**МБОУ «Малышевская СОШ»**

**Максатихинского района Тверской области**

«Согласовано» Рассмотрена «Утверждаю»

Родитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на педсовете школы Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол №\_\_\_ (Рябинина Н.В.)

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Адаптированная рабочая программа по геометрии**

**для обучающегося с ОВЗ,**

**имеющего заключение ЦПМПК г.Твери от 11.10.2019г №1883**

**на 2020-2021 учебный год**

**7 класс**

Ответственный за реализацию программы: учитель математики

Баранов А.Б.

п.Малышево

2020-2021 уч. год

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (Базовый уровень)**

# Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по геометрии в 7 классе составлена в соответствии с: :

1. Законом РФ «Об образовании»;
2. Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
3. Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
4. Авторской программой по геометрии 7-9 класс, Л.С. Атанасян и др., сост. Бурмистрова Т.А.- М.: Просвещение, 2014.
5. Федеральным перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Минпросвещения России к использованию в образовательных учреждениях на 2019/2020 учебный год, утвержденного приказом **Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №** с изменениями **(Приказ от** 08 мая 2019 г. № 233.)
6. Учебным планом муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ «Малышевская СОШ» на 2020-2021уч. год. (Приказ №1 от 28.08.2020 г.)

# Программа учитывает особенности детей с ОВЗ.

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
4. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
5. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
6. У детей с ОВЗ наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).
7. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление. Кроме того, учащиеся характеризуются ослабленным

здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Программа строит обучение детей с ОВЗ на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

# Коррекционнаяработа:

* новый материал следует преподносить предельно развѐрнуто; значительное место отводить практической деятельности учащихся;
* систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового;
* используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путѐм соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.;
* выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребѐнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий

Требования к уровню подготовки детей с ОВЗ (учащиеся VII вида обучения) соответствуют требованиям, предъявляемым к ученикам школы общего назначения.

## Общие вопросы планирования учебного процесса по геометрии в 7 классе для учащихся с ОВЗ.

С учетом особенностей учащихся классов и существующих рекомендаций для коррекционных классов, планами предусмотрены вводные уроки, резервные часы для повторения слабо усвоенных тем и решения задач. При составлении поурочного планирования использованы методические пособия к программе по геометрии Л.С.Атанасяна.

Преподавание геометрии проводится по учебнику Л.С.Атанасяна «Геометрия 7-9» Содержание учебника соответствует обязательному минимуму содержания общего образования по математике, материал изложен в краткой и доступной форме. Следует отметить, что особенности учащихся (недостаточная математическая подготовка, неразвитость речи, в том числе ограниченность понятийного аппарата) не позволяют в полной мере использовать существующие учебные пособия. Для того, чтобы обеспечить базовую подготовку на доступном

уровне усвоения, а также способствовать удовлетворению интереса учащихся к предмету по их потребностям, необходима дидактическая обработка учебного материала в соответствии с особенностями детей.

В настоящее время существует большое количество различных печатных дидактических материалов, рабочих тетрадей, сборников тестов, задачников. Ни одно из пособий в полном объеме не подходит для учащихся 7 класса, но отдельные задания и вопросы могут быть использованы при составлении, тестов, дидактических карточек; при проведении письменного и устного опроса.

Основными задачниками при изучении курса математики, как и в общеобразовательной школе, являются сборники задач А.С.Лысенко. Подбирая задачи для обучения , следует помнить, что дети с ОВЗ затрудняются в использовании нескольких алгоритмов одновременно, и, если решении требует, например, использование нескольких формул, их преобразование, то задача не должна включать сложных математических расчетов.

Контроль результатов обучения должен осуществляться в соответствии с "Требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы". При составлении контрольных работ целесообразно предусмотреть варианты разной степени сложности (соответствующего уровню общеобразовательной школы и пониженного уровня сложности, но с увеличенным количеством заданий) и соответственно, различно оцениваемые. Учащимся предоставляется право выбора варианта. Задания для итогового контроля выбираются в соответствии с образцами заданий для проверки достижения требований к уровню подготовки выпускников, причем объем заданий невысокой сложности преобладает. При работе с текстом учебника также следует использовать специальные задания:

1. адаптированные вопросы для самостоятельной работы;
2. таблицы с пропусками;
3. составление вопросов к выделенным элементам текста и т.д..

При проведении самостоятельных работ целесообразно использовать образцы для оформления работы.

Для повышения интереса к учебе используются нетрадиционные методические приемы отработки умений и навыков, в т.ч. включающие игровые элементы.

