

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Малышевская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 6 от 25.05.2022 г.

Утверждаю
Директор школы Н.В.Рябинина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

5 класса.
на 2022-2023 уч.г.

Составитель программы: Колесова Наталья
Алексеевна, учитель ОДНКНР

п. Малышево

Пояснительная записка.

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся в школе является важнейшей составляющей многих предметов. В процессе изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» младшие школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные знания и представления об окружающем мире, о прошлом и настоящем родной страны, духовно-нравственной культуре, осмысливать свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны.

Целями изучения учебного курса являются:

-формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

-создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

-формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

-идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

-овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

-развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

-становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
- воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
- формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
- получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
- развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета.

Отбор содержания курса осуществляется в соответствии с ФГОС, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. При этом учитываются возрастные возможности школьников и их собственный социальный опыт. Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности и воспитание патриотических чувств к своей Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), исторической памяти.

Материал курса представлен на «микроуровне» и «макроуровне». В первом случае, это – малая Родина, этническая группа, семья, культурные и религиозные традиции, помогающие учащимся актуализировать, имеющие у них знания, расширить и углубить их, получив представления об исторических корнях и традициях народа, к которому принадлежит семья учащегося. Во втором – актуализация представлений о России в целом, как многонациональном, поликонфессиональном государстве, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями.

Культурологическая направленность курса предполагает приобщение учащихся к культурному наследию народов нашей страны путём обращения к:

– географии России (сведения о природе и населении)

истории России и народов её населяющих;

–нравственным заповедям традиционных российских религий;

–произведениям литературы, искусства, историческим источникам, фольклору народов России, СМИ.

Знания, которые получает ученик в школе от класса к классу, как бы накладываются друг на друга, включаются в прочные ассоциативные связи.

Известно, что материал оптимально усваивается не когда он абсолютно нов, а когда он включается в уже известное, имеющее корни в сознании учащегося, его воображении. Этому способствует и то, что младший школьный возраст – период интенсивной социализации, обогащения познавательной и эмоционально-ценностной сфер личности ребёнка. Младшие школьники не относятся бесстрастно к сообщаемым сведениям, своим наблюдениям, им свойственно эмоциональное отношение к фактам, поступкам людей, деление их на добрых и злых, плохих и хороших.

Положительный нравственный пример из прошлого или настоящего пробуждает у школьников стремление к подражанию, способствует нравственному воспитанию.

Обучающиеся ориентированы на персонифицированные идеалы – яркие, привлекательные образы людей, содержащиеся в истории нашей страны, религиозных и культурных традициях народов России. Они побуждают учеников к эмоциональному отношению к событиям прошлого и настоящего, их участникам, обогащают нравственный опыт личности. Детям особенно интересны люди, жившие в другую эпоху, действующие в иных, чем нынешние условиях. Понять этих людей, увидеть нравственный пример в их поступках – один из приёмов нравственного воспитания школьников.

В формировании духовно-нравственных основ народов России большое значение имеет диалог друг с другом, учителем, родителями и другими родственниками. Диалог в данном случае:

–является источником новых знаний, актуализации, обобщения и систематизации изученного материала;

–способствует формированию эмоционально-личностного отношения к обсуждаемому материалу, выработке собственной системы ценностей, активизации процессов мышления учащихся;

–развивает культуру общения, повышает интерес к учебе.

Диалоговой форме общения на уроках и дома способствуют интерактивная познавательная деятельность, в первую очередь задания под условными знаками «Работай в паре», «Работай в группе», а также беседы на темы, которые дают возможность включить в работу детей их родителей и других родственников.

При изучении курса у учеников развиваются познавательные способности: извлекать и анализировать (с учётом возраста) различного вида информацию, представленную в учебнике, справочной и дополнительной литературе, интернете и др. для ответа на вопросы, подготовки небольших сообщений; анализировать и описывать памятники культуры (жилища, культовые объекты, произведения искусства и т.д.);

Сравнивать бытовые объекты (жилища, одежду и т.д.), авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям; приводить мотивированные оценочные суждения о поступках людей, их поведении, положительных качествах личности и т.д.

