ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Система норм в современном русском языке и культура речи» ориентирована на сопровождение и поддержку изучения основного предмета "Русский язык" в 10-11 классах. Разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями 2015-2016 г.);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

- Учебного плана МБОУ «Малышевская СОШ» на 2020-2021 учебный год;

- авторской программы элективного курса «Совершенствование языковой грамотности учащихся» Т.Н.Ревкова.

Данный курс может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10-11 классов любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

ЦЕЛИ КУРСА:

- освоение учащимися 10-11 классов норм русского литературного языка,

- подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне,

- формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей (послешкольной) жизни.

Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и (что самое важное) выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы в с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

Задачи курса:

- изучение нормативных и методических документов Минобрнауки, ДОН, ККИДППО по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;

- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;

- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;

- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;

- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;

- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы.

Программа элективного курса рассчитана на два года:

- 10-й класс – 34 часа в неделю;

- 11 класс – 34 часа в неделю;

- всего 68 часов.

- в неделю – 1 час.

Материал программы предполагает использование его для расширения и углубления содержания учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне.

Формы изучения курса, которые могут быть использованы в процессе освоения,

обусловлены его практической направленностью: работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ и редактирование (рецензирование) образцов ученических экзаменационных работ прошлых лет, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ и др.

Последовательность освоения содержания предлагаемого курса обусловлена в основном композиционной структурой тестовых и коммуникативных заданий экзаменационной работы и логикой изложения учебного материала в примерной программе изучения русского языка в основной и средней школе.

Проектная деятельность учащихся может быть представлена разработкой мини-исследовательских работ (разработка и представление собственных алгоритмов выполнения конкретного задания, комплекса заданий).

Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-11 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности. Элективный курс обеспечивает к концу его изучения овладение следующими умениями:

- умение оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);

- умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;

- умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;

- умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста);

- умение понимать и интерпретировать содержание исходного текста;

- умение создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;

- умение аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;

- умение оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Введение.** Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

**Языковые нормы**. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм . Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

**Орфоэпическая норма**, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

**Лексическая норма.** Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

**Грамматические нормы** (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

**Словообразовательная норма.** Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

**Морфологические нормы**. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

**Синтаксические нормы**. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. **Интонационная норма.** Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

**Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.**

**Орфографическая грамотность**. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

**Пунктуационная грамотность.** Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

**Текст**: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

**Функционально-смысловые типы речи**, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

**Функциональные стили**, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

**Изобразительно-выразительные средства языка.** Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

**Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение)**. Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.

**Этическая норма.**

**Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов.**

**Обобщающее повторение.**

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**изучения элективного курса**

**«Система норм в современном русском языке и культура речи»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тематика курса** | **кол-во часов** | **формы итоговой работы** |
|  | **10 класс** |  |  |
| **1** | Введение в курс. Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ | 2 |  |
| **2** | Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка. | 1 |  |
| **3** | Орфоэпические нормы русского языка | 1 |  |
| **4** | Словообразовательные нормы | 2 |  |
| **5** | Лексические нормы | 3 | ТДР |
| **6** | Морфологические нормы и орфография | 10 | ТДР |
| **7** | Синтаксические нормы и пунктуация | 15 | ТДР |
|  | Всего в 10 кл. | 34 | Зачетная работа |
|  | 11 класс |  |  |
| **1** | Повторение трудных тем орфографии и пунктуации | 3 |  |
| **2** | Микротекст. Изобразительно-выразительные средства языка | 10 | ТДР |
| **3** | Исходный текст (проблемы, авторская позиция) | 5 |  |
| **4** | Коммуникативная компетенция выпускника. Предупреждение ошибок при написании сочинения. | 10 |  |
| **5** | Итоговая проверочная работа (репетиционный ЕГЭ) | 4 | Пробный ЕГЭ |
| **6** | Анализ и редактирование письменных экзаменационных работ.  Обобщающее повторение | 2 | Мини-сочинение |
|  | Всего в 11 кл | 34 |  |
|  | И т о г о | 68 |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**программного материала элективного курса**