По базисному учебному плану на прохождение программы в 7 классе отводится 68 часов по геометрии. С учѐтом возможностей ребѐнка для усвоения минимального общеобразовательного стандарта из типовой программы выбраны базовые темы, которые служат основой знаний, умений навыков и формирования компетенций.

Индивидуализация обучения осуществляется формами и методами, которые соответствуют индивидуальным психофизическим возможностям и способностям учеников, характеру заболевания. В процессе организации и проведения учебного занятия (урока) учитель должен, учитывая индивидуальные особенности ученика, его состояние здоровья, обеспечить уровневый подход к подаче содержания учебного материала и при контроле знаний, умений и навыков по предмету.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

***Информационно-методическая*** функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

***Организационно-планирующая*** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

***Геометрия*** – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

# Цели

## Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* **интеллектуальное развитие,** формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса:

## Личностные:

У учащихся будут сформированы:

* 1. Ответственное отношение к учению,
  2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
  3. Умения ясно, точно грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры,
  4. Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире,
  5. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровьесберегающего поведения,
  6. Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений,
  7. Умение контролировать процесс и результат математической деятельности У учащихся могут быть сформированы:

1. Первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах еѐ развития, о еѐ значимости для развития цивилизации,
2. Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности,
3. Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта,
4. Креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

## Метапредметные:

Регулятивные

Учащиеся научатся:

1. Формировать и удерживать учебную задачу,
2. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации,
3. Планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,
4. Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик,
5. Составить план и последовательность действий,
6. Осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы,
7. Адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, еѐ объективную трудность и собственные возможности еѐ решения,
8. Сличить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Учащиеся получат возможность научиться:
9. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учѐтом конечного результата,
10. Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач,
11. Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия,
12. Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения,
13. Концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий Познавательные

Учащиеся научатся:

1. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,
2. Использовать общие приѐмы решения задач,
3. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями,
4. Осуществлять смысловое чтение,
5. Создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач,
6. Самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем,
7. Понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом,
8. Понимать и использовать различные средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации Учащиеся получат возможность научиться:
9. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы,
10. Формировать учебную и общепользовательскую компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий(ИКТ),
11. Видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни,
12. Выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки,
13. Выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач,
14. Оценивать информацию,
15. Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

1. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников,
2. Взаимодействовать и находить общие способы работы, работать в группе
3. Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения,
4. Разрешать конфликты на основе учѐта интересов и позиций всех участников,
5. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии,
6. Аргументировать свою позицию и координировать еѐ с позициями партнѐров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

## Предметные:

Учащиеся научатся:

1. Работать с геометрическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики, обосновывать суждения, проводить классификацию,
2. Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах,
3. Измерять длины отрезков, величины углов,
4. Владеть навыками устных, письменных, инструментальных вычислений,
5. Пользоваться изученными геометрическими формулами Учащиеся получат возможность научиться:
6. Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения геометрических задач,
7. Применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса,
8. Самостоятельно действовать в ситуации неопределѐнности при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учѐтом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений,
9. Основным способам представления и анализа статистических данных.

Формы промежуточной и итоговой аттестации.

Контрольных работ – 6

Контрольная работа №1 «Основные свойства простейших геометрических фигур. Смежные и вертикальные углы» Контрольная работа №2 «Треугольники»

Контрольная работа №3 «Параллельные прямые»

Контрольная работа №4 «Сумма углов треугольника. Соотношения между углами и сторонами треугольника» Контрольная работа №5 «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трем элементам» Контрольная работа №6 «Итоговая»

1. Уровень обучения – базовый.

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной:

В программу внесены изменения: уменьшено или увеличено количество часов на изучение некоторых тем. Сравнительная таблица приведена ниже.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Раздел* | *Количество часов в примерной*  *программе* | *Количество часов в рабочей*  *программе* |
| Начальные геометрические сведения | 10 | 11 |
| Треугольник | 17 | 15 |
| Параллельные прямые | 13 | 12 |
| Соотношения между сторонами и углами  треугольника | 18 | 22 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итоговое повторение | 10 | 8 |

Внесение данных изменений позволит охватить весь изучаемый материал по программе, повысить уровень обученности учащихся по предмету, а также более эффективно осуществить индивидуальный подход.