Предметом внеклассной работы может быть региональный и местный материал, который формирует чувство причастности, к тому, что рассматривается на уроках, способствует эмоционально окрашенному восприятию природных, исторических и культурных объектов.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии базисным учебным планом, курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в 5 классе по 1 часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 34 часа.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а также актуализации полученных знаний и умений по другим предметам в школе, у учеников будут сформированы предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Личностные результаты изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

У обучающегося будут сформированы:

- осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами;
- знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение;
- способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями;
- стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах);
- готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

У школьника могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, соизмерение своих поступков с общепринятыми нравственными нормами, умение сотрудничать, прислушиваться к оценкам своих поступков другими (одноклассниками, родственниками, учителем);
- осознание культурного и религиозного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов России в прошлом и настоящем, первоначальный опыт толерантности;
- зарождение элементов гражданской, патриотической позиции, терпимости к чужому мнению, стремление к соблюдению морально-этических норм в общении с людьми с ограниченными возможностями, представителями другой национальности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;
- оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины трудностей и преодолевать их;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;
- осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общения с людьми;

- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;

Школьник получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;
- осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

Школьник получит возможность научиться:

- принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;
- правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;
- проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).

Предметные результаты

В результате изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

обучающийся научится:

- находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;
- определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;
- описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;
- рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;
- готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;
- характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;
- различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;
- рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;
- оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;
- использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих;
- объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;
- приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

Школьник получит возможность научиться:

- использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;
- сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;
- находить на карте столицы национально-территориальных образований России;
- соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;
- использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по духовно - нравственному направлению является формирование следующих компетенций:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учить высказывать своё предположение (версию), учить работать по предложенному учителем плану (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.);
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях (средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов));

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- привлечение родителей к совместной деятельности

Освоение школьниками учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить следующие предметные результаты:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование уважительного отношения к различным духовным и светским традициям;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Предметные результаты:

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с историческими памятниками культуры и архитектуры;
- знание достопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России;
- умение видеть в памятниках письменности и произведениях русской классической литературы их необычные формы и понимать их смысл;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа;
- усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей культурой России, имеющей особое значение в истории России, становлении её духовности и культуры;
- приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий *добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность, совесть и долг*;
- формирование потребности в нравственном совершенствовании.

Содержание учебного предмета

Раздел «Народы России»

Россия – многонациональная страна. Каждый народ России – неотъемлемая её часть. Коренные народы России: русские, народы Поволжья и Урала, Северного Кавказа, Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока – их историческая Родина, язык, традиции и обычаи, народные праздники, художественные промыслы, вхождение в состав России.

Национально-территориальные образования Российской Федерации на карте страны. Уважительное отношение к своему народу, традициям и обычаям других народов многонациональной России.

Раздел «Религии народов России»

Многообразие религий – обогащение духовно-нравственной культуры народов нашей страны. Знакомство с традиционными для народов России религиями: православием, исламом, буддизмом, иудаизмом: когда появились, какие народы исповедуют, основатели религий, священные книги, символы веры и святыни, культовые сооружения и искусство, нравственные заповеди и др. Уважение религиозных чувств россиян, терпимость к иным верованиям.

Раздел «Духовно-нравственные нормы и ценности народов России»

Человек – член общества. Главное богатство страны – люди. Взаимоотношение человека с другими людьми. Общечеловеческие ценности. Духовно-нравственные черты народов России: любовь к Родине, терпимость, отзывчивость, великодушие, гостеприимство, дружелюбие, щедрость, трудолюбие, доброта, сострадание, милосердие и др. Оценка своего поведения, поступков людей (одноклассников, друзей) с позиций общечеловеческих, общероссийских нравственных ценностей. Расширение представлений о семье – самом близком окружении ребёнка. Семейные традиции в истории народов России. Забота о чести семьи. Семейные взаимоотношения: любовь родителей к детям, уважение родителей детьми, почитание старших и забота о младших членах семьи. Уважение мнения других. Обязанности ребёнка в семье. Художественная литература, фольклор, СМИ, непосредственные наблюдения за поступками людей (в том числе одноклассников) – источники знаний о нравственных ценностях.

Раздел «Наш дом – Россия»

Наша Родина – Российская Федерация (Россия). Любовь к Родине. Понятие «россиянин».

Русский язык – государственный язык нашей страны, средство межнационального общения. Великая русская культура – один из источников объединения народов России. Общероссийские законы и символы. Обязательное исполнение законов, уважение символов страны (гимна, герба, флага).

Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов (всего)	Содержание	Вид занятий: контрольные работы, проектные работы, лабораторные работы, практические работы, экскурсии (количество часов)		
				Контр.и проект. работы	Лаборатор. и практич. работы	Экскурсии
1	В мире культуры	4	Вводный урок. Что изучает курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Величие многонациональной российской культуры Человек творец и носитель культуры Законы нравственности – часть культуры общества		4	
2	Нравственные ценности российского народа	10	«Береги землю любимую, как мать родимую» Жизнь ратными подвигами полна. Образцы нравственности в поступках наших предков и современников. В труде – красота человека. «Плод добрых трудов славен» Люди труда. Бережное отношение к природе. Семья – хранитель духовных ценностей. Семья – первый трудовой коллектив. Обобщающее повторение по разделу «Нравственные ценности российского народа»	1	8	1
3	Религия и культура	9	Роль религии в развитии культуры Христианская вера и образование в Древней Руси. Культура ислама. Образование и наука в исламе. Иудаизм и культура. Иудейская история в произведениях живописи. Культурные традиции буддизма. Обобщающее повторение по разделу «Религия и культура»	1	8	
4	Как сохранить духовные ценности	3	Забота государства о сохранении духовных ценностей. Культурное наследие христианской Руси. Хранить память предков.		3	
5	Твой духовный	8	Что составляет твой духовный мир. Твоя культура	1	6	1

	мир		поведения. Твои нравственные качества. Нравственные ценности человеческого общества Любовь к Родине, верность Родине Обобщающее повторение по разделу «Твой духовный мир»			
			ИТОГО:	3	29	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	конт роль ные рабо ты	практи ческие работы				
Раздел 1. В мире культуры								
1. 1	Вводный урок. Что изучает курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	1	0	1		Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать ОДНК. Работа со структурой учебника и условными обозначениями. Раскрыть содержание предмета Работа со структурой учебника, исследуя содержание рубрик параграфа.	Устный опрос; Практическая работа;	http://fcior.edu.ru / - http://school- collection.edu.ru / - Интернет-портал «ProШколу.ru» - http://experiment- opk.pravolimp.ru/ - http://www.vestnik.edu.ru - http://svetoch-opk.ru - http://www.pravoslavie.ru

1.2	Величие многонациональной российской культуры	1	0	1		Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.	Устный опрос; Практическая работа;	http://ihtik.lib.ru – электронная библиотека http://www.lib.ru – электронная библиотека http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
1.3	Человек творец и носитель культуры	1	0	1		Работа с текстом «Зачем человек рождается».	Устный опрос; Практическая работа;	http://artclassic.edu.ru - Коллекция: мировая художественная культура
1.4	Законы нравственности – часть культуры общества	1	1	1		Написание рассказа «Человек родившийся среди себе подобных, должен научиться быть человеком». Подготовка проекта «Кто на кого похож»	Устный опрос; Проект	http://ihtik.lib.ru – электронная библиотека http://www.lib.ru – электронная библиотека http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
Итого по разделу		4						
Раздел 2. «Нравственные ценности русского народа»								
2.1	«Береги землю любимую, как мать родимую»	1	0	1		Составление рассказа «Для чего человеку нужно самообразование?». Творческая работа «Книга-друг человека».	Устный опрос; Практическая работа;	http://www.hrono.ru - Всемирная история в интернете http://www.istorya.ru - История стран и цивилизаций
2.2	Жизнь ратными подвигами полна	1	0	1		Составление рассказа «Гражданин – Отечества достойный сын»	Устный опрос; Практическая работа;	http://ihtik.lib.ru – электронная библиотека http://www.lib.ru – электронная

						Написание мини-сочинения «Кого можно считать гражданином России?»		библиотека http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
2. 3	Образцы нравственности в поступках наших предков и современников.	1	0	1		Составление рассказа «Для чего человеку нужно самообразование?». Творческая работа «Книга- друг человека».	Проектно- исследовательская работа	http://ihtik.lib.ru – электронная библиотека http://www.lib.ru – электронная библиотека http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
2. 4	В труде – красота человека	1	0	1		Осознание учащимися того, что добрые дела, труд человека приносят славу не только ему, но и Отечеству Работа с понятием «труд» Стихотворение (обсуждение) Работа с пословицами	Устный опрос; Практическая работа;	http://ihtik.lib.ru – электронная библиотека http://www.lib.ru – электронная библиотека http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
2. 5	«Плод добрых трудов славен»	1	0	1		Описание иллюстрации к картине Т.Н.Яблонской «Хлеб». Составление рассказа «Творчество и ремесло». Творческая работа (составление и художественное оформление) «Пословицы и поговорки о труде»	Устный опрос; Практическая работа;	http://artclassic.edu.ru - Коллекция: мировая художественная культура
2. 6	Люди труда	1	0	1		Давать определения основным понятиям: самоотверженный труд, колхозник, Нобелевская премия Формирование у обучающихся новых знаний о	Устный опрос; Практическая работа;	http://ihtik.lib.ru – электронная библиотека http://www.lib.ru – электронная библиотека http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