**«Система норм в современном русском языке и культура речи»**

**10-11 классы ( 68 час.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№**  **занят.** | **Дата**  **провед.** | **Тема занятия** | **к-во**  **час.** | **форма заня-тия /соответ- ствие зада-**  **ниям ЕГЭ** |
| **10 класс – 34 часа** | | | | |
| 1 |  | Введение. Нормативные и методические документыпо ЕГЭ. Особенности ЕГЭ по русскому языку | 1 | лекция |
| 2 |  | Спецификация, кодификатор и демонстрационная  версия экзаменационной работы. | 1 | практикум |
| 3 |  | Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм.  Словари русского языка. | 1 | лекция  практикум |
| 4 |  | Орфоэпические нормы. Основные правила орфоэпии. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне. | 2 | работа с тестами  Задание 4 |
| 5-6 |  | Лексические нормы. Лексическое значение слова. Многообразие лексики русского языка. Фразеология.  Речевые ошибки на лексическом уровне. | 2 | практикум  Задания 5, 6 |
| 7 |  | Предупреждение речевых ошибок на лексическом уровне. *Тренировочно-диагностическая работа по орфоэпии и лексике.* | 1 | самост.работа |
| 8-9 |  | Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе. | 2 | работа с тестами  Заданте 7 |
| 10 |  | Морфологические нормы. Правила образования форм слов разных частей речи. | 1 | практикум  Задание 7 |
| 11 |  | Морфологический анализ слов разных частей речи. | 1 | исслед.работа  Задание 7 |
| 12 |  | Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне. *Тренировочно-диагностическая работа по словообразованию и морфологии.* | 1 | самост.работа |
| 13 |  | Использование алгоритмов при написании –Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи. | 1 | практикум  Задание 15 |
| 14 |  | Правописание корней и приставок. | 1 | практикум  Задания 9-10 |
| 15 |  | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. | 1 | исслед.работа  Задание 12 |
| 16 |  | Правописание суффиксов различных частей речи  (кроме –Н- и –НН-). | 1 | тренинг  Задание 11 |
| 17 |  | Предупреждение ошибок при написании НЕ и НИ. | 1 | работа с тестами  Задание 13 |
| 18 |  | Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов. | 1 | исслед.работа  Задание 14 |
| 19 |  | *Тренировочно-диагностическая работа по проверке навыков орфографической грамотности.* | 1 | самост.работа |
| 20-21 |  | **Синтаксические нормы**. Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов. | 2 | тренинг  Задание 8 |
| 22 |  | Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предло-жения, способы их выражения. | 1 | практикум  Задание 8 |
| 23 |  | Простые и сложные предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. | 1 | практикум  8 |
| 24 |  | Интонационная норма. Нормы согласования (согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом) | 1 | тренинг  8 |
| 25 |  | Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. | 1 | практикум  8 |
| 26 |  | Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Правила преобразования прямой речи в косвенную. | 1 | практикум  8 |
| 27 |  | Синтаксическая синонимия. *Тренировочно-диагностическая работа по теме «Синтаксические нормы***» ( А19-А26).** | 1 | самост.работа |
| 28-29 |  | Знаки препинания в простом предложении (с однородными членами предложения, при обособлении второстепенных членов предложения) | 2 | работа с тестами  17 |
| 30 |  | Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 1 | работа с тестами  18 |
| 31 |  | Знаки препинания в сложноподчиненных и бессоюзных предложениях | 1 | практикум  19, 20 |
| 32 |  | Знаки препинания в сложных предложениях с союзной и бессоюзной связью | 1 | работа с тестами  19-20 |
| **33-34** |  | **Итоговая зачетная работа по тестам 1-26** | **2** |  |
|  | | | | |
| **11 класс- 34 часа** | | | | |
| 1 |  | Повторение (орфоэпические, лексические, морфологические нормы) | 1 | тренинг |
| 2 |  | Повторение трудных тем орфографии | 1 | тренинг |
| 3 |  | Повторение трудных тем синтаксиса | 1 | тренинг |
| 4 |  | **Микротекст** (структура, смысловая и композициионая целостность текста). Логико-смысловые отношения между частями текста. | 1 | работа / текст  1 |
| 5 |  | Основная и дополнительная информация текста.  Информационная обработка текста. | 1 | исслед.работа  1 |
| 6 |  | Средства связи предложений в тексте (смысловые, лексические, морфологические). | 1 | работа / текст  2 |
| 7 |  | Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи в микротексте. | 1 | практикум. |
| 8-9 |  | Функциональные стили, их специфика. Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента. | 2 | практикум |
| 10 |  | Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы (эпитет, метафора) | 1 | мини-исслед.  26 |
| 11 |  | Тропы (сравнение, метонимия, синекдоха, ирония  и др.) Умение находить их в тексте. | 1 | мини-исслед.  26 |
| 12 |  | Стилистические фигуры, их роль в тексте. | 1 | 26 |
| 13 |  | *Тренировочно-диагностическая работа по теме «Микротекст»* | *1* |  |
| 14 |  | Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника ( критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность) | 1 | лекция  практикум |
| 15 |  | Исходные тексты, их жанровое многообразие. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Анализ исходного текста. | 1 | работа / текст |
| 16 |  | Формулировка проблем исходного текста. Проблематика текстов предыдущих лет. Варианты формулировок проблемы. Анализ текстов и проблем лучших экзаменационных работ прошлых лет. | 1 | практикум  К1 |
| 17 |  | Проблема и её комментарий. Способы комментария проблемы, его письменное оформление. | 1 | мини-сочин.  К2 |
| 18 |  | Авторская позиция, её отражение в тексте. Требования к формулировке авторской позиции в письменной работе выпускника. | 1 | мини-сочин.  К3 |
| 19 |  | Аргументация собственного мнения по проблеме.  Источники аргументации. Правила использования аргументов. Этическая норма. | 1 | мини-сочин.  К4, К11 |
| 20-21 |  | Анализ письменных работ выпускников предыдущих лет с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов. | 2 | исслед.работа  К4 |  |
| 22 |  | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения письменной работы | 1 | практикум  К5 |
| 23 |  | Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки. | 1 | практикум  К6, К12 |
| 24-25 |  | *Тренировочно-диагностическая работа (написание сочинения)* | 2 | сочинение  К1-К12 |
| 26 |  | Анализ и редактирование своих работ | 1 | самост.работа |
| 27-28 |  | Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Подготовка к репетиционному ЕГЭ. | 2 | тренинг |
| **29-32** |  | **Итоговая зачетная работа в форме репетиционного ЕГЭ** | **4** | А, В, С |
| 33 |  | Анализ (самоанализ) итоговых зачетных работ | 1 | мини-исслед.  К1-К12 |
| 34 |  | Психологическая подготовка к ЕГЭ («Я справлюсь с работой на ….. баллов») - письменная работа с аргументацией уверенности. | 1 | психологич. практикум,  мини-сочинение |