**Пояснительная записка**

Адаптированная программа составлена на основании авторской образовательной программы под редакцией А.Т.Смирнова (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, - М.: Просвещение, 2016), в соответствии с требованиями ФГОС, основной образовательной программы МБОУ «Малышевская СОШ», учебного плана МБОУ «Малышевская СОШ».

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала, испытывающими трудности в обучении учащимися, причиной которых являются различного характера задержки психического развития.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающейся с задержкой психического развития**

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого – медико - педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучающийся с ЗПР испытывает выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями и неравномерным становлением познавательной деятельности и умственной работоспособности.

Обучающийся, способен при специальной поддержке обучаться совместно со здоровыми сверстниками. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

**Общая характеристика учебного предмета**

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью  в  процессе  жизнедеятельности  каждого  человека.  Они  несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей  природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения культуры безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека,  общества и государства.

   Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Структурно программа курса состоит из  трех основных разделов: безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний, основы здорового образа жизни. Актуальность данной программы обусловлена тем, что в последнее время очевидна тенденция к  ухудшению состояния здоровья населения России, а современную школу стали называть «школой болезней».

Изучение курса, позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на формирование у учащихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

- улучшение собственного физического и психического здоровья;

- отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;

- нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;

- сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;

- адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной

на выздоровление.

Изучение  тематики  данной  учебной программы направлено решение следующих целей:

· формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества

· выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

· формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях,  а  также развитие  способностей оценивать опасные  ситуации, принимать решения и  действовать безопасно  с  учетом  своих возможностей.

Изучение  тематики  данной  учебной программы направлено  достижение следующих задач:

· усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;

о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;

о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

· развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение  в различных опасных и чрезвычайных

ситуациях природного, техногенного и социального характера;

· развитие  умений предвидеть возникновение опасных  ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе

Логическим продолжением курса является внеурочная работа, которая включает в себя мероприятия направленные на формирование навыков безопасного поведения и навыков здорового образа жизни, проведение тренировочных эвакуаций по различным вводным.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Данная рабочая программа предполагает обучение в 9 классе в объеме 34 часов в год (в неделю 1 час) из федерального компонента учебного плана.

**Основные виды деятельности**:

участие во фронтальной беседе;

участие в эвристической беседе;

выполнение практической **работы по отдельным инструктивным картам и образцу;**

работа с текстом учебника или иного учебного **пособия по вопросам;**

воспроизведение учебного **материала по памяти с планом;**

работа с рисунками**, имеющими комментарии**;

работа с различными источниками информации;

конспектирование **по вопросам;**

анализ фактов, проблемных ситуаций, ошибок **с помощью плана;**

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

составление плана и последовательности действий;

исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, презентаций) **с консультацией учителя;**

контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

работа с раздаточным материалом;

работа в парах, группах.

**Форма организации образовательного процесса**: классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

**Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ЗПР**

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по ОБЖ для детей с ЗПР, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в методических приёмах, используемых на уроках:

-оказывается индивидуальная помощь обучающимся;

- при решении задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся, коррекционной направленности каждого урока.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание программа составлена в расчете на обучение детей с ЗПР в 9-м классе.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования образовательной программы: личностным, метапредметным и предметным. Обозначенные в Стандарте критерии также распространяются на требования к результатам освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР и содержательно дополняются с учетом специфики обучения данной категории детей.

**Требования к личностным результатам освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к прошлому и настоящему Отечества; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной

- формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию (целенаправленной познавательной деятельности, умению планировать желаемый результат, осуществлять самоконтроль в процессе познания, сопоставлять полученный результат с запланированным), определения собственных профессиональных предпочтений, основываясь на уважительном отношении к труду и опыте участия в социально значимом труде;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, религии, традициям, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем: овладение умениями понимать вербальное и невербальное поведение партнеров по общению, умениями строить межличностные взаимодействия на основе эмпатии,

- формирование коммуникативной компетентности в общении: желание взаимодействоватьсо сверстниками и взрослыми, понимать своих партнеров по общению, нацеленность нарезультативность общения;