					людях труда в различных профессиях и исторических эпохах, внёсших значимый вклад в развитие России, в том числе о тружениках родного города.		
2. 7	Бережное отношение к природе	1	0	1	Давать определение понятиям «народы севера», «амулет», «культ», «заказник», «заповедник»; называть не менее 4-х нравственных качеств, характеризующих нравственное поведение человека; делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций, обосновывать свой выбор	Устный опрос; Практическая работа;	http:// artclassic.edu.ru - Коллекция: мировая художественная культура
2. 8	Семья – хранитель духовных ценностей	1	0	1	Описание иллюстрации к картине З.Серебряковой «Автопортрет с дочерьми». Составление рассказа «Нужна ли семья человеку».	Устный опрос; Практическая работа;	http://ihtik.lib.ru – электронная библиотека http://www.lib.ru – электронная библиотека http://scool- collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
2. 9	Семья – первый трудовой коллектив	1	0	0	Выполнение проекта «Дом счастья»	Устный опрос;	http:// artclassic.edu.ru - Коллекция: мировая художественная культура
2. 10	Обобщающее повторение по разделу «Нравственные ценности российского народа»	1	1	0	Творческая работа(подбор и художественное оформление) «Пословицы и поговорки о семье».	Устный опрос; Практическая работа;	http://ihtik.lib.ru – электронная библиотека http://www.lib.ru – электронная библиотека http://scool- collection.edu.ru -

								Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
Итого по разделу		10						
Раздел 3. «Религия и культура»								
3.1	Роль религии в развитии культуры	1	0	1		Раскрыть понятие «культура», рассмотреть влияние религии на культуру, раскрыть сущность материальной и духовной культуры, формирование понятий: культура, религия, материальная культура, духовная культура; Сформировать представление о религии в развитии разных видов искусства.	Устный опрос; Практическая работа;	http://www.tvspas.ru – православный медиа-портал http://www.gumer.info/bogoslov –электронная библиотека
3.2	Христианская вера и образование в Древней Руси.	1	0	1		Развитие творческих способностей учащихся; отработка умений и навыков работы с историческими понятиями, датами, событиями;Формирование в сознании учащихся целостного образа культуры Руси X-X11 вв Описание репродукций к картинам П.А.Федотова, Г.В.Сорока.	Устный опрос; Практическая работа;	http://www.tvspas.ru – православный медиа-портал http://www.gumer.info/bogoslov –электронная библиотека
3.3	Культура ислама	1	0	1		Раскрыть: историю ислама и основные этапы развития.	Устный опрос; Практическая работа;	www.islamica.ru – сайт центра исламских исследований www.muslimheritage.com – сайт

3.4	Образование и наука в исламе	1	0	1		Выполнение проекта: Ислам в России и в мире	Устный опрос;	http://www.gumer.info/bogoslov – электронная библиотека
3.5	Иудаизм и культура	1	0	1		Создание условий для усвоения знаний по теме. Знакомство с мировой религией - иудаизм представлений об иудаизме, иудейской культуре	Устный опрос; Практическая работа;	http://www.gumer.info/bogoslov – электронная библиотека
3.6	Иудейская история в произведениях живописи	1	0	1		Творческая работа по народным сказкам	Устный опрос; Практическая работа;	http://www.gumer.info/bogoslov – электронная библиотека
3.7-3.8	Культурные традиции буддизма	1	0	1		Создание условий для усвоения знаний по теме. Знакомство с мировой религией - буддизм, жизнью её основателя. Творческая работа: изобразить Будду каким вы его представляете.	Устный опрос; Практическая работа;	http://www.gumer.info/bogoslov – электронная библиотека
3.9	Обобщающее повторение по разделу «Религия и культура»	1	1	0			Устный опрос; Практическая работа;	
Итого по разделу		9 часов						

Раздел 4. «Как сохранить духовные ценности»

4.1	Забота государства о сохранении духовных ценностей	1	0	1		Описание репродукции картины Б.М. Костодиева «Земская школа в Московской Руси». Творческая работа «Школа в древности, создать генеалогию своей семьи. Написание мини-сочинение «Мир освещается солнцем, а человек	Устный опрос; Практическая работа;;	http:// school- collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
-----	--	---	---	---	--	---	--	--

