ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 Рабочая программа элективного курса «Система норм в современном русском языке и культура речи» ориентирована на сопровождение и поддержку изучения основного предмета "Русский язык" в 10-11 классах. Разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями 2015-2016 г.);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

- Учебного плана МБОУ «Малышевская СОШ» на 2020-2021 учебный год;

- авторской программы элективного курса «Совершенствование языковой грамотности учащихся» Т.Н.Ревкова.

 Данный курс может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10-11 классов любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

 ЦЕЛИ КУРСА:

- освоение учащимися 10-11 классов норм русского литературного языка,

- подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне,

- формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей (послешкольной) жизни.

Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и (что самое важное) выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы в с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

 Задачи курса:

 - изучение нормативных и методических документов Минобрнауки, ДОН, ККИДППО по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;

 - совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;

 - дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;

 - обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;

 - освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;

 - совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы.

 Программа элективного курса рассчитана на два года:

- 10-й класс – 34 часа в неделю;

- 11 класс – 34 часа в неделю;

- всего 68 часов.

- в неделю – 1 час.

 Материал программы предполагает использование его для расширения и углубления содержания учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне.

 Формы изучения курса, которые могут быть использованы в процессе освоения,

обусловлены его практической направленностью: работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ и редактирование (рецензирование) образцов ученических экзаменационных работ прошлых лет, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ и др.

 Последовательность освоения содержания предлагаемого курса обусловлена в основном композиционной структурой тестовых и коммуникативных заданий экзаменационной работы и логикой изложения учебного материала в примерной программе изучения русского языка в основной и средней школе.

 Проектная деятельность учащихся может быть представлена разработкой мини-исследовательских работ (разработка и представление собственных алгоритмов выполнения конкретного задания, комплекса заданий).

 Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-11 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности. Элективный курс обеспечивает к концу его изучения овладение следующими умениями:

 - умение оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);

 - умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;

 - умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;

 - умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста);

 - умение понимать и интерпретировать содержание исходного текста;

 - умение создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;

 - умение аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;

 - умение оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

 **Введение.** Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

 **Языковые нормы**. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм . Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

 **Орфоэпическая норма**, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

 **Лексическая норма.** Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

 **Грамматические нормы** (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

 **Словообразовательная норма.** Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

 **Морфологические нормы**. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

 **Синтаксические нормы**. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

 Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. **Интонационная норма.** Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

 **Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.**

 **Орфографическая грамотность**. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

 **Пунктуационная грамотность.** Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

 **Текст**: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

 **Функционально-смысловые типы речи**, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

 **Функциональные стили**, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

 **Изобразительно-выразительные средства языка.** Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

 **Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение)**. Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

 Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет.

 Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

 Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

 Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

 Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

 Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

 Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.

 **Этическая норма.**

 **Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов.**

 **Обобщающее повторение.**

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**изучения элективного курса**

**«Система норм в современном русском языке и культура речи»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** |  **Тематика курса** | **кол-во часов** | **формы итоговой работы** |
|  |  **10 класс** |  |  |
|  **1** | Введение в курс. Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ |  2 |  |
| **2** | Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка. | 1 |  |
|  **3** | Орфоэпические нормы русского языка |  1 |  |
|  **4** | Словообразовательные нормы |  2 |  |
|  **5** | Лексические нормы |  3 | ТДР |
|  **6** | Морфологические нормы и орфография |  10 | ТДР |
|  **7** | Синтаксические нормы и пунктуация |  15 | ТДР |
|  |  Всего в 10 кл. |  34 | Зачетная работа |
|  |  11 класс |  |  |
|  **1** | Повторение трудных тем орфографии и пунктуации |  3 |  |
|  **2** | Микротекст. Изобразительно-выразительные средства языка  |  10 | ТДР |
|  **3** | Исходный текст (проблемы, авторская позиция) |  5 |  |
|  **4** | Коммуникативная компетенция выпускника. Предупреждение ошибок при написании сочинения. |  10 |  |
|  **5** |  Итоговая проверочная работа (репетиционный ЕГЭ) |  4 | Пробный ЕГЭ |
|  **6** | Анализ и редактирование письменных экзаменационных работ.Обобщающее повторение |  2 | Мини-сочинение |
|  |  Всего в 11 кл |  34 |  |
|  |  И т о г о |  68 |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**программного материала элективного курса**