- формирование у обучающихся с ЗПР осознания ценности здорового и безопасного образажизни; усвоение ими правил индивидуального и коллективного безопасного поведения вчрезвычайных ситуациях, правил поведения на транспорте и на дорогах;

-формированиеориентированной деятельности в практических ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни,уважительного и заботливого отношение к членам своей семьи;

**Требования к метапредметным результатам АООП ООО обучающихся с ЗПР**

Метапредметные результаты освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР

предполагают овладение обучающимися с ЗПР межпредметными понятиями и

универсальными учебными действиями:

**- регулятивными:** действиями планирования (осознавать учебную задачу; ставить цельосвоения раздела учебной дисциплины; определять возможные и выбирать наиболеерациональные способы выполнения учебных действий, строить алгоритмы реализации

учебных действий); действиями по организации учебной деятельности (организовыватьсвое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; выполнять и контролироватьподготовку домашних заданий);

**- познавательными**: конспектировать заданный учебный материал; подбирать необходимыйсправочный материал из доступных источников; проводить наблюдение, на основе заданияпедагога; использовать разнообразные мнестические приемы для запоминания учебной

информации; выделять сущностные характеристики в изучаемом учебном материале;проводить классификацию учебного материала по заданным педагогом параметрам;устанавливать аналогии на изученном материале; адекватно использовать усвоенные

понятия для описания и формулирования значимых характеристик различных явлений);

- **коммуникативными:** аргументировать своюмежличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач;

понимать учебную информацию, содержащую освоенные термины и понятия);

- **практическими:** способностью к использованию приобретенных знаний и навыков впознавательнойисоциальнойпрактике,осуществленииучебнойдеятельностипедагогами и сверстниками), владение навыками проектной деятельности (самостоятельно

выполнять задания педагога с целью более глубокого освоения учебного материала сиспользованием учебной и дополнительной литературы; выполнять практические заданияпо составленному совместно с педагогом плану действий).

**Требования к предметным результатам АООП ООО обучающихся с ЗПР**

**Обучающийся научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ ватмосфере, воде и почве;

- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктовпитания с использованием бытовых приборов;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при

использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктовпитания;

- безопасно использовать бытовые приборы, средства бытовой химии;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;

- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенногохарактера;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации.

- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;

- безопасно применять первичные средства пожаротушения;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средстваправила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном иводном);

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;

- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций втуристических походах;

- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуацийприродного характера;

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в

туристических поездках;

- готовиться к туристическим поездкам;

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления

людей;

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;

- анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании

современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;

- оказывать первую помощь

-использовать различные источники информации, включая Интернет-ресурсы иитдругие базы данных;

- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации,

**Содержание учебной программы для 9 класса**

**Содержание учебной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс**

**Раздел I** **Основы комплексной безопасности**

**Национальная безопасность России в современном мире**

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны. Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России.  Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения  национальной безопасности России.

**Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России**

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека.

Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.

**Раздел II Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций**

**Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РЧРС). Основные задачи, решаемые РЧРС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.

МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.

**Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения мониторинга и прогнозирования  чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

**Раздел III Противодействие терроризму и экстремизму в РФ**

**Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.

Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.

Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.

**Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.

Система борьбы  с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности.

**Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств.

**Обеспечение безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости**

Правила поведения при угрозе террористического акта.

Профилактика наркомании.

**Раздел IV Основы здорового образа жизни**

**Здоровье – условие благополучия человека**

Здоровье человека как  индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

**Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье**

Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем.

**Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья**

Брак и семья. Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи. Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи.

Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни.

Основные положения Семейного кодекса РФ.