# Основные задачи курса:

В ходе обучения геометрии по данной программе , решаются следующие **задачи:**

* систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости;
* формирование пространственных представлений;
* развитие логического мышления и подготовка аппарата для изучения смежных дисциплин (физика, черчение и др.) и курса стереометрии в старших классах;
* овладение конкретными знаниями необходимыми для применения в практической деятельности. Курс характеризуется рациональным сочетанием логической строгости и геометрической наглядности.

Увеличивается теоретическая значимость изучаемого материала, расширяются внутренние логические связи курса, повышается роль дедукции, степень абстрактности изучаемого материала. Учащийся овладевает приѐмами аналитико-синтетической деятельности при

доказательстве теорем и решении задач. Изучение материала характеризуется постоянным обращением к наглядности, использованием рисунков и чертежей. Целенаправленное обращение к приемам из практики развивает умения вычислять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях деятельности.

В основу курса геометрии для 7 класса положены такие **принципы** как:

* Целостность и непрерывность, означающие, что данная ступень является важным звеном единой общешкольной подготовки по математике.
* Научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей обучаемых
* Практико-ориентированность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение простейших практических задач планирования деятельности, поиска нужной информации.
* Принцип развивающего обучения (обучение ориентировано не только на получение новых знаний, но и активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы).
* Принципы отбора основного и дополнительного образования по геометрии связаны с преемственностью целей образования, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями обучающихся.

# Организация учебного процесса

При организации учебного процесса необходимо обращать внимание на такую психологическую особенность возраста семиклассников, как избирательность внимания. Они ещѐ легко откликаются на необычные, захватывающие уроки и внеурочные дела, но достаточно быстрая переключаемость внимания не даѐт им возможности сосредоточиться долго на одном и том же деле. Однако, если учитель станет создавать нестандартные ситуации, ребята будут заниматься с удовольствием и длительное время. Этот возраст благоприятен для творческого развития. Учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходства и различия, определять причину и следствие, самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту. Соответственно действующему в образовательной организации базисному учебному плану рабочая программа по геометрии в 7 классе предусматривает в течение учебного года 68 часов учебного времени, в том числе для проведения контрольных работ — 6 учебных часов, С учетом введения стандартов второго поколения выстроено календарно-тематическое планирование: представлена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты)

*Планируется в преподавании предмета использование следующих педагогических технологий*:

 технологии личностно ориентированного обучения;

 технологии обучения на основе решения задач;

 технологии обучения на основе схематичных и знаковых моделей;

 технологии проблемного обучения.

В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В результате освоения курса геометрии 7 класса учащиеся получают представление об основных фигурах на плоскости и их свойствах; приобретают навыки геометрических построений, необходимые для выполнения часто встречающихся графических работ, а также навыки измерения и вычисления длин, углов, применяемые для решения разнообразных геометрических и практических задач.

В курсе геометрии 7 класса можно выделить следующие содержательно-методические линии: «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин».

Линия «Геометрические фигуры» нацелено на получение конкретных знаний о геометрической фигуре как важнейшей модели для описания окружающей реальности, а также способствует развитию логического мышления путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и применении этих свойств при решении задач на доказательство и на построение с помощью циркуля и линейки.

Содержание раздела «Измерение геометрических величин» нацелено на приобретение практических навыков, необходимых в повседневной жизни, а также способствует формированию у учащихся функциональной грамотности – умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах.

# МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Базисный учебный (образовательный план) на изучение геометрии в 7 классе основной школе отводит 2 учебных часа в неделю в течение 34 недель обучения, всего 68 уроков (учебных занятий).

Содержание программы

## Начальные геометрические сведения (11 часов)

Прямая и отрезок. Луч и угол Сравнение отрезков и углов

Измерение отрезков и углов. Решение задач Смежные и вертикальные углы

Перпендикулярные прямые. Решение задач

*Контрольная работа № 1 по теме «Основные свойства простейших геометрических фигур. Смежные и вертикальные углы»*

## Треугольник (15 часов)

Треугольники. Первый признак равенства треугольников

Решение задач на применение первого признака равенства треугольников

Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Свойства равнобедренного треугольника Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник»

Второй признак равенства треугольников

Решение задач на применение второго признака равенства треугольников Третий признак равенства треугольников

Решение задач на применение третьего признака равенства треугольников Окружность

Примеры задач на построение Решение задач на построение

Решение задач на применение признаков равенства треугольников Решение задач на применение признаков равенства треугольников Решение задач. Подготовка к контрольной работе

