков обобщения и систематиза­ции знаний | Как по­строить и реали­зовать индиви­дуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных те­мах? |  | Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе самодиагностики | Формирова­ние навыков развернутого анализа |
| **164** |  | Анализ итогового контрольного диктанта | Урок ре­флексии | | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, педагогики сотрудничест-ва, ИКТ, диагностики и самодиагно­стики, инди­видуально- личностного обучения, кор­рекции маршру­та восполнения проблемных зон в изученных темах | Как скоррек­тировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных те­мах? |  | Научиться кор­ректировать индивидуальный маршрут восполнения проблем­ных зон в изучен­ных темах | ***Коммуникативные:*** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмени­ваться знаниями между членами группыдля принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению,а также навы­ков анализа, конструирова­ния, проектной работы по ал­горитму с пер­спективой са­модиагностики результатов |
| **165-166** |  | Итоговое тестирова­ние | *К. Р.* Урок контроля | | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных действий, разви­тия творческих способностей, коллективной и индивидуаль­ной проектной деятельности, ИКТ, са­модиагностики и самокоррек­ции результатов обучения. | Как по­строить и реали­зовать индиви­дуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных те­мах? |  | Научиться само­диагностике ре­зультатов изуче­ния тем | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирова­ние навыков развернутого анализа, само­диагностики |
| **167** |  | Анализ итоговой работы | Урок ре­флексии | | Здоровьесбережения, про­блемного обуче­ния, педагогики сотрудничества, ИКТ, диагностики и самодиагно­стики, инди­видуально- личностного обучения, кор­рекции маршру­та восполнения проблемных зон в изученных темах | Как  скоррек­тировать индиви­дуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных те­мах? |  | Научиться кор­ректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |
| **168-170** |  | Резерв |  | |  |  |  |  |  |  |

# Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

«Нормы оценки…» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

## Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учета учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5»,»4»,»3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока ( выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

## Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для **5 класса – 90-100** слов, для **6 класса – 100-110**, для **7 – 110-120**, для **8 – 120-150**, для **9 – 150-170** слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для **5 класса – 15-20**, для **6 класса – 20-25** слов, для **7 класса -25-30**, для **8 класса – 30-35**, для **9 класса – 35-40** слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в *5 классе -12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы, в 6 классе -16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы, в 7 классе -20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе -24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе -24 различных орфограмм и 15 пунктограмм*.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1. В переносе слов;
2. На правила, которые не включены в школьную программу;
3. На еще не изученные правила;
4. В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
5. В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1. В исключениях из правил;
2. В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3. В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
4. В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
5. В написании ы и и после приставок;
6. В случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не …; не кто иной как; ничто иное не…; не что иное как и др.);
7. В собственных именах нерусского происхождения;
8. В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
9. В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

**Примечание**. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является *для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.*

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2**»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил не одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке *контрольного словарного диктанта* рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

## Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 4-8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200 слов, в 7 классе – 200-2500, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы, в 6 классе – 1,0 – 1,5, в 7 классе – 1,5 – 2,0, в 8 классе – 2,0 – 3,0, в 9 классе – 3,0 – 4,0. Экзаменационное сочинение – 3-5 листов, медальная работа – 4-5 листов.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

Стилевое единство и выразительность речи;

Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5» 1. Содержание работы полностью соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно.

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых

синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

*Грамотность*: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4» 1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

*Грамотность*: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

### Оценка «3» 1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

### 2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

### 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

*Грамотность*: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок ( в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматичсеские ошибки.

#### Оценка «2» 1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей.

3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

*Грамотность*: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

#### Оценка «1»

#### В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.

*Грамотность*: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

**Примечания**.

### При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

### Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4 , 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

### Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

### На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

## Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающихся работ учитывается:

1) степень самостоятельности учащегося;

2) этап обучения;

3) объем работы;

4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |
| --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование** |
| **Программы** | |
| 1. | (ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011 |
| **Учебники** | |
| 2. | (ФГОС) Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015. |
| **Методические пособия** | |
| 3 | Русский язык. Методические рекомендации. 7 класс.пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, М. Т. Баранов и др.]. — М. : Просвещение, 2014. |
| 4. | **Касатых Е. А.**  К28 Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс :  пособие для учителей общеобразоват. организаций /  Е. А. Касатых. — М. : Просвещение, 2014. — 176 с. |
| 5. |  |
| **Рабочая тетрадь и дидактические материалы** | |
| 6 | (ФГОС) Ефремова Е. А. Русский язык. Рабочая тетрадь: 6 класс. Учебное пособие для общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2017г. |
| 7 | Рабочая тетрадь «Скорая помощь по русскому языку» в 2-х частях. |
| 8 |  |
| **Материалы для контроля** | |
| 9 |  |
| 10 |  |
| 11 |  |
| 12 |  |
| 13 |  |