**Раздел V Основы медицинских знаний и оказания первой помощи**

**Оказание первой помощи**

Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

Первая медицинская помощь при передозировке психоактивных веществ.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
|
|  | **Раздел 1.Основы комплексной безопасности.** | **8** |
| 1 | Национальная безопасность России в современном мире | 4 |
| 2 | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России | 4 |
|  | **Раздел 2. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций.** | **7** |
| 3 | Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | 3 |
| 4 | Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | 4 |
|  | **Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в РФ** | **9** |
| 5 | Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации | 2 |
| 6 | Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации | 3 |
| 7 | Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации | 2 |
| 8 | Обеспечение безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости | 2 |
|  | **Раздел 4. Основы здорового образа жизни** | **8** |
| 9 | Здоровье – условие благополучия человека | 3 |
| 10 | Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье | 2 |
| 11 | Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья | 3 |
|  | **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.** | **2** |
| 12 | Оказание первой помощи | 2 |
|  | **Итого:** | **34** |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Дата** | | | | **Тема урока** | **Тип урока** | | **Решаемые проблемы** | | | | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | | | | | | | |
| **Понятия** | | | | **Предметные результаты** | | | | **Универсальные учебные действия (УУД)** | **Личностные результаты** |
| **1** | |  | | | | **Современный мир и Россия.** | ВУ | | Сформировать представление о месте России в мировом сообществе. | | | | Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Историческая справка. Внутренняя и внешняя политика России. | | | | Знать значение России в мировом сообществе. | | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. |
| **2** | |  | | | | **Национальные интересы России в современном мире.** | КУ | | Изучить национальные интересы России. | | | | Национальные интересы России в современном мире их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. | | | | Знать национальные интересы России. | | | | Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. |
| **3** | |  | | | | **Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.** | КУ | | Познакомить с основными угрозами национальным интересам и безопасности России. | | | | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России. | | | | Знать основные угрозы национальным интересам и безопасности России. | | | | Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. |
| **4** | |  | | | | **Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.** | КУ | | Сформировать представление овлиянии культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность. | | | | Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность. | | | | Знать влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность. | | | | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. |
| **5** |  | | | | **Чрезвычайные ситуации и их классификация.** | | КУ | Обобщить и закрепить ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности. | | | | Ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности и специальная терминология, характеризующая степень опасности конкретного события и его возможные последствия. Классификация Ч.С., основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия Ч.С. для жизнедеятельности человека. | | | | Знать ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности. | | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. |
| **6** |  | | | | **Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.** | | КУ | Обобщить и закрепить знания о чрезвычайных ситуациях природного характера. | | | | Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. | | | | Знать чрезвычайные ситуации природного характера. | | | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. |
| **7** |  | | | | **Чрезвычайные ситуации техногенного характера их причины.** | | КУ | Обобщить и закрепить знания о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. | | | | Чрезвычайные ситуации техногенного характера их причины и последствия. | | | | Знать чрезвычайные ситуации техногенного характера. | | | | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. |
| **8** |  | | | | **Угроза военной безопасности России.** | | КУ | Сформировать представление об угрозе военной безопасности России. Изучить основные внешние и внутренние военные опасности. | | | | Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны. | | | | Знать основные внешние и внутренние военные опасности. | | | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. |
| **9** |  | | | | **Единая государственная система предупреждения и ликвидация чрезвычайных ситуаций (РСЧС).** | | КУ | Познакомить с принципом работы единой государственной системы предупреждения и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Изучить задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидация чрезвычайных ситуаций. | | | | Основные задачи. Решаемые РСЧС по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера. Координационные органы единой системы. | | | | Знать принцип работы единой государственной системы предупреждения и ликвидация чрезвычайных ситуаций. | | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. |
| **10** |  | | | | **Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.** | | КУ | Дать определение – гражданская оборона. Изучить задачи гражданской обороны; основные мероприятия. | | | | Гражданская оборона. Направления развития. Задачи ГО. Мероприятия по гражданской обороне. Руководство. | | | | Знать задачи гражданской обороны; основные мероприятия. | | | | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. |