						– знанием». Написание рассказа «Чему учит школа сегодня».		
4. 2	Культурное наследие христианской Руси.	1	0	1		Рассказывать (привлекая знания из других курсов начальной школы, дополнительные источники, свои наблюдения) о праздниках, обычаях и традициях коренных народов России. Приводить примеры (на основе фольклора) отношения отдельных народов России к своему языку, обычаям и традициям. Обобщать знания о народах России; объяснять, что каждый народ России - её неотъемлемая часть. Обсуждать ситуации, касающиеся отношений между людьми разных национальностей	Практическая работа;	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
4. 3.	Хранить память предков	1	0	0		Показывать, как государство защищает духовные ценности. Объяснять, что такое веротерпимость. Обсуждать, как сохранить нравственные традиции. Участвовать в обсуждении сообщений одноклассников	Устный опрос; Практическая работа;	http://cyrill.newma.ru - Библиотека античной литературы

	Итого по разделу	3 часа						
--	------------------	-----------	--	--	--	--	--	--

Раздел 5. «Твой духовный мир»						
5.1.	Что составляет твой духовный мир	1	0	1	Характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на материале учебника,	Устный опрос; Практическая работа; http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
5.2.	Твоя культура поведения	1	0	1	фольклоре и других источниках. Раскрывать нравственные нормы, которые заложены в	Устный опрос; Практическая работа; http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
5.3.	Твои нравственные качества	1	0	1	книгах. Объяснять ценность человеческой жизни; приводить примеры спасения людей в военное время и в	Устный опрос; Практическая работа; http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
5.4.	Нравственные ценности человеческого общества	1	0	1	мирной жизни. Рассказывать о прочитанных произведениях; оценивать характер нравственных	Устный опрос; Практическая работа; http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
5.5.	Любовь к Родине, верность Родине	1	0	1	ценностях человеческого общества	Устный опрос; Практическая работа; http://fcior.edu.ru /
5.6.	Обобщающее повторение	1	0	1	Составлять перечень своих обязанностей. Обсуждать приведенный в учебнике материал об отношении детей к родителям и родителей к детям; объяснять, что любовь и верность родине –	- http://school-collection.edu.ru /
5.7.	Что составляет твой духовный мир	1	0	0	святое чувство	Устный опрос; Практическая работа; - Интернет-портал «ProШколу.ru» - http://experiment-opk.pravolimp.ru/
5.8.	Твоя культура поведения	1	1	0		Устный опрос; Практическая работа;
Итого по разделу		8 часов				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34 часа	3	29		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						

13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						

24.						
25.						
26.						
27.						
28.						
29.						
30.						
31.						
32.						
33.						
34.						
.	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Учебник для 5 класса. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. – М.: Вентана-Граф,

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации/Н.Ф. Виноградова. – М.:
- «Культурология» А.И. Шаповалов .Москва
- Рабочие программы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <http://www.it-n.ru/> – Сеть творческих учителей <http://www.inter-pedagogika.ru/> – inter-педагогика
- <http://www.debryansk.ru/~lpsch/> – Информационно-методический сайт
- <http://lib.homelinux.org/> – огромное количество книг по различным предметам в формате Djvu
- <http://www.it-n.ru/> – Сеть творческих учителей <http://www.inter-pedagogika.ru/> – inter-педагогика
- <http://www.debryansk.ru/~lpsch/> – Информационно-методический сайт
- <http://lib.homelinux.org/> – огромное количество книг по различным предметам в формате Djvu
- <http://iearn.spb.ru> - русская страница международной образовательной сети I*ЕАКМ (десятки стран участвуют в международных проектах)
- <http://www.tvspas.ru> – православный медиа-портал
- www.islamica.ru – сайт центра исламских исследований
- www.muslimheritage.com – сайт об исламской культуре
- <http://www.gumer.info/bogoslov> – электронная библиотека
- <http://ihtik.lib.ru>– электронная библиотека
- <http://www.lib.ru>– электронная библиотека
- <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.hrono.ru> - Всемирная история в интернете
- <http://www.istorya.ru> - История стран и цивилизаций
- <http://cyrill.newma.ru> - Библиотека античной литературы
- <http://artclassic.edu.ru> - Коллекция: мировая художественная культура
-

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Электронные тесты, интерактивные модели, красочные иллюстрации, готовые разработки, тренажеры и другие учебно-методические материалы, содержащиеся в ресурсах раздела, помогут учителям подготовить и провести интересные, познавательные, яркие занятия, а ученикам — выполнить домашние задания, исследовательские проекты или другие виды самостоятельных работ.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

- Ноутбук, проектор, экран. Интерактивная доска. Имеется доступ в интернет.