*Контрольная работа № 2 по теме «Треугольники»*

## Параллельные прямые (12 часов)

Признаки параллельности прямых

Признаки параллельности прямых

Практические способы построения параллельных прямых Решение задач по теме «Признаки параллельных прямых» Аксиома параллельных прямых

Свойства параллельных прямых Свойства параллельных прямых

Решение задач по теме «Параллельные прямые» Решение задач по теме «Параллельные прямые» Решение задач. Подготовка к контрольной работе

*Контрольная работа № 3 по теме «Параллельные прямые»* ***Соотношения между сторонами и углами треугольника (22 часа)*** Сумма углов треугольника

Сумма углов треугольника. Решение задач Соотношения между сторонами и углами треугольника Соотношения между сторонами и углами треугольника Неравенство треугольника

Решение задач. Подготовка к контрольной работе

*Контрольная работа № 4 по теме «Сумма углов треугольника. Соотношения между углами и сторонами треугольника»*

Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства

Решение задач на применение свойств прямоугольного треугольника Признаки равенства прямоугольных треугольников

Прямоугольный треугольник. Решение задач

Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми Построение треугольника по трем элементам

Построение треугольника по трем элементам

Построение треугольника по трем элементам. Решение задач Решение задач на построение

Решение задач. Подготовка к контрольной работе

*Контрольная работа № 5 по теме «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трем элементам»*

Повторение. Решение задач 8 часов.

*Контрольная работа № 6 (итоговая)*

# Учебно-методический комплект

* 1. Геометрия, 7 – 9: Учеб. для общеобразовательных. учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2018.
  2. Б.Г. Зив, В.М. Мейлер, А.П. Баханский. Задачи по геометрии для 7 – 11 классов. – М.: Просвещение, 2006.
  3. С.М. Саакян, В.Ф. Бутузов. Изучение геометрии в 7-9 классах: Методические рекомендации к учебнику. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2005.
  4. Научно-теоретический и методический журнал «Математика в школе»
  5. Еженедельное учебно-методическое приложение к газете «Первое сентября» Математика
  6. Единый государственный экзамен 2006-2008. математика. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ- М.:Интеллект-Цент, 2010-2012.