| **11** |  | | | | **МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.** | | КУ | Познакомить с принципом организации работы МЧС России. Изучить задачи и приоритетные направления деятельности МЧС России. | | | | Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны. Состав МЧС России. Задачи. Приоритетные направления деятельности МЧС России. | | | | Знать задачи и приоритетные направления деятельности МЧС России. | | | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. |
| **12** |  | | | | **Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.** | | КУ | Сформировать представление о мониторинге и прогнозировании чрезвычайных ситуаций. | | | | Мониторинг и прогнозирование ЧС.  Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС. | | | | Знать предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС. | | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. |
| **13** |  | | | | **Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.** | | КУ | Познакомить с направлениями по уменьшению масштабов чрезвычайных ситуаций. | | | | Инженерная защита населения и территорий от ЧС. Использование защитных сооружений. Мероприятия по повышению физической стойкости объектов. | | | | Знать направления уменьшения масштабов чрезвычайных ситуаций. | | | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. |
| **14** |  | | | | **Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.** | | КУ | Сформировать представление о способах оповещения и эвакуации населения. Изучить виды эвакуации. | | | | Оповещение населения о ЧС. Централизованна система оповещения населения о ЧС, единая дежурно- диспетчерская служба на базе телефона 01. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон ЧС. Экстренная эвакуация, рассредоточения персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации. | | | | Знать способы оповещения и эвакуации населения. Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!» | | | | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. |
| **15** |  | | | | **Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.** | | КУ | Изучить комплекс мероприятий, проводимых при аварийно-спасательных работах. | | | | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. | | | | Знать мероприятия, проводимые при аварийно-спасательных работах. | | | | Усвоение правил проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ. |
| **16** |  | | | | **Международный терроризм - угроза национальной безопасности России.** | | КУ | Сформировать представление о концепции противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Изучить источники угроз национальной безопасности России. | | | | Международный терроризм- угроза национальной безопасности России. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Современная террористическая деятельность в России. Основные правила поведения, если вас захватили в заложники. | | | | Знать источники угроз национальной безопасности России. | | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления. |
| **17** |  | | | | **Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.** | | КУ | Изучить виды терроризма. Формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление. | | | | Виды терроризма: политический, использующий религиозные мотивы, криминальный, националистический, технологический, ядерный, кибертерроризм. Семь основных особенностей, которые характеризуют современный терроризм. | | | | Знать виды терроризма. Формировать в себе нравственное поведение. | | | | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления. |
| **18** |  | | | | **Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.** | | КУ | Сформировать представление о правовой основе общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации. | | | | Правовая основа общегосударственной системы противодействия терроризму в РФ. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Правовое обеспечение противодействия терроризму. | | | | Знать правовую основу общегосударственной системы противодействия терроризму в РФ. | | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления. |
| **19** |  | | | | **Общегосударственное противодействие терроризму.** | | КУ | Познакомить с целью, задачами и направлениями противодействия терроризму в Российской Федерации. | | | | Общегосударственное противодействие терроризму. Цель и задачи противодействия терроризму в РФ. Направления противодействия терроризму. | | | | Знать цель и задачи противодействия терроризму в РФ. | | | | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления. |
| **20** |  | | | | **Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.** | | КУ | Сформировать представление о нормативно-правовой базе противодействия наркотизму. | | | | Наркотизм. Концепция государственной политики по контролю за наркотиками в Российской Федерации. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации.  Уголовная ответственность за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами. | | | | Знать уголовную ответственность за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами. | | | | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. |
| **21** |  | | | | **Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.** | | КУ | Сформировать представление об организационных основах противодействия терроризму в РФ. | | | | Национальный антитеррористический комитет (НАК). Положение о НАК. Федеральный оперативный штаб. Состав Федерального оперативного штаба по должностям.  Задачи НАК. | | | | Знать задачи национального антитеррористического комитета. | | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. |