**«Система норм в современном русском языке и культура речи»**

**10-11 классы ( 68 час.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№****занят.** |  **Дата****провед.**  |  **Тема занятия** | **к-во****час.** | **форма заня-тия /соответ- ствие зада-****ниям ЕГЭ** |
| **10 класс – 34 часа** |
| 1 |  |  Введение. Нормативные и методические документыпо ЕГЭ. Особенности ЕГЭ по русскому языку |  1 | лекция |
| 2 |  |  Спецификация, кодификатор и демонстрационнаяверсия экзаменационной работы. |  1 | практикум |
| 3 |  |  Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм.Словари русского языка. |  1 | лекцияпрактикум |
| 4 |  |  Орфоэпические нормы. Основные правила орфоэпии. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне. |  2 | работа с тестами  Задание 4 |
| 5-6 |  |  Лексические нормы. Лексическое значение слова. Многообразие лексики русского языка. Фразеология.Речевые ошибки на лексическом уровне.  |  2 | практикум Задания 5, 6 |
| 7 |  |  Предупреждение речевых ошибок на лексическом уровне. *Тренировочно-диагностическая работа по орфоэпии и лексике.* |  1 | самост.работа  |
| 8-9 |  |  Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе.  |  2 | работа с тестами Заданте 7 |
| 10 |  |  Морфологические нормы. Правила образования форм слов разных частей речи. |  1 | практикум Задание 7 |
| 11 |  |  Морфологический анализ слов разных частей речи. |  1 | исслед.работа  Задание 7 |
| 12 |  |  Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне. *Тренировочно-диагностическая работа по словообразованию и морфологии.* |  1 | самост.работа  |
| 13 |  |  Использование алгоритмов при написании –Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи.  |  1 | практикумЗадание 15 |
| 14 |  |  Правописание корней и приставок. |  1 | практикум Задания 9-10 |
| 15 |  |  Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. |  1 | исслед.работа Задание 12 |
| 16 |  |  Правописание суффиксов различных частей речи(кроме –Н- и –НН-). |  1 | тренинг  Задание 11 |
| 17 |  | Предупреждение ошибок при написании НЕ и НИ. |  1 | работа с тестами Задание 13 |
| 18 |  |  Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов. |  1 | исслед.работа Задание 14 |
| 19 |  |  *Тренировочно-диагностическая работа по проверке навыков орфографической грамотности.* |  1 | самост.работа |
| 20-21 |  |  **Синтаксические нормы**. Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов.  |  2 | тренинг Задание 8 |
| 22 |  |  Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предло-жения, способы их выражения. |  1 | практикум Задание 8 |
| 23 |  |  Простые и сложные предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. |  1 | практикум 8 |
| 24 |  |  Интонационная норма. Нормы согласования (согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом)  |  1 | тренинг 8 |
| 25 |  |  Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. |  1 | практикум8 |
| 26 |  |  Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Правила преобразования прямой речи в косвенную. |  1 | практикум  8 |
| 27 |  |  Синтаксическая синонимия. *Тренировочно-диагностическая работа по теме «Синтаксические нормы***» ( А19-А26).** |  1 | самост.работа  |
| 28-29 |  |  Знаки препинания в простом предложении (с однородными членами предложения, при обособлении второстепенных членов предложения) |  2 | работа с тестами17 |
| 30 |  |  Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения |  1 | работа с тестами 18 |
| 31 |  |  Знаки препинания в сложноподчиненных и бессоюзных предложениях |  1 | практикум  19, 20 |
| 32 |  |  Знаки препинания в сложных предложениях с союзной и бессоюзной связью |  1 | работа с тестами 19-20 |
| **33-34** |  |  **Итоговая зачетная работа по тестам 1-26** |  **2** |  |
|  |
| **11 класс- 34 часа** |
| 1 |  |  Повторение (орфоэпические, лексические, морфологические нормы) |  1 |  тренинг  |
| 2 |  |  Повторение трудных тем орфографии |  1 | тренинг  |
| 3 |  |  Повторение трудных тем синтаксиса |  1 | тренинг  |
| 4 |  |  **Микротекст** (структура, смысловая и композициионая целостность текста). Логико-смысловые отношения между частями текста. |  1 | работа / текст 1  |
| 5 |  |  Основная и дополнительная информация текста.Информационная обработка текста.  |  1 | исслед.работа 1 |
| 6 |  |  Средства связи предложений в тексте (смысловые, лексические, морфологические). |  1 | работа / текст 2 |
| 7 |  |  Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи в микротексте. |  1 | практикум.  |
| 8-9 |  |  Функциональные стили, их специфика. Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента. |  2 | практикум |
| 10 |  |  Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы (эпитет, метафора) |  1 |  мини-исслед. 26 |
| 11 |  |  Тропы (сравнение, метонимия, синекдоха, иронияи др.) Умение находить их в тексте. |  1 | мини-исслед. 26 |
| 12 |  | Стилистические фигуры, их роль в тексте. |  1 | 26 |
| 13 |  |  *Тренировочно-диагностическая работа по теме «Микротекст»*  |  *1* |  |
| 14 |  |  Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника ( критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность) |  1 | лекцияпрактикум |
| 15 |  | Исходные тексты, их жанровое многообразие. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Анализ исходного текста. |  1 | работа / текст |
| 16 |  |  Формулировка проблем исходного текста. Проблематика текстов предыдущих лет. Варианты формулировок проблемы. Анализ текстов и проблем лучших экзаменационных работ прошлых лет. |  1 | практикум К1 |
| 17 |  |  Проблема и её комментарий. Способы комментария проблемы, его письменное оформление. |  1 | мини-сочин. К2 |
| 18 |  |  Авторская позиция, её отражение в тексте. Требования к формулировке авторской позиции в письменной работе выпускника. |  1 | мини-сочин. К3 |
| 19 |  |  Аргументация собственного мнения по проблеме.Источники аргументации. Правила использования аргументов. Этическая норма. |  1 |  мини-сочин. К4, К11 |
| 20-21 |  |  Анализ письменных работ выпускников предыдущих лет с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов. |  2 | исслед.работа  К4 |  |
| 22 |  |  Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения письменной работы |  1 | практикум  К5 |
| 23 |  |  Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки. |  1 | практикум К6, К12 |
| 24-25 |  |  *Тренировочно-диагностическая работа (написание сочинения)* |  2 | сочинение  К1-К12 |
| 26 |  |  Анализ и редактирование своих работ |  1 | самост.работа |
| 27-28 |  |  Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Подготовка к репетиционному ЕГЭ. |  2 | тренинг |
| **29-32** |  |  **Итоговая зачетная работа в форме репетиционного ЕГЭ** |  **4** |  А, В, С |
| 33 |  |  Анализ (самоанализ) итоговых зачетных работ |  1 | мини-исслед. К1-К12 |
| 34 |  | Психологическая подготовка к ЕГЭ («Я справлюсь с работой на ….. баллов») - письменная работа с аргументацией уверенности. |  1 | психологич. практикум,мини-сочинение |