**Календарно – тематическое планирование по геометрии 7 класс( 68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Тип урока | Методы  обучения | **Познавательные**  **УУД** | **Регулятивные**  **УУД** | **Коммуникативные**  **УУД** | Дата  проведения |
| **Начальные геометрические сведения (11ч.)**  Цели:  -систематизировать знания обучающихся об основных свойствах простейших геометрических фигур, ввести понятие равенства фигур;   * развитие у обучающихся устойчивого внимания, мыслительных способностей, навыков выделять главное; * привитие навыков самоконтроля, собранности. | | | | | | | |
| 1 | Прямая и отрезок. | Изучение нового материала | Беседа,  наблюдение,  работа по готовым чертежам | Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным |  | | |
| Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | способами |  | | |
|  |  |  |
| 2 | Луч и угол. | Комбинированный | Упражнения | Обрабатывают информацию и передают ее устным,  графическим, письменным и символьным способами |  | | |
| Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | Дают адекватную оценку своему мнению |  |
| 3 | Сравнение отрезков и углов. | Комбинированный | Упражнения, сам. Работа | Владеют смысловым чтением.  Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы) |  | | |
| Оценивают степень и способы  достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя | Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее  фактами |  |
| 4 | Измерение отрезков. | Комбинированный | Упражнения, проблемное изложение материала | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач |  | | |
| Исследуют ситуации, требующие оценки  действия в соответствии с поставленной задачей | Отстаивают свою точку зрения, подтверждают  фактами |  |
| 5 | Решение задач по теме; « Измерение | Комбинированный | Упражнения, сам. Работа, | Представляют информацию в |  | | |
| Самостоятельно составляют | Своевременно оказывают |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | отрезков». |  | работа с готовыми чертежами | разных формах (текст, графика, символы) |  | | |
| алгоритм  деятельности при решении учебной задачи | необходимую взаимопомощь сверстникам |  |
| 6 | Измерение углов | Изучение нового материала | Упражнения, сам. Работа | Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию,  переформулируют условие, строят логическую цепочку |  | | |
| Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента.  Формулируют выводы |  |
| 7 | Смежные и вертикальные углы. | Изучение нового материала | Упражнения | Применяют полученные знания при решении различного вида задач |  | | |
| Самостоятельно контролируют своѐ время и управляют им | С достаточной полнотой и точностью выражают свои  мысли посредством письменной речи |  |
| 8 | Перпендикулярные прямые | Изучение нового материала | Упражнения, сам. Работа | Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию,  переформулируют условие, строят логическую цепочку |  | | |
| Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента.  Формулируют выводы |  |
| 9 | Решение задач по теме: «Смежные и | Комбинированный | Упражнения, сам. Работа, | Представляют информацию в |  | | |
| Самостоятельно составляют | Своевременно оказывают |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | вертикальные углы». |  | работа с готовыми чертежами | разных формах (текст, графика, символы) |  | | |
| алгоритм  деятельности при решении учебной задачи | необходимую взаимопомощь сверстникам |  |
| 10 | Решение задач по теме: «Смежные и вертикальные углы». | Комбинированный | Упражнения, сам. Работа, работа с готовыми чертежами | Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы) |  | | |
| Самостоятельно составляют алгоритм  деятельности при решении учебной задачи | Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам |  |
| 11 | Контрольная  работа №1 по теме:  «Начальные геометрические сведения». | Проверка знаний | Упражнения | Применяют полученные знания при решении различного вида задач |  | | |
| Самостоятельно контролируют своѐ время и управляют им | С достаточной полнотой и точностью выражают свои  мысли посредством письменной речи |  |
| **Треугольники. (15ч)**  Цели:   * сформировать умение доказывать равенство треугольников, отработать навыки решения простейших задач на построение с помощью циркуля и линейки;   -развитие практических навыков, логического мышления, памяти, культуры речи, устойчивого внимания;   * воспитание взаимопонимания, культуры поведения. | | | | | | | |
| 12 | Треугольник. | Комбинированный | Упражнения | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в |  | | |
| Оценивают степень и способы  достижения | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | задаче,  переформулируют условие, извлекать необходимую  информацию |  | | |
| цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя | собеседника |  |
| 13 | Первый признак равенства треугольников | Комбинированный | Упражнения, сам. Работа | Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами |  | | |
| Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | Проектируют и формируют учебное  сотрудничество с учителем и сверстниками |  |
| 14 | Решение задач по теме: «Первый признак равенства треугольников». | Практическое освоение умений и навыков | Частично поисковый. Упражнения, сам. Работа | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач |  | | |
| Исследуют ситуации, требующие оценки  действия в соответствии с поставленной задачей | Отстаивают свою точку зрения, подтверждают  фактами |  |
| 15 | Медианы,  биссектрисы и высоты треугольника. | Изучение нового материала | Упражнения, сам. Работа | Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию,  переформулируют условие, строят логическую |  | | |
| Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента.  Формулируют выводы |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | цепочку |  | | |
|  |  |  |
| 16 | Равнобедренный треугольник и его свойства | Изучение нового материала | Упражнения, сам. Работа | Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию,  переформулируют условие, строят логическую цепочку |  | | |
| Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента.  Формулируют выводы |  |