| **22** |  | | | | **Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.** | | КУ | Сформировать представление об организационных основах противодействия наркотизму в РФ. | | | | Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков. Цель и задачи ФСКН. Статистика. Сотрудничество ФСКН. Государственный антинаркотический комитет (ГАК).  Стратегия ФСКН. Руководство антинаркотической деятельностью. | | | | Знать государственную стратегию борьбы с незаконным оборотом наркотиков. | | | | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. |
| **23** |  | | | | **Правила поведения при угрозе террористического акта.** | | КУ | Изучить правила поведения при угрозе террористического акта. | | | | Правила поведения при угрозе террористического акта. Если произошёл взрыв. Если завалило обломками стен. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения. Если подверглись нападению с целью похищения.  При захвате самолёта. Порядок приёма сообщений, содержащих угрозы террористического характера по телефону. | | | | Знать и уметь действовать при угрозе террористического акта. | | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе террористического акта. |
| **24** |  | | | | **Профилактика наркозависимости.** | | КУ | Формировать отрицательное отношение к наркотикам. | | | | Профилактики наркомании. Три утверждения. Роль индивидуальной профилактики для формирования отрицательного отношения к употреблению наркотиков. | | | | Уметь сказать «нет» наркотикам. | | | | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. |
| **25** |  | | | | **Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.** | | КУ | Дать определение – здоровый образ жизни. Изучить факторы, влияющие на здоровье человека. | | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе ВОЗ. Основные факторы, оказывающее существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической, и социальной составляющими здоровья человека. | | | | Знать факторы, влияющие на здоровье человека. | | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | | | | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. |
| **26** |  | | | | **Здоровый образ жизни и его составляющие.** | | КУ | Формировать понимание ценности здорового образа жизни. Изучить составляющие здорового образа жизни. | | ЗОЖ и его составляющие. Роль ЗОЖ в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности. Физическое здоровье, гигиены, изменения в подростковом возрасте, духовное здоровье, акселерация. | | | | Знать составляющие здорового образа жизни. | | | | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. |
| **27** |  | | | | **Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.** | | КУ | Сформировать представление о влиянии репродуктивного здоровья населения на национальную безопасность России. | | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Репродукция биологическая. Мотивация на создание благополучной семьи. Ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей, за состояние их здоровья. Браки и разводы в РФ. Статистика. | | | | Знать ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей, за состояние их здоровья. | | | | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. |
| **28** |  | | | **Ранние половые связи и их последствия.** | | | КУ | Сформировать представление об отрицательном влиянии ранних половых связей на здоровье человека. | | | Ранние половые связи и их последствия. Причины, побуждающие подростков к раннему вступлению в половые связи. Отрицательное влияние ранних половых связей на репродуктивное здоровье человека. Статистика. | | | | Знать об отрицательном влиянии ранних половых связей на здоровье человека. | | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | | | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. |
| **29** |  | | | **Инфекции, передаваемые половым путем.** | | | КУ | Изучить инфекции, передаваемые половым путём; их последствия. | | | Профилактика инфекций, передаваемых половым путём. Инфекции, передаваемые половым путем: сифилис, гонорея, генитальный герпес, хламидиоз. | | | | Знать инфекции, передаваемые половым путём; их последствия. | | | | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. |
| **30** |  | | **Брак и семья** | | | | КУ | Познакомить с определениями брак и семья. Изучить факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений. | | Брак. Семья. Роль семьи в формировании ЗОЖ. Факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений. | | | | Знать факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений. | | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | | | | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. |
| **31** |  | | **Семья и здоровый образ жизни человека.** | | | | КУ | Изучить функции семьи. | | Функции семьи: репродуктивная, воспитательная, экономическая, досуговая. | | | | Знать функции семьи. | | | | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. |
| **32** |  | | **Основы семейного права в Российской Федерации.** | | | | КУ | Изучить основные положения семейного кодекса. | | Основные положения семейного кодекса. | | | | Знать основные положения семейного кодекса. | | | | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. |
| **33** |  | | **Первая медицинская помощь при массовых поражениях.** | | | | КУ | Изучить комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения. | | Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения. | | | | Знать комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения. | | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | | | | Усвоение простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения. |
| **34** |  | | **Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.** | | | | ОУ | Формировать умение оказывать помощь пострадавшему при передозировке в приёме психоактивных веществ. | | Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. Признаки передозировки. | | | | Знать первую помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. Уметь оказывать помощь пострадавшему. | | | | Усвоение правил оказания ПП при передозировке. |