| 17 | Решение задач по теме: «  Равнобедренный треугольник» | Комбинированный | Упражнения, сам. Работа | Структурируют знания,  определяют основную и второстепенную информацию |  | | |
| Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план | Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее  фактами |  |
| 18 | Второй признак равенства треугольников | Комбинированный | Упражнения практическая работа | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их при решении задач |  | | |
| Самостоятельно составляют алгоритм  деятельности при решении учебной задачи | Проектируют и формируют учебное  сотрудничество с учителем и сверстниками |  |
| 19 | Третий признак равенства треугольников | Комбинированный | Упражнения, сам. Работа обучающего характера | Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию,  переформулируют условие, строят логическую |  | | |
| Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | цепочку |  | | |
|  |  |  |
| 20 | Решение задач на применение признаков равенства треугольников. | Урок овладения умениями и навыками | Упражнения, сам. Работа | Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами |  | | |
| Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план | Проектируют и формируют учебное  сотрудничество с учителем и сверстниками |  |
| 21 | Решение задач на применение признаков равенства треугольников. | Комбинированный | Упражнения, сам. Работа обучающего характера | Владеют смысловым чтением |  | | |
| Самостоятельно составляют алгоритм  деятельности при решении учебной задачи | Верно используют в устной и письменной речи математические термины. |  |
| 22 | Окружность. | Практическое освоение умений и навыков | Практическая работа  упражнения | Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-  следственных связей |  | | |
| Применяют установленные правила в планировании способа решения | Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее  фактами |  |
| 23 | Основные задачи на построения с помощью циркуля и линейки | Урок овладения умениями и навыками | Упражнения, сам. Работа | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в  задаче,  переформулируют условие, извлекать |  | | |
| Оценивают степень и способы  достижения цели в учебных ситуациях, исправляют | Верно используют в устной и письменной речи математические термины.  Различают в речи собеседника |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | необходимую информацию |  | | |
| ошибки с помощью учителя | аргументы и факты |  |
| 24 | Основные задачи на построения с помощью циркуля и линейки | Урок овладения умениями и навыками | Упражнения, сам. Работа | Применяют полученные знания при решении различного вида задач |  | | |
| Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути  достижения целей | Дают адекватную оценку своему мнению |  |
| 25 | Решение задач на применение признаков равенства треугольников. | Практическое освоение умений и навыков | Практическая работа  упражнения | Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-  следственных связей |  | | |
| Применяют установленные правила в планировании способа решения | Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее  фактами |  |
| 26 | Решение задач на применение признаков равенства треугольников.  Контрольная  работа №2 по теме:  «Треугольники» | Проверка знаний | Упражнения | Применяют полученные знания при решении различного вида задач |  | | |
| Самостоятельно контролируют своѐ время и управляют им | С достаточной полнотой и точностью выражают свои  мысли посредством письменной речи |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параллельные прямые.(12ч)**  Цели:   * дать систематические сведения о параллельных прямых; ввести аксиому параллельных прямых; * формирование умений доказывать параллельность прямых с использованием соответствующих признаков, находить равные углы при параллельных прямых и секущей; * формирование научного мировоззрения. Самостоятельности мышления. | | | | | | | |
| 27 | Признаки параллельности прямых | Изучение нового материала | Упражнения | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в  задаче,  переформулируют условие, извлекать необходимую  информацию |  | | |
| Оценивают степень и способы  достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника |  |
| 28 | Признаки параллельности прямых | Урок овладения умениями и навыками | Упражнения, сам. Работа | Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами |  | | |
| Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | Проектируют и формируют учебное  сотрудничество с учителем и сверстниками |  |
| 29 | Признаки параллельности | Комбинированный | Упражнения, сам. Работа | Устанавливают аналогии для |  | | |
| Исследуют ситуации, | Отстаивают свою точку зрения, |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | прямых |  |  | понимания закономерностей, используют их в решении задач |  | | |
| требующие оценки  действия в соответствии с поставленной задачей | подтверждают фактами |  |
| 30 | Аксиома параллельных прямых | Изучение нового материала | Упражнения | Применяют полученные знания при решении различного вида задач |  | | |
| Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств | Предвидят появление  конфликтов при наличии различных точек зрения.  Принимают точку зрения другого |  |
| 31 | Свойства параллельных прямых | Изучение нового материала | Упражнения | Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-  следственных связей |  | | |
| Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента.  Формулируют выводы |  |
| 32 | Свойства параллельных прямых | Комбинированный | Упражнения | Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-  следственных |  | | |
| Применяют установленные правила в планировании способа решения | Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее  фактами |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | связей |  | | |
|  |  |  |
| 33 | Решение задач по теме:  « Параллельные прямые» | Урок овладения умениями и навыками | Упражнения, сам. Работа | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в  задаче,  переформулируют условие, извлекать необходимую  информацию |  | | |
| Оценивают степень и способы  достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя | Верно используют в устной и письменной речи математические термины.  Различают в речи собеседника аргументы и факты |  |
| 34 | Решение задач по теме:  « Параллельные прямые» | Урок овладения умениями и навыками | Упражнения | Применяют полученные знания при решении различного вида задач |  | | |
| Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути  достижения целей | Дают адекватную оценку своему мнению |  |
| 35 | Решение задач по теме:  « Параллельные прямые» | Урок овладения умениями и навыками | Упражнения, сам. Работа | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в  задаче,  переформулируют условие, извлекать необходимую  информацию |  | | |
| Оценивают степень и способы  достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя | Верно используют в устной и письменной речи математические термины.  Различают в речи собеседника аргументы и факты |  |
| 36 | Решение задач по | Урок овладения | Упражнения | Применяют |  | | |
| Прилагают | Дают адекватную |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | теме:  « Параллельные прямые» | умениями и навыками |  | полученные знания при решении различного вида задач |  | | |
| волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути  достижения целей | оценку своему мнению |  |
| 37 | Решение задач по теме:  « Параллельные прямые» | Урок овладения умениями и навыками | Упражнения, сам. Работа | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в  задаче,  переформулируют условие, извлекать необходимую  информацию |  | | |
| Оценивают степень и способы  достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя | Верно используют в устной и письменной речи математические термины.  Различают в речи собеседника аргументы и факты |  |
| 38 | Контрольная  работа №3 по теме:  « Параллельные прямые». | Проверка знаний | Упражнения | Применяют полученные знания при решении различного вида задач |  | | |
| Самостоятельно контролируют своѐ время и управляют им | С достаточной полнотой и точностью выражают свои  мысли посредством письменной речи |  |
| **Соотношения между сторонами и углами треугольника(22ч)**  Цели:   * расширить знания о треугольниках * развитие навыков и умений построения циркулем и линейкой, устойчивого внимания, логического мышления; | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| - | | | | | | | |
| 39 | Сумма углов треугольника | Изучение нового материала | Упражнения | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в  задаче,  переформулируют условие, извлекать необходимую  информацию |  | | |
| Оценивают степень и способы  достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника |  |
| 40 | Сумма углов треугольника | Комбинированный | Упражнения | Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами |  | | |
| Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | Проектируют и формируют учебное  сотрудничество с учителем и сверстниками |  |
| 41 | Решение задач по теме:  « Сумма углов треугольника » | Урок овладения умениями и навыками | Упражнения, сам. Работа | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в  задаче,  переформулируют условие, извлекать необходимую  информацию |  | | |
| Оценивают степень и способы  достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя | Верно используют в устной и письменной речи математические термины.  Различают в речи собеседника аргументы и факты |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42 | Соотношения между сторонами и углами треугольника | Комбинированный | Упражнения, сам. Работа | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач |  | | |
| Исследуют ситуации, требующие оценки  действия в соответствии с поставленной задачей | Отстаивают свою точку зрения, подтверждают  фактами |  |
| 43 | Соотношения между сторонами и углами треугольника | Комбинированный | Упражнения | Применяют полученные знания при решении различного вида задач |  | | |
| Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств | Предвидят появление  конфликтов при наличии различных точек зрения.  Принимают точку зрения другого |  |
| 44 | Неравенство треугольника | Комбинированный | Упражнения, сам. Работа | Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-  следственных связей |  | | |
| Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента.  Формулируют выводы |  |
| 45 | Решение задач по теме:  « Неравенство треугольника » | Урок овладения умениями и навыками | Упражнения, сам. Работа | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в  задаче, |  | | |
| Оценивают степень и способы  достижения цели в учебных | Верно используют в устной и письменной речи математические термины. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | переформулируют условие, извлекать необходимую  информацию |  | | |
| ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя | Различают в речи собеседника аргументы и факты |  |
| 46 | Решение задач по теме:  « Неравенство треугольника » | Урок овладения умениями и навыками | Упражнения | Применяют полученные знания при решении различного вида задач |  | | |
| Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути  достижения целей | Дают адекватную оценку своему мнению |  |
| 47 | Контрольная  работа №4 по теме:  « Соотношения между сторонами и углами треугольника» | Проверка знаний | Упражнения, сам. Работа | Применяют полученные знания при решении различного вида задач |  | | |
| Самостоятельно контролируют своѐ время и управляют им | С достаточной полнотой и точностью выражают свои  мысли посредством письменной речи |  |
| 48 | Некоторые свойства прямоугольных треугольников | Изучение нового материала | Упражнения | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в  задаче,  переформулируют условие, извлекать необходимую  информацию |  | | |
| Оценивают степень и способы  достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника |  |
| 49 | Некоторые | Урок овладения | Упражнения | Обрабатывают |  | | |
| Критически | Проектируют и |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | свойства прямоугольных треугольников | умениями и навыками |  | информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами |  | | |
| оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | формируют учебное  сотрудничество с учителем и сверстниками |  |
| 50 | Признаки равенства прямоугольных треугольников | Комбинированный | Упражнения | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач |  | | |