**Оценка качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся с ОВЗ (ЗПР)**

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной школы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла (литературное чтение, окружающий мир, география, история, экология, обществознание и др.) принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала, полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Критерии для оценивания устных ответов.**

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя, допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Оценка «2» не ставится в журнал.

**Результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами являются:

-развитие личностных, в том числе духовных и физичес­ких, качеств, обеспечивающих - защищенность жизненно важ­ных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

-формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять - правила безопасности жизнедеятельности;

-воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природном среды, личному - здоровью как к инди­видуальной и общественной ценности.

**Метапредметными** результатами являются:

-овладение умениями формулировать личные понятия о  
безопасности; анализировать причины возникновения опас­ных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять при­чинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

-овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в по­вседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных це­лей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуаль­ные подходы к обеспечению личной безопасности в повсе­дневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельнос­ти с использованием различных источников и новых инфор­мационных технологий;

-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;

-формирование умений взаимодействовать с окружаю­щими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными** результатами являются:

**В познавательной сфере:**

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и госу­дарства; о государственной системе обеспечения защиты насе­ления от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой меди­цинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обя­занностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе ана­лиза специальной информации, получаемой из различных ис­точников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабаты­вать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей;

- умения анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

**В коммуникативной сфере:**

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, на­ходить компромиссное решение в различных ситуациях.

**В эстетической сфере:**

- умение оценивать с эстетической (художественной) точ­ки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

**В трудовой сфере:**

- знания устройства и принципов действия бытовых при­боров и других технических средств, используемых в повсе­дневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций,  
связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

**В сфере физической культуры:**

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливос­ти, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточ­ных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и  
физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. «Основы безопасности жизнедеятельности»: 8кл.: Учебник для общеобразовательных организаций./ А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников – М.: «Просвещение», 2019.

2. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки 7-9 кл. Пособие для учителей ОО. А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников – М.: «Просвещение», 2014.

3. Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты. 5-11 кл.: Учебно-методическое пособие. С.С.Соловьев. – М.: Дрофа,2003.

4. Сборник вопросов и задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл. СПб. – 1998.

5. «Безопасность и защита населения в ЧС»: учебник для населения./ Г.Н.Кириллова – М.: «НЦ ЭНАС»,2001.

6. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5 – 9 кл. – М.: Дрофа, 2004

7. «Основы безопасности жизнедеятельности»: Примерные вопросы и ответы для подготовки к выпускному экзамену. 9 кл./ Составитель В.Н. Латчук, С.К. Миронов, Б.И. Мишин. – М.: «НЦ ЭНАС», 2004.

**Мультимедийные пособия:**

1. Школа выживания, ООО «Хорошая погода», 2008 г.

2. Энциклопедия Основы безопасности жизнедеятельности для детей и подростков, ООО «Хорошая погода», 2008 г.

3. Охрана жизнедеятельности в школе, издательство «Учитель», 2008 г.

4. Библиотека электронных наглядных пособий «Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 класс, ООО «Кирилл и Мефодий», 2003 г.

5. Здоровьесберегающие технологии учебного процесса, издательство «Учитель»,2010 г.

**Сайты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название сайта** | **Электронный адрес** |
| МЧС России | http://www.emercom.gov.ru |
| Министерство обороны РФ | http://www.mil.ru |
| Министерство образования и науки РФ | http://mon.gov.ru/ |
| Русский образовательный портал | http://www.gov.ed.ru |
| Федеральный российский общеобразовательный портал | <http://www.school.edu.ru> |
| Федеральный портал «Российское образование» | <http://www.edu.ru> |
| Образовательный портал «Учеба» | <http://www.uroki.ru> |
| Журнал «Вестник образования» | <http://www.vestnik.edu.ru> |
| Издательский дома «Профкнига» | <http://www.profkniga.ru> |
| Издательский дом «1 сентября» | <http://www.1september.ru> |
| Издательский дом «Армпресс» | <http://www.armpress.info> |
| Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») | http://festival.1september.ru |
| Энциклопедия безопасности | http://www.opasno.net |
| Личная безопасность | http://personal-safety.redut-7.ru |
| Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности | http://www.alleng.ru |
| Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России | <http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html> |
| Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране трудa, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности) | http://www.econavt-catalog.ru |
| Портал Всероссийской олимпиады школьников | http://rusolymp.ru/ |
| Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности | <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> |
| Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности | http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях | http:// www.hardtime.ru |
| «Мой компас» (безопасность ребёнка) | http://moikompas.ru/compas/bezopasnost\_det |