| Исследуют ситуации, требующие оценки  действия в соответствии с поставленной задачей | Отстаивают свою точку зрения, подтверждают  фактами |  |
| 51 | Признаки равенства прямоугольных треугольников | Комбинированный | Упражнения, сам. Работа | Применяют полученные знания при решении различного вида задач |  | | |
| Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств | Предвидят появление  конфликтов при наличии различных точек зрения.  Принимают точку зрения другого |  |
| 52 | Расстояние от точки до прямой расстояние между параллельными прямыми | Изучение нового материала | Упражнения | Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление |  | | |
| Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | причинно- следственных связей |  | | |
|  | Формулируют выводы |  |
| 53 | Решение задач по теме:  «Прямоугольные треугольники» | Комбинированный | Упражнения, сам. Работа | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач |  | | |
| Исследуют ситуации, требующие оценки  действия в соответствии с поставленной задачей | Отстаивают свою точку зрения, подтверждают  фактами |  |
| 54 | Решение задач по теме:  «Прямоугольные треугольники» | Комбинированный | Упражнения | Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-  следственных связей |  | | |
| Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента.  Формулируют выводы |  |
| 55 | Задачи на построение | Практическая работа  упражнения |  | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в  задаче,  переформулируют условие, извлекать необходимую  информацию |  | | |
| Оценивают степень и способы  достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56 | Задачи на построение | Комбинированный | Упражнения | Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами |  | | |
| Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | Проектируют и формируют учебное  сотрудничество с учителем и сверстниками |  |
| 57 | Решение задач по теме:  «Прямоугольные треугольники» | Комбинированный | Упражнения, сам. Работа | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач |  | | |
| Исследуют ситуации, требующие оценки  действия в соответствии с поставленной задачей | Отстаивают свою точку зрения, подтверждают  фактами |  |
| 58 | Решение задач по теме:  «Расстояние от точки до прямой, Расстояние между параллельными прямыми» | Комбинированный | Упражнения | Применяют полученные знания при решении различного вида задач |  | | |
| Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств | Предвидят появление  конфликтов при наличии различных точек зрения.  Принимают точку зрения другого |  |
| 59 | Решение задач по теме:  «Расстояние от | Комбинированный | Упражнения | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, |  | | |
| Исследуют ситуации, требующие оценки | Отстаивают свою точку зрения, подтверждают  фактами |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | точки до прямой, Расстояние между параллельными прямыми» |  |  | используют их в решении задач |  | | |
| действия в соответствии с поставленной задачей |  |  |
| 60 | Контрольная  работа №5 по теме:  «Соотношения между сторонами и углами» треугольника | Проверка знаний | Упражнения | Применяют полученные знания при решении различного вида задач |  | | |
| Самостоятельно контролируют своѐ время и управляют им | С достаточной полнотой и точностью выражают свои  мысли посредством письменной речи |  |
| **Повторение Решение задач. (8 ч)**  ***Основная цель*:**  Обобщить и систематизировать курс геометрии по основным темам за 7 класс  Формирование понимания возможности использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.  Формирование научного мировоззрения. Самостоятельности мышления. | | | | | | | |
| 61 | Повторение темы:  « Начальные геометрические сведения» | Комбинированный | Упражнения | Анализируют и сравнивают факты и явления |  | | |
| Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч., используя ИКТ. | Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам |  |
| 62 | Повторение темы:  « признаки | Обобщение и систематизация | Упражнения, сам. Работа | Строят логически обоснованное |  | | |
| Оценивают степень и | Формулируют собственное мнение |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | равенства треугольников. Равнобедренный треугольник». | знаний |  | рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей |  | | |
| способы  достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя | и позицию, задают вопросы, слушают собеседника |  |
| 63 | Повторение темы:  «параллельные прямые | Комбинированный | Упражнения, сам. Работа | Владеют смысловым чтением |  | | |
| Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств | Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных  действий и  действий партнѐра |  |
| 64 | Повторение темы:  « соотношения между сторонами и углами треугольника». | Комбинированный | Упражнения, сам. Работа | Анализируют и сравнивают факты и явления |  | | |
| Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. | Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам |  |
| 65 | Решение задач. | Комбинированный | Упражнения, сам. Работа | Владеют смысловым чтением |  | | |
| Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с | Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных  действий и  действий партнѐра |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | | |
| помощью учителя и ИКТ средств |  |  |
| 66 | Итоговая контрольная работа.№6 | Проверка знаний | Упражнения, тест | Применяют полученные знания при решении различного вида задач |  | | |
| Самостоятельно контролируют своѐ время и управляют им | С достаточной полнотой и точностью выражают свои  мысли посредством письменной речи |  |
| 67 | Анализ контрольной работы |  | Упражнения | Умеют применять изученные  понятия при решении задач. |  | | |
| Р- определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту  деятельности  П- Произвольно и осознанно владеть приемом решения задачи  К- умеют находить в тексте  информацию, необходимую для решения задачи | Проявляют навыки сотрудничества в различных ситуациях |  |
| 68 | Итоговый урок. Решение задач. | Комбинированный | Упражнения, сам. Работа | Проявляют свои знания , |  | | |
| Р- определять новый уровень | Проявляют навыки сотрудничества в |  |